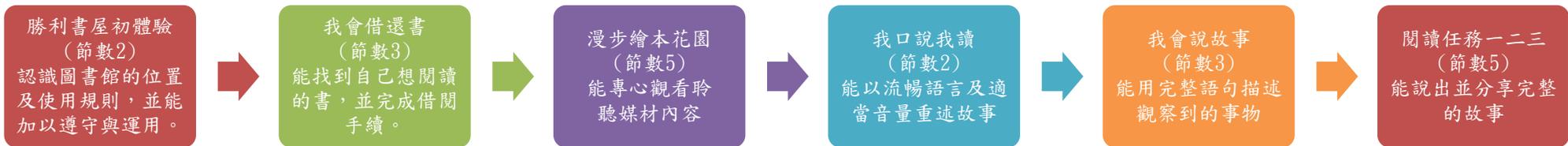


臺南市公立永康區勝利國民小學 113 學年度(全學年)一年級彈性學習 勝利樹屋大探索 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	徜徉文學海洋	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	模式：認識場域的使用原則及規範，並能落實於生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	具備正確使用圖書館之知能，並能善用館內資源，培養良好使用習慣。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	能遵守圖書館使用規範進行借還書，並能簡單分享閱讀內容。 1. 能找到自己想看的一本書，並完成借還書手續。 2. 能分享自己所閱讀的書籍內容。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
一上 1~5 週	2	勝利書屋初體驗	<ul style="list-style-type: none"> • 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 • 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 	圖書館使用規則	認識圖書館的位置及使用規則，並能加以遵守與運用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館巡禮。 2. 圖書館使用規則討論及說明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道圖書館位置及館內大致陳設。 2. 能說出圖書館使用規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園及圖書館平面圖海報。 2. 本校圖書館使用規則簡報。
一上 6~10 週	3	我會借還書	<ul style="list-style-type: none"> • 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 • 生 2-I-4 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 	圖書館使用規則	能找到自己想閱讀的書，並完成借閱手續。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館內的圖書類別。 2. 辦理借書手續。 3. 閱讀完畢，完成還書手續。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找到自己喜歡書籍的擺放位置。 2. 能完成借書登記。 3. 能完成還書登記。 	本校圖書館使用規則簡報。
一上 11~21 週	5	漫步繪本花園	<ul style="list-style-type: none"> • 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 • 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 	文建會【繪本花園】網站	能專心觀看聆聽媒材內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看繪本影片 2. 認識不同的閱讀媒材 	能回答老師的提問	文建會【繪本花園】網站- <u>不會寫字的獅子</u> 、 <u>大嘴巴鬧禍了</u> 、 <u>我的朋友好好吃</u> 、 <u>神奇行李箱(SDG1)</u> 、 <u>肥皂超人出擊(SDG3)</u> 。

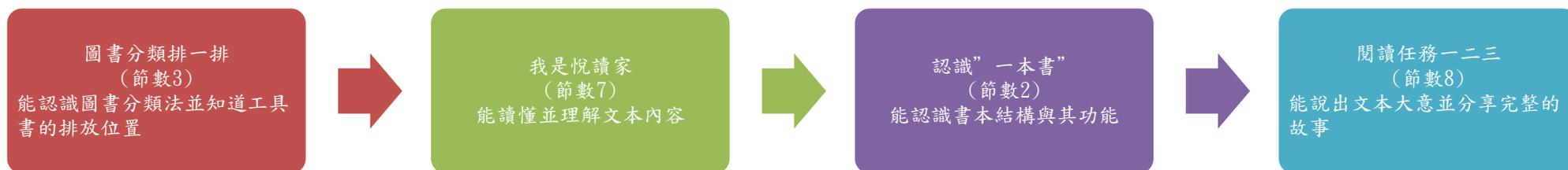
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

