

臺南市公立永康區勝利國民小學113學年度學校課程願景

壹、學校願景

【**思辨**】 慎思 • 明辨 • 正義

《能進行有脈絡、有架構、有邏輯的系統性思考，為遭遇的問題找到解決的辦法，並對事物進行價值澄清。》

【**尊重**】 理解 • 和善 • 包容

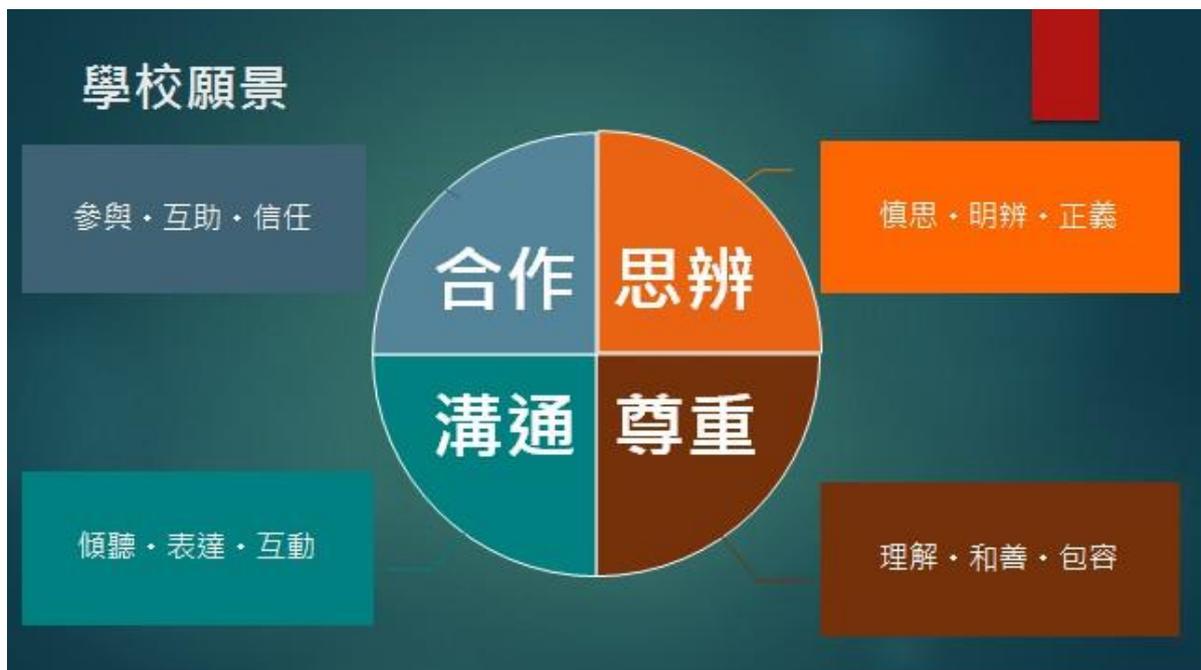
《能透過對他人、對生命的理解，進而和善對待人、事與物，養成尊重及包容的態度。》

【**溝通**】 傾聽 • 表達 • 互動

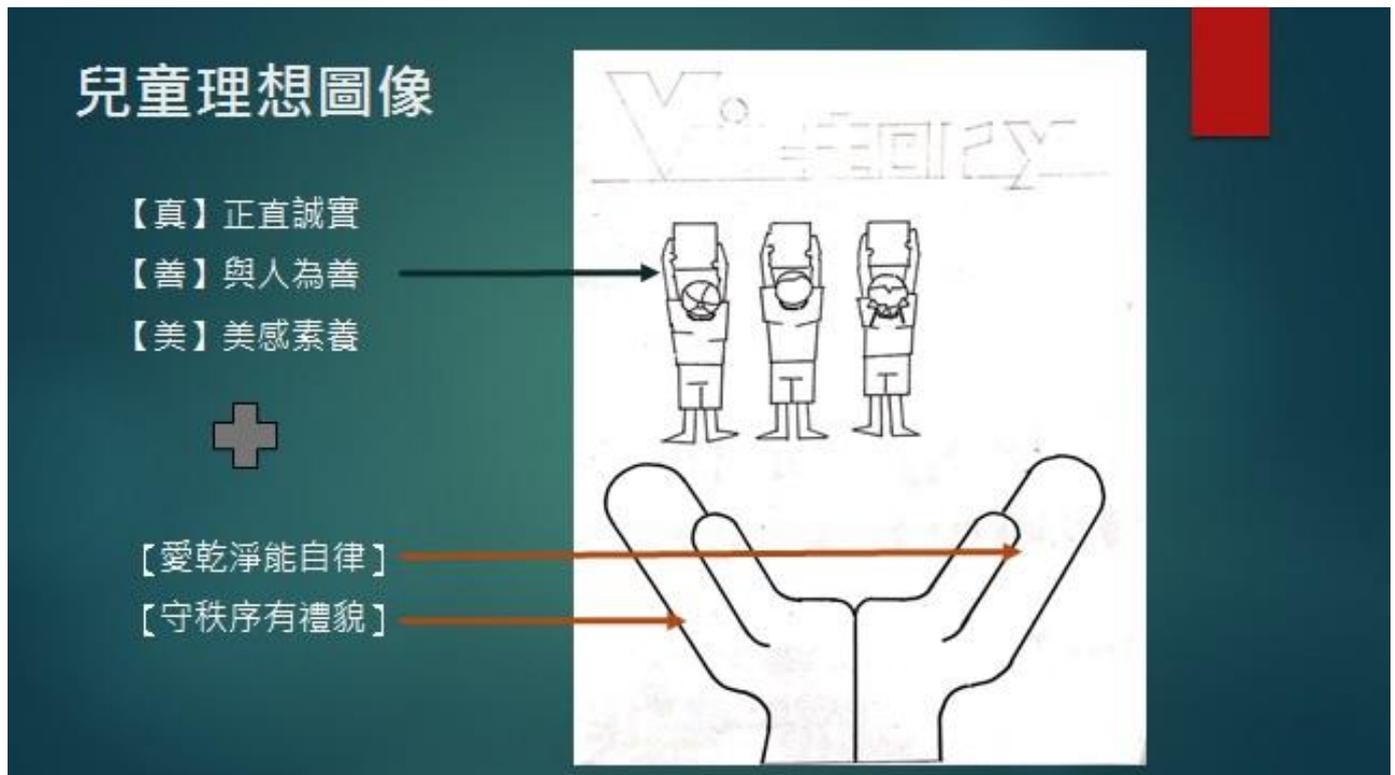
《專注、用心的傾聽，明確、清晰的表達，能正向、主動的與人交流，維持良好互動。》

【**合作**】 參與 • 互助 • 信任

《樂於參與團體活動，於互助與合作中，與同儕建立信任關係。》



貳、 學生圖像



參、 課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約100個字概述)

在12年國教課程綱要的基礎上，本校檢視學校願景、學生圖像願景並盤點整合校內外資源，在校長與教師群整合部定課程及校訂課程，經由教師、家長、社區和專家學者共同參與，發展學校一系列的本位課程。並以三大重點為目標：

1. 提升學生學習

- (1) 培養學生的核心素養，不以學科知識作為學習的唯一範疇。
- (2) 學生能適性學習，潛能啟發，勇於創新。
- (3) 成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。

