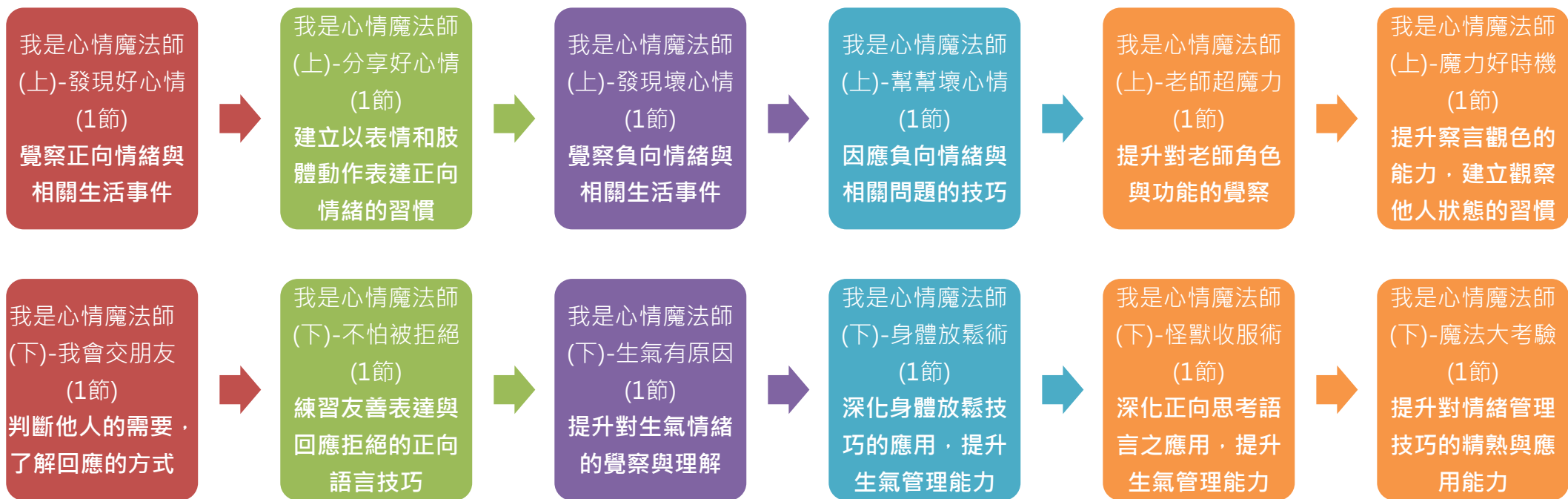


臺南市公立永康區勝利國民小學 113 學年度(第一二學期)一年級彈性學習情緒 EQ 熊蓋讚課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	EQ 魔法學校-我是心情魔法師	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學年共(12)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	模式：透過各種體驗活動，認識 EQ 教育，學習如何建立良好人際互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、 包容異己、社會參與及服務 等團隊合作的素養。				
課程目標	了解 EQ 的內涵，並能建立健康的自我概念、肯定自我的價值，進而培養同理心以及問題解決的模式。 一上：(EQ 魔法學校-我是心情魔法師 上冊)教導學生強化正向情緒、調節負向情緒，並能建立良好人際關係。 一下：(EQ 魔法學校-我是心情魔法師 下冊)教導學生感受朋友關係的美好、學會生氣管理，並能感受幸福。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 能理解常用九種情緒詞彙及與生活事件之連結。 2. 能使用心情魔法寶物幫助自己覺察情緒狀態及解決引發情緒的生活事件。 3. 能理解老師的各種角色與功能，並在生活情境中正確判斷老師的角色、功能與狀態。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
一上	1	我是心情魔法師(上)-發現好心情	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形與	覺察正向情緒與相關生活事件	1. 認識生活中常見的正向情緒與相關的生活事件 2. 強化覺察正向情緒與相關生活事件的能力 3. 增強學習	1. 心情好朋友：引導學生認識「開心、驚、得意、有趣」等四種正向情緒的典型表情與動作。 2. 心情故事：透過說故事的方式，增加學生對於四種正向情緒以及情緒與生活事件的因果關係之理解，並從中連結自身的生活經驗。 3. 心情魔法寶物：好心情麥克風。介紹好心情麥克風及第一	1. 能認識四種正向情緒的典型表情與動作。 2. 能從心情故事的情境脈絡說出文本角色的情緒與相關生活事件的連結。 3. 能說出心情魔法寶物的特徵，並認識心情魔法寶	我是心情魔法師(上)-發現好心情 ppt

			<p>努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>		<p>動機、促進正向的生活態度</p>	<p>個用法—發現好心情；透過圖像化的工具，幫助學生建立主動發覺環境中正向情緒及生活事件的習慣。</p> <p>4. 心情躲貓貓：透過遊戲鼓勵學生觀察人物表情與生活事件的線索，推測圖片主角的心情，以練習使用好心情麥克風的第一個用法~發現好心情，提升學生對正向情緒與生活事件的主動覺察力。</p> <p>5. EQ 魔法知識(回顧)：深化學生對本次課程重要概念與技巧的理解和體會。</p>	<p>物的使用方法。</p> <p>4. 能透過遊戲營造的情境，使用心情魔法寶物，覺察到正向情緒與生活事件的關聯。</p> <p>5. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要概念。</p>	