一下 1~4 週	2	我口說我讀	<ul style="list-style-type: none"> • 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 	指定閱讀 (SDG3) <u>菲力的17種情緒</u>	能以流暢語言及適當音量重述故事。	上台分享故事內容。	能完整重述故事。	上台分享故事指導簡報。
一下 5~10 週	3	我會說故事	<ul style="list-style-type: none"> • 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 • 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 	校園環境與景物	能用完整語句描述觀察到的事物。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園踏查。 2. 透過六感進行人、事、時、地、物的觀察與體驗。 	透過語言表達，完整描述觀察到的景物。(外形、特色、意義……等)	校園踏查學習單。
一下 11~20 週	5	閱讀任務一二三	<ul style="list-style-type: none"> • 國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 • 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 文建會【繪本花園】網站 • 心智圖學習單 	能說出完整的故事結局	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將故事以心智圖方式呈現。 2. 說出故事結局。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成心智圖學習單。 2. 設計並完成故事結局。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文建會【繪本花園】網站-<u>愛達的小提琴</u>(SDG1) 2. 心智圖學習單。

臺南市公立永康區勝利國民小學 113 學年度(全學年)二年級彈性學習 勝利樹屋大探索 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	徜徉文學海洋	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	全學年共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能：從圖書分類為起點，認識書本的結構與其內涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能應用在人際溝通。				
課程目標	能透過「聽、說、讀」進行閱讀活動，並能表達出自己的心得與感想。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1.能介紹書本的構造。 2.能重述故事，並完成閱讀心得分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
二上 1~6 週	3	圖書分類排 一排	<ul style="list-style-type: none"> 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 	圖書分類 原則	能認識圖書 分類法，並 知道工具書 的排放位 置。	<ol style="list-style-type: none"> 十大分類對對碰。 尋找工具書。 	能找到 一本工 具書。	自編(參考教育 部圖書館資訊 利用教案)
二上 7~21 週	7	我是悅讀家 SDG5 我的弱雞 爸爸(綜合 40) SDG11 哇！公 園有鷹(生活 20) SDG14 最美的 海洋(自然科 學 40)	<ul style="list-style-type: none"> 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 	共讀繪本 與橋梁書	能讀懂並理 解文本內 容。	<ol style="list-style-type: none"> 好書大家讀。 SDG5 我的弱雞爸爸(綜合 40) SDG11 哇！公園有鷹(生活 20) SDG14 最美的海洋(自然科學 40) 你問我來答。 	<ol style="list-style-type: none"> 能放 聲朗 讀。 能回 答閱 讀理 解提 問。 	7 本共讀的繪本 與橋梁書
二下 1~4 週	2	認識”一本 書”	<ul style="list-style-type: none"> 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法。 	圖書結構 與功能簡 報	能認識書本 結構與其功 能。	認識圖書結構和功能。	能說出 書本每 個部份 的名 稱。	自編(參考教育 部圖書館資訊 利用教案)

<p>二下 5~20 週</p>	<p>8</p>	<p>閱讀任務一 二三</p> <p>SDG5 為什麼不能有女醫生? (社會 40)</p> <p>SDG11 街道是大家的(社會 40)</p> <p>SDG11Doctor 大熊醫生粉絲團(自然科學 40)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 國 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，理解文本內容。 • 國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀書本 2. 閱讀學習單 	<p>能說出文本大意，並分享閱讀心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hi!六何法。 SDG5 為什麼不能有女醫生? (社會 40) SDG11 街道是大家的(社會 40) SDG11Doctor 大熊醫生粉絲團 (自然科學 40) 2. 秀秀我的閱讀單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用六何法完成閱讀任務學習單。 2. 能與同學分享閱讀心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀書本 2. 閱讀任務學習單
----------------------	----------	---	---	---	-------------------------	---	---	---

臺南市公立永康區勝利國民小學 113 學年度(全學年)三年級彈性學習 勝利樹屋大探索 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀真有趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學年共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動：透過討論，開啟閱讀與分享的學習歷程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊合作之素養。				
課程目標	能善用圖書館資源進行閱讀活動，並能進行發表與分享。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1.能善用圖書館資源及其雲端查詢功能。 2.能進行閱讀討論與分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