2. 活化教學

- (1) 教師教學的改變為「邁向素養導向的教學」，並落實多元教學及多元評量。
- (2) 教師心態的改變「成就每一個孩子」。

3. 課程精進

- (1) 整合部定課程及校訂課程。
- (2) 健全學校課程的發展，並以素養作為課程組織的主軸進行課程連貫與統整。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議 題	勝利樹屋大探索 (永續發展 SDGs 17 項目標)	20/40 (20 節)	20/40 (20 節)	1 (40 節)	1 (40 節)	1 (40 節)	1 (38 節)
	創意大進擊			1 (40 節)	1 (40 節)	1 (40 節)	1(PBL) (38 節)
	世界地球村	2 (80 節)	2 (80 節)	1 (40 節)	1 (40 節)	1 (40 節)	1 (38 節)
	生活邏輯動腦趣					1 (40 節)	1 (38 節)
	情緒 EQ 熊蓋讚	12/40 (12 節)	12/40 (12 節)	9/40 (9 節)	18/40 (18 節)	18/40 (18 節)	9/38 (9 節)
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程	永康勝利特攻隊	特殊需求領域課程不估實際節數 1. 社會技巧 (一、二、三、五、六年級) 2. 學習策略 (三、五年級)					
其他類課程	永康勝利好素養 1. 運動會 2. 班際交流活動 3. 議題宣導	8/40 (8 節)	8/40 (8 節)	31/40 (31 節)	22/40 (22 節)	62/40 (62 節)	67/38 (67 節)
學校實際彈性學習總節數		3 (共 120 節)	3 (共 120 節)	4 (共 160 節)	4 (共 160 節)	6 (共 240 節)	6 (共 228 節)
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
勝利樹屋大探索	一上	互動與關聯生活智慧	徜徉文學海洋	具備正確使用圖書館之知能，並能善用館內資源，培養良好使用習慣。	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程
	一下	互動與關聯生活智慧	徜徉文學海洋	具備正確使用圖書館之知能，並能善用館內資源，培養良好使用習慣。	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程
	二上	互動與關聯生活智慧	徜徉文學海洋	能透過「聽、說、讀」進行閱讀活動，介紹書本的構造、重述故事，並完成閱讀心得分享。	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程
	二下	互動與關聯生活智慧	徜徉文學海洋	能透過「聽、說、讀」進行閱讀活動，介紹書本的構造、重述故事，並完成閱讀心得分享。	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程
	三上	互動與關聯生活智慧	閱讀真有趣	1. 能善用圖書館資源及其雲端查詢功能。 2. 能進行閱讀討論與分享。	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動
	三下	互動與關聯生活智慧	閱讀真有趣	1. 能善用圖書館資源及其雲端查詢功能。 2. 能進行閱讀討論與分享。	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動
	四上	互動與關聯生活智慧	探索黃金屋	能善用圖書館資源進行閱讀活動，並能進行發表與分享。	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術
	四下	互動與關聯生活智慧	探索黃金屋	能善用圖書館資源進行閱讀活動，並能進行發表與分享。	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術
	五上	培養思辨判斷的能力與態度	奇幻旅程	能大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點，並能進行發表與分享。	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術
	五下	培養思辨判斷的能力與態度	奇幻旅程	能大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點，並能進行發表與分享。	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術
	六上	互動與關聯生活智慧	跨閱新視野	能透過團隊合作，共同完成專題研究報告。	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動
	六下	互動與關聯生活智慧	跨閱新視野	能透過團隊合作，共同完成專題研究報告。	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
創意大進擊	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	交互作用與關係	創意探索樂無窮(1)	學生能運用電腦科技在日常生活應用，使用電腦繪圖，運用邏輯思維，分析題目並創作符合主題具有美感的作品。	國語文、 英語文、 自然科學、 綜合活動、 健康與體育、 科技融入參考指引
	三下	交互作用與關係	創意探索樂無窮(2)	學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源，協助語文學習，遵守資訊安全與倫理，培養公民的責任感。	國語文 英語文 社會 綜合活動 科技融入參考指引
	四上	系統與模型	創意大進擊-電子積木大挑戰	1. 透過實做電子機器人套件，探究積木結構設計與電路邏輯，並培養觀察的能力。 2. 透過任務指向的課程設計，培養學童個人實作力及團隊合作能力。 3. 過活動的操作，從做中學體會科學不是艱深的知識，而是和生活息息相關的有效知識，進而提高學習科學的興趣與動機。	自然科學、 科技融入參考指引
	四下	系統與模型 結構與功能 3. 交互作用與關係	Word 2016 超簡單	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分	自然科學、 科技融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				<p>析、展示與應用的能力。</p> <p>4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。</p> <p>藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。</p>	
	五上	1. 系統與模型 2. 結構與功能 3. 交互作用與關係	PowerPoint 2016 超簡單	<p>1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。</p> <p>4. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。</p> <p>6. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。</p>	國語文、英語文、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育、科技融入參考指引
	五下	1. 系統與模型 2. 結構與功能 3. 交互作用與關係	Scratch 程式教學	<p>1. 培養運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。</p> <p>2. 培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進。</p> <p>3. 分析與拆解問題，培養自主思考的能力。</p> <p>4. 學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。</p> <p>5. 發揮想像力，在作品中表達自</p>	數學、自然科學、藝術、科技、科技融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				己的想法。	
	六上	1. 系統與模型 2. 結構與功能 3. 交互作用與關係	PBL+STEM+C 程式教學(1)	1. 培養運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2. 培養觀察的能力，閱讀程式作品並除錯或思考改進。 3. 分析與拆解問題，培養自主思考的能力，激發創意。 4. 培養製作情境流程圖及程式流程圖的思維能力。 5. 學會使用 NUNK BLOCK，理解程式的運作方式，培養具備設計程式與軟硬體控制的能力。 6. 發揮想像力，在作品中表達自己的想法。	自然科學、藝術、科技、科技融入參考指引
	六下	1. 系統與模型 2. 結構與功能 3. 交互作用與關係	PBL+STEM+C 程式教學(2)	1. 培養運算思維，包含條件式、邏輯運算等。 2. 培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進。 3. 分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學會使用 NUNK BLOCK，理解程式的運作方式，培養具備設計程式與解決問題的能力。 5. 發揮創意，在作品中完成自己的想法。	自然科學、藝術、科技、科技融入參考指引