1	我是心情魔法師(上)-分享好心情	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>建立以表情和肢體動作表達正向情緒的習慣</p>	<p>1 促進對正向情緒的覺察區辨與理解能力。</p> <p>2 建立以表情和肢體做表達正向情緒的習慣</p> <p>3 增強學習動機、促進正向的人際互動。</p>		<p>1. 心情好朋友：透過觀察正向表情間差異，複習「開心、驚喜、得意、有趣」等四種正向情緒的典型表情與動作。</p> <p>2. 心情故事小回顧：透過觀察正向表情間差異，複習「開心、驚喜、得意、有趣」等四種正向情緒的典型表情與動作</p> <p>3. 心情魔法寶物：好心情麥克風。介紹好心情麥克風的第二個用法「分享好心情」；透過圖像化的工具，幫助學生建立主動表達正向情緒及生活事件的習慣。</p> <p>4. 好心情找朋友：透過遊戲讓學生觀察圖卡中的表情線索及情境線索，並說出正向情緒與生活事件，以練習使用好心情麥克風的第二個用法，強化學生</p>	<p>1. 能理解四種正向情緒的典型表情與動作。</p> <p>2. 能從心情故事的情境脈絡說出文本角色的情緒與相關生活事件的連結。</p> <p>3. 能說出心情魔法寶物的特徵，並認識心情魔法寶物的使用方法。</p> <p>4. 能透過遊戲營造的情境，使用心情魔法寶物，覺察到正向情緒與生活事件的關聯。</p> <p>5. 能透過動作表達</p>	我是心情魔法師(上)-分享好心情 ppt

					<p>表達正向情緒與生活事件的能力。</p> <p>5. 好心情健康操：透過肢體動作表達正向情緒，深化學生對正向情緒的感受</p> <p>6. EQ 魔法知識(回顧)：深化學生對重要概念與技巧的理解。</p>	<p>正向情緒。</p> <p>6. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要概念。</p>	
1	我是心情魔法師(上)-發現壞心情	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	覺察負向情緒與相關生活事件	<p>1 認識生活中常見的負向情緒與相關的生活事件</p> <p>2 強化覺察負向情緒與相關生活事件的能力</p> <p>3 學習判斷負向情緒及其相關生活事件的危急性</p>	<p>1. 心情好朋友：複習「開心、驚喜、得意、有趣」等四種正向情緒，並引導學生認識「緊張、難過、無聊、害怕」等四種負向情緒的典型表情與動作。</p> <p>2. 心情故事：透過說故事的方式，增加學生對於四種負向情緒以及情緒與生活事件的因果關係之理解，並從中連結自身的生活經驗。</p> <p>3. 心情魔法寶物：介紹壞心情方向盤及第一個用法-發現壞心情；透過視覺工具與聽覺線索，引導學生理解負向情緒及其相關生活事件的危急性有差異。</p> <p>4. 壞心情走迷宮：透過遊戲鼓勵學生觀察人物表情與生活事件的線索，推測圖片主角的心情，並練習使用壞心情方向盤的第一個用法~發現壞心情，提升學生對負向情緒與相關生活事件的危急性之判斷</p> <p>5. EQ 魔法知識(回顧)：深化學生對重要概念與技巧的理解和</p>	<p>1. 能認識四種負向情緒的典型表情與動作。</p> <p>2. 能從心情故事的情境脈絡說出文本角色的情緒與相關生活事件的連結。</p> <p>3. 能說出心情魔法寶物的特徵，並認識心情魔法寶物的使用方法。</p> <p>4. 能透過遊戲營造的情境，使用心情魔法寶物，覺察到負向情緒與生活事件的關聯。</p> <p>5. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要概念。</p>	我是心情魔法師(上)-發現壞心情 ppt

						體會		
1	我是心情魔法師(上)-幫幫壞心情	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	因應負向情緒與相關問題的技巧	<p>1 促進對負向情緒的覺察、區辨與理解能力</p> <p>2 提升因應負向情緒及相關問題的技巧。</p> <p>3 強化面對問題的勇氣、解決問題的能力。</p>	<p>1. 心情好朋友：複習「開心、驚喜、得意、有趣」等四種正向情緒，並透過小活動提昇學生對於「緊張、難過、無聊、害怕」等四種負向情緒的熟悉度。</p> <p>2. 心情故事小回顧：回顧上週心情故事，複習四種負向情緒以及情緒與生活事件的因果關係。</p> <p>3. 心情魔法寶物：介紹壞心情方向盤的第二個用法「幫幫壞心情」；透過圖像化的工具，幫助學生建立面對負向情緒及其相關生活事件的因應技巧。</p> <p>4. 