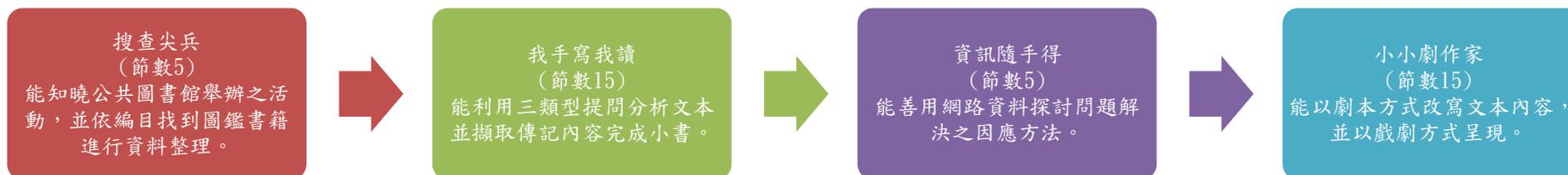
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
三上 1~6 週	5	圖書話當年	<ul style="list-style-type: none"> 綜 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 	1. 圖書演變史簡報 2. 圖書分類原則	能運用圖書分類法選擇書籍。	1. 圖書變變變。 2. 在圖書館尋找特定類別書籍。	1. 能說出從古至今 3 種書籍的形式。 2. 能找出一本指定類別的書。	教育部圖書館資訊利用教案 「圖書館不一樣」
三上 7~21 週	15	猜猜想想探書林	<ul style="list-style-type: none"> 綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源—處理個人日常生活問題。 國 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的瞭解。 	1. 數位化工具書 2. 故事 PPT	能運用舊經驗及資料訊息進行分類，並定義問題，發展解決問題的策略。	1. 利用圖片、書名及書籍簡介，進行分類。 2. 分享及發表分類的原因及方法。 3. 配合勝利農樂，共讀 3 本書： 《我種了高麗菜》、《乳香樹天空：認識公平貿易》、《和平樹》	1. 完成一份分類書單。 2. 能明確表達其分類方法。 3. 共讀後利用平板，到布可星球闖關	教育部圖書館資訊利用教案 「試試身手選好書」
三下 1~5 週	5	圖書大觀園	<ul style="list-style-type: none"> 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相 	1. 雲端圖書館 2. 數位化	能善用網路資源進行閱讀相關學習。	1. 圖書館線上功能運用。 2. 數位化工具書運用。	1. 能使用圖書館線上查詢功能找到一本	教育部圖書館資訊利用教案 「圖書館不一

			關的資料， 並判讀其正 確性。	工具書			書。 2. 能完成配對 學習單。	樣」
三下 6~20 週	15	閱讀森林談 書趣	<ul style="list-style-type: none"> • 綜 2c-II-1 蒐集與整理 各類資源， 處理個人日 常生活問 題。 • 國 5-II-8 運用預測、 推論、提問 等策略，增 進對文本的 了解。 	1. 圖書館 2. 數位化 工具書	能根據文本 處理生活情 境問題。	1. 主題分組討論及分享。 2. 從生活中找出經驗及例 子，結合文本找出解決方 法。 3. 共讀： 《爺爺的有機麵包》 《一秒鐘的改變》 《再見小樹林》	1. 上台分享。 2. 完成學習 單。 3. 共讀後利用 平板，到布可 星球闖關	教育部圖書館 資訊利用教案 「發現視野」