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域或 議題
世界 地球 村	一上	1. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 2. 認識與包容文化的多元性。	向世界說聲 Hi	透過繪本故事及童謠的介紹，來認識世界。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英語文融入參考指引 ■ 數學 ■ 健康與體育 ■ 生活課程 ■ 國際教育
	一下	1. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 2. 認識與包容文化的多元性。	向世界說聲 Hi	透過繪本故事及童謠的介紹，來認識世界。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英語文融入參考指引 ■ 數學 ■ 健康與體育 ■ 生活課程 ■ 國際教育
	二上	1. 肢體及藝術等符號知能。 2. 能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	世界美食～食在大不同	人與異國美食的連結。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英語文 ■ 生活課程 ■ 多元文化教育 ■ 國際教育
	二下	1. 肢體及藝術等符號知能。 2. 能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	世界美食～食在大不同	人與異國美食的連結。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英語文 ■ 生活課程 ■ 多元文化教育 ■ 國際教育
	三上	1. 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 4. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 5. 認識與包容文化的多元性。	I 愛 Me	認識自己及周遭人事物，能應用所學英語字句詞彙描述自己與他人，進而理解自己、愛自己並懂得尊重他人。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英語文 ■ 藝術 ■ 綜合活動 ■ 健康與體育 ■ 國際教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域或 議題
	三下	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 4. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 5. 認識與包容文化的多元性。 	I 愛 Me	認識自己及周遭人事物，能應用所學英語字句詞彙描述自己與他人，進而理解自己、愛自己並懂得尊重他人。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英語文 ■ 藝術 ■ 綜合活動 ■ 健康與體育 ■ 國際教育
	四上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 4. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 	休閒活動 Let' s Go!	認識休閒活動及運動，並清楚瞭解自己的興趣與喜好。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英語文 ■ 藝術 ■ 綜合活動 ■ 健康與體育 ■ 國際教育
	四下	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 4. 具備理解他人感受， 	休閒活動 Let' s Go!	認識休閒活動及運動，並清楚瞭解自己的興趣與喜好。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英語文 ■ 藝術 ■ 綜合活動 ■ 健康與體育 ■ 國際教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域或 議題
		樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
	五上	1. 具有生活所需藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4. 具備理解國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	世界任我行	認識世界國家地理位置與國家新聞或人文風情分享。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英語文 ■ 社會 ■ 藝術 ■ 國際教育
	五下	1. 具有生活所需藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 具備理解國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	世界任我行	認識世界國家地理位置與國家新聞或人文風情分享。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英語文 ■ 社會 ■ 藝術 ■ 國際教育
	六上	1. 具有生活所需藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4. 具備理解國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	世界任我行	認識南北美洲、非洲和大洋洲之國家地理位置及人文。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英語文 ■ 社會 ■ 藝術 ■ 國際教育
	六下	1. 具有生活所需藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 具備藝術創作與欣賞	世界任我行	認識南北美洲、非洲和大洋洲之國家地理位置及人文。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英語文 ■ 社會 ■ 藝術 ■ 國際教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域或 議題
		的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4. 具備理解國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
生活邏輯動腦趣	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上				
	三下				
	四上				
	四下				
	五上	透過各個桌遊的操弄，建立邏輯推理思維。	邏輯推理動動腦 1	透過具體教具的桌遊應用，培養學生的抽象運思能力、問題解決能力、邏輯推理力、溝通力，並提升學生對於數學的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ■國語文 ■社會 ■藝術
	五下	透過各個桌遊的操弄，建立邏輯推理思維。	邏輯推理動動腦 1	透過具體教具的桌遊應用，培養學生的抽象運思能力、問題解決能力、邏輯推理力、溝通力，並提升學生對於數學的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ■國語文 ■社會 ■藝術
六上	關係互動模式推理	邏輯推理動動腦 2	透過各桌遊操弄，建立邏輯推理思維。 1. 能正確操作教具。 2. 能討論並說明抽象的思考方式。 能找到得勝的最佳方式。	<ul style="list-style-type: none"> ■數學 ■社會 ■藝術 	
六下	關係互動模式推理	邏輯推理動動腦 2	透過各桌遊操弄，建立邏輯推理思維。 1. 能正確操作教具。 2. 能討論並說明抽象的思考方式。 能找到得勝的最佳方式。	<ul style="list-style-type: none"> ■數學 ■社會 ■藝術 	