壞心情有辦法：以常見的生活情境複習壞心情方向盤的第一個用法-覺察負向情緒、事件並判斷是否需要立即被解決，進一步從情境脈絡說明第二個用法：調節負向情緒與因應負向事件技巧的實際運用</p> <p>5. 壞心情玩賓果：透過賓果遊戲讓學生觀察圖片中的表情線索及情境線索，指出對應的負向情緒並判斷事件是否需要立即解決；同時也讓學生練習使用好心情麥克風的第二個用法-以強化學生調節負向情緒、</p>	<p>1. 能理解四種負向情緒的典型表情與動作。</p> <p>2. 能從心情故事的情境脈絡說出文本角色的情緒與相關生活事件的連結。</p> <p>3. 能說出心情魔法寶物的特徵，並認識心情魔法寶物的使用方法。</p> <p>4. 能透過遊戲營造的情境，使用心情魔法寶物，覺察到負向情緒與生活事件的關聯。</p> <p>5. 能透過塗賓果卡表達調節壞心情及解決負向事件的方法。</p> <p>6. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要概念。</p>	我是心情魔法師(上)-幫幫壞心情 ppt	

						<p>因應負向事件的技巧之理解與應用能力。</p> <p>6. EQ 魔法知識(回顧)：深化學生對重要概念與技巧的理解和體會</p>		
1	我是心情魔法師(上)-老師超魔力	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>提升對老師角色與功能的覺察</p>	<p>1 認識老師在學校生活中的各種角色與功能</p> <p>2 提升對老師角色與功能的察覺。</p> <p>3 促進和諧正向的師生關係。</p>	<p>1. 心情好朋友：以小活動複習「開心、驚喜、得意、有趣、緊張、難過、無聊、害怕」等八種正、負向情緒的典型表情與動作。</p> <p>2. 心情故事：透過說故事的方式，促進學生覺察老師在學校生活中所扮演的各種角色與功能，以及對學生的幫助，並從中連結自身的生活經驗</p> <p>3. 心情魔法寶物：超魔力偵測器：介紹超魔力偵測器及第一個功能-發現老師超魔力；透過圖像化的工具，幫助學生理解老師的各種角色與功能，提升學生對師生關係的正向態度。</p> <p>4. 魔力充電站：透過遊戲練習使用超魔力偵測器的第一項功能~發現老師超魔，鼓勵學生觀察老師在不同情境下所扮演的角色及對學生的正面影響</p> <p>5. EQ 魔法知識(回顧)：深化學生對重要概念與技巧的理解和體會。</p>	<p>1. 能熟悉四種正負向情緒的典型表情與動作。</p> <p>2. 能從心情故事的情境脈絡，說出老師扮演的角色、功能及對學生的幫助。</p> <p>3. 能說出心情魔法寶物的特徵，並認識心情魔法寶物的使用方法。</p> <p>4. 能透過遊戲營造的情境，使用心情魔法寶物，理解老師扮演的角色、功能及對學生的幫助。</p> <p>5. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要概念。</p>	我是心情魔法師(上)-老師超魔力 ppt	

	1	我是心情魔法師(上)-魔力好時機	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>提升察言觀色的能力，建立觀察他人狀態的習慣</p>	<p>1 提升察言觀色能力，學習為人著想與同理關懷。</p> <p>2 強化情境覺察能力，建立確認他人狀態的習慣。</p> <p>3 強化情境覺察能力，建立確認他人狀態的習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心情好朋友：以學校常見情緒經驗複習「開心、驚喜、得意、有趣、緊張、難過、無聊、害怕」八種正、負向情緒。 2. 心情故事小回顧：回顧上次課程的心情故事，複習老師的三種角色與功能 3. 心情魔法寶物：介紹超魔力偵測器的第二個用法—偵測使用的時機；透過視覺工具及變化性，幫助學生建立察顏觀色、覺察情境，以及判斷事件緊急性的習慣。 4. 超魔力好時機：以常見的師生互動情境，說明超魔力偵測器的第二個用法，引導學生相關線索，學習判斷事件緊急性，促進利他的社會行為。 5. 超魔力一點靈：透過遊戲練習使用超魔力偵測器的第二個用法，鼓勵學生以不同的角度觀察情境脈絡，學習判斷老師的角色、功能與狀態。 