臺南市公立永康區勝利國民小學 113 學年度(全學年)四年級彈性學習 勝利樹屋大探索 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	探索黃金屋	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：多元的資訊運用，進行學習與生活的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能善用圖書館資源進行閱讀活動，並能進行發表與分享。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 能運用網際網路進行資料搜尋。 2. 能完成一本自製主題書。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
四上 1~6 週	5	搜查尖兵	<ul style="list-style-type: none"> 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 	1. 公共圖書館文宣及每月活動行事曆 2. 圖鑑類書籍表格學習單	能知曉公共圖書館舉辦之活動，並依編目找到圖鑑書籍進行資料整理。	1. 認識學校附近之公共圖書館的活動訊息。 2. 認識索書號，並依其找到圖鑑類書籍，進行學習表格製作。	1. 能說出公共圖書館近期辦理的展覽及活動。 2. 能完成圖鑑類書籍表格學習單。	教育部圖書館資訊利用教案
四上 7~21 週	15	我手寫我讀	<ul style="list-style-type: none"> 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷 	1. 學習單：自我提問三部曲 2. 名人傳記套書	能利用三類型提問分析文本並擷取傳記內容完成小書。	1. 透過閱讀前中後的提問與找答，找出作者創作文本之目的。 2. 熟讀名人傳記，並提取重點完成小書。	1. 能完成學習單。 2. 能完成小書製作。	教育部圖書館資訊利用教案

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>取大意。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 					
四下 1~5 週	5	資訊隨手得	<ul style="list-style-type: none"> • 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料搜尋主題表 2. 問題解決比較表 	能善用網路資料探討問題解決之因應方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用搜尋引擎查詢資料。 2. 運用資料搜尋進行問題解決之規劃。 	能使用搜尋引擎完成表格。	教育部圖書館資訊利用教案
四下 6~20 週	15	小小劇作家	<ul style="list-style-type: none"> • 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 • 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動 	以多元方式呈現閱讀內容 PPT	能以劇本方式改寫文本內容，並以戲劇方式呈現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種方式的改寫。 2. 將文本改寫成劇本。 3. 劇本展演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 劇本產出。 2. 戲劇展演。 	教育部圖書館資訊利用教案

臺南市公立永康區勝利國民小學 113 學年度(全學年)五年級彈性學習 勝利樹屋大探索 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	奇幻旅程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：對於各項資訊，能針對其產生之影響，培養思辨判斷的能力與態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。				
課程目標	能大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點，並能進行發表與分享。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2. 能決定主題，找出文本摘要，並完成「性別平等」與「法治教育」的主題書創作。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

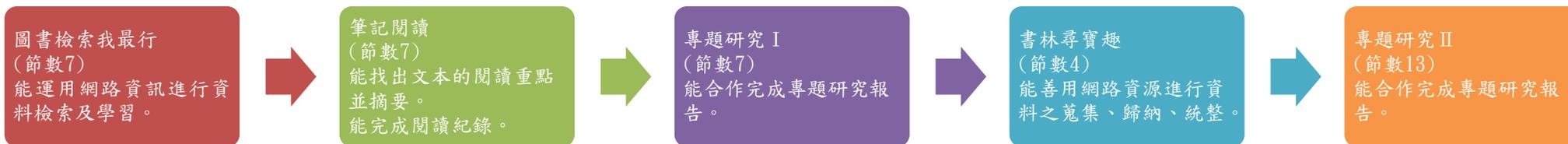
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
五上 1~6 週	6	知識運用有妙方	<ul style="list-style-type: none"> 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 	1. 公共圖書館網站資訊 2. 智慧有 GO 正線上遊戲	能運用網路資訊進行資料檢索及學習。	1. 認識學校附近之公共圖書館並進行線上圖書檢索。 2. 智慧有 GO 正-認識智慧財產權。 3. 圖書小志工體驗。	1. 能進行線上檢索找到一本書籍的資料。 2. 能完成智慧有 GO 正問答遊戲。 3. 能協助學校圖書館書籍上架。	教育部圖書館資訊利用教案
五上 7~11 週	4	閱讀有亮點	<ul style="list-style-type: none"> 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 	各類型文本	能找出文本的閱讀重點並摘要。	1. 共讀文本，並進行摘要練習。 2. 各自進行各類型文本的摘要並記錄。(少年小說、電影、社論、科學性文章……等)	能完成一份文本摘要紀錄。	教育部圖書館資訊利用教案
五上 12~21 週	10	多元品味悅讀趣	<ul style="list-style-type: none"> 國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋 	各類型文本	能嘗試探索各類文本。	1. 共讀「性別平等教育」文本。分組製作海報 性別平等教育文本-《瑪麗愛	能閱讀不同類型的文本。能完成性平	自編