6. EQ 魔法小知識(回顧)：深化學生對重要概念與技巧的理解和體會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉四種正向情緒的典型表情與動作。 2. 能從心情故事的情境脈絡，理解老師扮演的角色、功能及對學生的幫助。 3. 能說出心情魔法寶物的特徵，並認識心情魔法寶物的使用方法。 4. 能透過遊戲營造的情境，使用心情魔法寶物，判斷事件緊急性，已做出利他的社會行為。 5. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要概念。 	我是心情魔法師(上)-魔力好時機 ppt
一下	1	我是心情魔法師(下)-我會交朋友	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想	<p>判斷他人的需要，了解回應的方式</p>	1. 覺察同儕友善關係、體會證向人際感受。	1. 心情好朋友：複習「開心、驚喜、得意、有趣」四種正向情緒及「緊張、難過、無聊、害怕」四種負向情緒的典型表情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉四種正向情緒的典型表情與動作。 2. 能從心情故事的 	我是心情魔法師(下)-我會交朋友 ppt

			<p>法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>		<p>2. 學習判斷他人的需要、了解回應的方法。</p> <p>3. 練習友善行為技巧、健全主動關心態度。</p>	<p>與動作。</p> <p>2. 心情故事：透過說故事的方式，提升學生對同儕關係中的友善行為之覺察，並從中連結自身的生活經驗。</p> <p>3. 心情魔法寶物~愛心收集盒：介紹愛心收集盒及第一個用法—發現好朋友愛心。透過圖像化的工具，幫助學生辨識他人需求的類型。</p> <p>4. 愛心連線對對碰：透過遊戲鼓勵學生觀察情境與表情線索，判斷圖片主角的需要，以練習使用愛心收集盒的第一個用法，提升學生對他人需要的覺察力。</p> <p>5. EQ 魔法小知識：複習課程內容，深化學生對本次課程重要概念與技巧的理解和體會。</p>	<p>情境脈絡，說出文本角色的情緒與相關生活事件的連結。</p> <p>3. 能說出心情魔法寶物的特徵，並認識心情魔法寶物的使用方法。</p> <p>4. 能透過遊戲營造的情境，使用心情魔法寶物，覺察到生活情境中他人的需要。</p> <p>5. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要概念。</p>	
1	我是心情魔法師(下)-不怕被拒絕		<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>練習友善表達與回應拒絕的正向語言技巧</p>	<p>1. 理解友善表達與回應拒絕能促進正向的人際關係。</p> <p>2. 練習友善表達與回應拒絕的正向語言技巧。</p> <p>3. 建立尊重他人感受與意願</p>	<p>1. 心情好朋友：複習「開心、驚喜、得意、有趣」四種正向情緒及「緊張、難過、無聊、害怕」四種負向情緒，內化對情緒詞彙的理解。</p> <p>2. 心情故事：透過說故事的方式，幫助學生理解在同儕關係中，以正向語言和友善態度表達與回應拒絕，即可維持良好互動，並從中連結自身的生活經驗。</p> <p>3. 心情魔法寶物~愛心收集盒：介</p>	<p>1. 能內化四種正負向情緒詞彙的理解。</p> <p>2. 能從心情故事的情境脈絡，說出文本角色的情緒與相關生活事件的連結。</p> <p>3. 能說出心情魔法寶物的特徵，並認識心情魔法寶物的使用方法。</p>	我是心情魔法師(下)-不怕被拒絕 ppt

			7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		的友善態度。	<p>紹愛心收集盒及第一個用法—送出被拒絕愛心。透過圖像化的工具，幫助學生學習表達與回應拒絕的正向語言。</p> <p>4. 愛心連線對對碰：透過遊戲鼓勵學生覺察他人需要，並練習使用愛心收集盒的第二個用法，精熟友善表達與回應拒絕的正向語言技巧。</p> <p>5. EQ 魔法小知識：複習課程內容，深化學生對本次課程重要概念與技巧的理解和體會。</p>	<p>4. 能透過遊戲營造的情境，使用心情魔法寶物，精熟友善表達與回應拒絕的正向語言技巧。</p> <p>5. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要概念。</p>	
1	我是心情魔法師(下)-生氣有原因	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活</p>	<p>提升對生氣情緒的覺察與理解</p>	<p>1. 認識生氣情緒的表情與肢體線索。</p> <p>2. 了解引發生氣情緒的常見原因。</p> <p>3. 提升對生氣情緒的覺察與理解。</p>	<p>1. 心情好朋友：簡要回顧「開心、驚喜、得意、有趣」及「緊張、難過、無聊、害怕」八種情緒，詳細介紹新的情緒類別「生氣」，及其表情與肢體動作。</p> <p>2. 心情故事：透過說故事的方式，增加學生覺察生氣時帶來的身體變化及生氣發生的不同原因，並從中連結自身的生活經驗。</p> <p>3. 心情魔法寶物~生氣怪獸掃描機：介紹生氣怪獸掃描機的第一個用法—發現生氣和原因。透過圖像化的工具，促進學生覺察生氣原因及伴隨的身體變化。</p> <p>4. 生氣怪獸大掃描：透過遊戲練習使用生氣怪獸大掃描的第一個用法，促進學生覺察生氣時的身體變化並判斷生氣發生的</p>	<p>1. 能認識「生氣」情緒詞彙的表情與動作。</p> <p>2. 能從心情故事的情境脈絡，說出文本角色的情緒與相關生活事件的連結。</p> <p>3. 能說出心情魔法寶物的特徵，並認識心情魔法寶物的使用方法。</p> <p>4. 能透過遊戲營造的情境，使用心情魔法寶物，覺察生氣時的身體變化並判斷生氣發生的原因。</p> <p>5. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要概念。</p>	我是心情魔法師(下)-生氣有原因 ppt	

			中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。			原因。 5.EQ 魔法小知識：複習課程內容，深化學生對本次課程重要概念與技巧的理解和體會。		
1	我是心情魔法師(下)-身體放鬆術	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	深化身體放鬆技巧的應用，提升生氣管理能力	1. 透過身體放鬆技巧增加對身體狀態的覺察與調節。 2. 學習身體放鬆技巧的口訣。 3. 深化身體放鬆技巧之生活運用，提升生氣管理能力。	1. 心情好朋友：簡要回顧「開心、驚喜、得意、有趣」及「緊張、難過、無聊、害怕」八種情緒，複習「生氣」情緒並深化與生活經驗的連結。 2. 心情故事：回顧上週心情故事，複習引發生氣情緒的原因及帶來的身體變化。 3. 心情魔法寶物~生氣怪獸掃描機：介紹生氣怪獸掃描機的第二個用法—解除生氣好方法。透過圖像化的工具，幫助學生理解可以透過「身體放鬆術」來調節生氣的情緒。 4. 大家來做放鬆術：學習臉、手、腳三個部位之「身體放鬆術」，透過口訣及語述，提升學生覺察身體緊繃狀態並能自主放鬆的能力。透過遊戲，練習臉、手、腳三個部位之「身體放鬆術」，促進生活連結運用之能力。 5.EQ 魔法小知識：複習課程內容，深化學生對本次課程重要概念與技巧的理解和體會。	1. 能理解「生氣」情緒詞彙的表情與動作。 2. 能從心情故事的情境脈絡，說出文本角色的情緒與相關生活事件的連結。 3. 能說出心情魔法寶物的特徵，並認識心情魔法寶物的使用方法。 4. 能透過遊戲營造的情境，使用心情魔法寶物，覺察生氣時的身體變化並判斷生氣發生的原因。 5. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要概念。	我是心情魔法師(下)-身體放鬆術 ppt	