			找閱讀材料。			<p>《穿什麼就穿什麼》(這本兒童繪本就是告訴孩子們關於褲裝與裙裝並沒有限定於哪個性別，也不要因為旁人的譏笑與嘲諷就勉強自己穿著不舒服的服飾，每個人應當都有自由選擇穿著的權利，不應該受他人的批判而影響到自己的意志。)</p> <p>英文文本: The Boy in the Dress</p>	海報製作。	
五下 1~8 週	5	剪剪風情話	<ul style="list-style-type: none"> 社 3d-III-1 選定學習主題，進行實作。 	雲端資料庫(如台南市飛番教育雲、磨課師……等)	能善用網路資源進行資料之蒐集、歸納、統整。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資料庫並學習進行資料蒐集。 2. 進行「法治教育」主題資料蒐集，並彙整完成主題書。 <p>共讀法治教育文本-《給兒童的小六法全書》</p>	能完成主題書。	教育部圖書館資訊利用教案
五下 9~15 週	6	悠遊文字長河	<ul style="list-style-type: none"> 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 	雲端資料庫(如台南市飛番教育雲、磨課師……等)	能與人分享自己的觀點，培養對文學描寫的感受力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹小說類型與內容。 2. 介紹經典四大名著。 3. 分組討論、分享。 	能透過讀書會進行閱讀分享與討論。	教育部圖書館資訊利用教案

<p>五下 16~20 週</p>	<p>9</p>	<p>腦力大激盪</p>	<p>• 社 3b-III-1 透過適當的 管道蒐集社 會議題的相 關資料，並 兼顧不同觀 點或意見。</p>	<p>國語文領 域已學過 之文本</p>	<p>能運用多元 形式發表閱 讀成果。</p>	<p>1. 從文本進行延伸主題探 索。 2. 小組進行資料搜尋、腦力 激盪及重點統整。 3. 以表格、筆記、海報、簡 報…等方式進行發表。</p>	<p>能發表閱 讀成果。</p>	<p>教育部圖書館 資訊利用教案</p>
---------------------------	----------	--------------	---	------------------------------	---------------------------------	---	----------------------	--------------------------

學習主題名稱 (中系統)	跨閱新視野	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學年共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	SDG8 合適的工作及經濟成長：認識包容且永續的經濟成長，瞭解讓每個人都有一份好工作的重要性。 SDG9 工業化、創新及基礎建設：認識具有韌性的基礎建設，瞭解包容且永續的工業，並學習創新。 SDG17 認識多元夥伴關係：瞭解建立多元夥伴關係，學習協力促進永續願景。 系統與模型：多元資料的搜集、統整與規劃，完成脈絡分明之專題研究。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並遵守道德規範，培養公民意識。 2. 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道，並培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 3. 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵，並探索自我的發展。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 能建立閱讀檔案 指導學生能利用網站進行主題式搜尋，並學習新聞檢索；再以共讀書籍(電子書或文本)進行閱讀，並分組討論、紀錄、發表，利用習得之筆記技巧，全班共同完成一份閱讀筆記。 2. 能完成專題研究報告 進行分組，依五年級閱讀課程所習得的報告經驗，並配合社會課程學習內容、或社會議題、或生活中感興趣之主題，選定研究專題並進行討論，各組可自由呈現研究報告並上台發表與分享。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
六上 1~7 週	7	圖書檢索我最行	<ul style="list-style-type: none"> 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 各類型實體報紙 國語日報網站 智慧財產權宣導影片 共讀書籍： SDG17 17 個改變世界的方法 (綜 60) 	能運用網路資訊進行資料檢索及學習。	<ol style="list-style-type: none"> 讀報熱線—認識報紙索引，應用國語日報網站進行主題搜尋及新聞檢索。 網路著作你我他-觀賞影片並檢視自己的網路資源運用行為。 完成共讀書閱讀與布可星球能量挖掘。 	<ol style="list-style-type: none"> 能於國語日報網站進行主題及新聞檢索。 能說出 1 種自己的網路資源運用行為，並檢視其正當 	參考教育部圖書館資訊利用教育： 圖 2-3-1

							性。	
六上 8~14 週	7	筆記閱讀(7)	<ul style="list-style-type: none"> • 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 • 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 • 國 5-III-6 熟習適合階段的摘要策略，擷取大意。 • 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 	共讀書籍： SDG8 爸爸失業了(社 60)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出文本的閱讀重點並摘要。 2. 能完成閱讀紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同進行「筆記方格表」的使用方法及練習。 2. 運用「筆記方格表」進行閱讀紀錄。 3. 各組任選不重覆章節，利用習得之筆記技巧，完成小組共作。 4. 小組發表共作成果。 5. 完成共讀書閱讀與布可星球能量挖掘。 	能完成一份閱讀筆記。	<p>SDGs 閱讀課程設計：閱讀文本×創意任務 培養生活中的閱讀理解</p> <p>參考教育部圖書館資訊利用教育：</p> <p>閱 3-3</p>
六上 15~21 週	7	專題研究 I	<ul style="list-style-type: none"> • 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 共讀書 	能合作完成專題研究報告。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組確立研究主題及內容項目。 2. 相關資訊蒐集，並建立資訊 	各組能完成一份專題研究報	參考教育部圖書館資訊利用教育：

			<p>究與實作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本力。 	<p>籍：</p> <p>SDG9 發明之書 (科 40)</p>		<p>地圖。</p> <p>3. 各組討論報告形式，並進行內容整理。</p> <p>4. 發表及分享各組成果。</p> <p>5. 完成共讀書閱讀與布可星球能量挖掘。</p>	<p>告。</p>	<p>圖 2-3-2</p> <p>資 7-3-2</p>
<p>六下 1~4 週</p>	4	<p>書林尋寶趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 	<p>1. 附有書評的書籍</p> <p>2. 網路或報章雜誌上的書評</p> <p>3. 教學簡報</p> <p>4. 共讀讀書籍： SDG8 檸檬水戰爭 (綜 60)</p>	<p>能善用網路資源進行資料之蒐集、歸納、統整。</p>	<p>1. 認識書評的內容與功能，並針對一本未看過的書，蒐集 2 則不同來源的書評進行比較。</p> <p>2. 認識閱讀檔案的內容，並製作自己的閱讀檔案。</p> <p>3. 完成共讀書閱讀與布可星球能量挖掘。</p>	<p>1. 能說出自己看過書評後，對該書的閱讀選擇及原因。</p> <p>2. 完成閱讀檔案。</p>	<p>參考教育部圖書館資訊利用教育：</p> <p>圖 3-3-1</p>
<p>六下 5~18 週</p>	13	<p>專題研究 II</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探 	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 共讀讀</p>	<p>能合作完成專題研究報告。</p>	<p>1. 閱讀指定的 SDG9 與 SDG17 的主題式書籍。</p> <p>2. 小組進行資料搜尋、腦力激盪及重點統整。</p>	<p>完成專題研究報告。</p>	<p>參考教育部圖書館資訊利用教育：</p> <p>圖 3-3-2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>究與實作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本力。 	<p>書籍：</p> <p>SDG9 電塔上的空中英雄 (自 40)</p> <p>SDG17 我的阿富汗筆友(社 60)</p>	<p>3. 以表格、筆記、海報、簡報…等方式進行發表。</p> <p>4. 完成共讀書閱讀與布可星球能量挖掘。</p>		<p>閱 3-3</p> <p>資 7-3-2</p>
--	--	--	---	---	---	--	-----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。