1	我是心情魔法師(下)-怪獸收服術	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會	深化正向思考語言之應用，提升生氣	1. 了解正向思考語言可舒緩生氣情緒。	1. 心情好朋友：簡要回顧「開心、驚喜、得意、有趣」及「緊張、難過、無聊、害怕」八種情緒，複習「生氣」情緒	1. 能連結「生氣」情緒及其原因。 2. 能從心情故事的情境脈絡，說出	我是心情魔法師(下)-怪獸收服術 ppt	

			<p>相互影響。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>管理能力</p>	<p>2. 學習四種對應不同生氣原因的正向思考語言。</p> <p>3. 深化正向思考語言之生活運用，提升生氣管理能力。</p>	<p>及其原因。</p> <p>2. 心情故事：回顧上次課程的心情故事，複習身體放鬆術對生氣情緒的正向影響。</p> <p>3. 心情魔法寶物~生氣怪獸掃描機：介紹生氣怪獸掃描機的第二個語法—解除生氣好方法。透過圖像化的工具，幫助學生理解可以透過「身體放鬆術」來調節生氣的情緒。</p> <p>4. 大家來做收服術：透過配對及文句組合活動，學習對應四種生氣原因之正向思考語言，提升學生的精熟度。透過快問快答遊戲，練習應對的正向思考語言，促進學生在生氣情境下自動轉化運用的能力。</p> <p>5. EQ 魔法小知識：複習課程內容，深化學生對本次課程重要概念與技巧的理解和體會。</p>	<p>文本角色的情緒與相關生活事件的連結。</p> <p>3. 能說出心情魔法寶物的特徵，並認識心情魔法寶物的使用方法。</p> <p>4. 能透過遊戲營造的情境，使用心情魔法寶物，熟練生氣時的正向思考語言。</p> <p>5. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要概念。</p>	
<p>1</p>	<p>我是心情魔法師(下)-魔法大考驗</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習</p>	<p>提升對情緒管理技巧的精熟與應用能力</p>	<p>1. 增進對九大情緒的理解、表達與調適能力。</p> <p>2. 提升對情緒管理技巧的精熟與運用能力。</p> <p>3. 建立高 EQ 的生活態度。</p>	<p>1. 心情好朋友：複習「開心、驚喜、得意、有趣」及「緊張、難過、無聊、害怕、生氣」九種情緒，強化與自身情緒經驗的連結。</p> <p>2. 心情魔法小書包：複習學過的五種心情魔法寶物之功能與用法，透過圖像化的工具，幫助學生提取記憶、強化學習。</p> <p>3. 魔法森林大挑戰：透過遊戲檢視學生對於所學的情緒管理技巧之精熟度，促進學生的生活運用能力。</p>	<p>1. 心情好朋友：複習「開心、驚喜、得意、有趣」及「緊張、難過、無聊、害怕、生氣」九種情緒，強化與自身情緒經驗的連結。</p> <p>2. 心情魔法小書包：複習學過的五種心情魔法寶物之功能與用法，透過圖像化的工具，幫助學生提取記憶、強化學習。</p> <p>3. 魔法森林大挑戰：透過遊戲檢視學生對於所學的情緒管理技巧之精熟度，促進學生的生活運用能力。</p>	<p>1. 能回憶並總整理本學期學到的九種情緒詞彙。</p> <p>2. 能回憶並總整理心情魔法寶物的功能與用法。</p> <p>4. 能透過遊戲營造的情境，正確使用心情魔法寶物管理情緒。</p> <p>5. 能自我肯定的接受合格證書並宣示自己將努力運</p>	<p>我是心情魔法師(下)-魔法大考驗 ppt</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>慣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			<p>4. 結尾：以合格證書肯定學生對整套課程的正向參與行為。</p>	<p>用魔法寶物管理情緒。</p>	
--	--	--	---	--	--	-------------------------------------	-------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後