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
情緒 EQ 熊蓋讚	一上	關係互動 品格涵養	EQ 魔法學校-我是心情魔法師(上)	教導學生強化正向情緒、調節負向情緒，並能建立良好人際關係。	■國語文 ■生活課程
	一下	關係互動 品格涵養	EQ 魔法學校-我是心情魔法師(下)	教導學生感受朋友關係的美好、學會生氣管理，並能感受幸福。	■國語文 ■生活課程
	二上	關係互動 品格涵養	EQ 魔法學校-我是幸福魔法師(上)	教導學生體會到「想法改變，情緒強度也會跟著改變」，並學習認知再評估的情緒調節策略，透過轉換想法幫助自己增強正向情緒、調降負向情緒。	■國語文 ■生活課程
	二下	關係互動 品格涵養	EQ 魔法學校-我是幸福魔法師(下)	教導學生理解想法會影響情緒，而情緒所引發的行為，對友誼的後續發展有重大影響；從而產生調整想法→調節情緒→修改行為的動機，以建立友善的人際關係。	■國語文 ■生活課程
	三上				
	三下	關係互動 品格涵養	EQ 武功秘笈-EQ學園(上)	教導學生認識情緒、覺察自我情緒，進而做到情緒自我管理。	■國語文 ■社會 ■綜合活動
	四上	關係互動 品格涵養	EQ 武功秘笈-EQ學園(下)	教導學生覺察他人情緒、了解校園霸凌及因應策略、了解他人情緒並增進人際關係。	■國語文 ■社會 ■綜合活動
	四下	關係互動 品格涵養	EQ 武功秘笈-我是EQ高手	認識情緒內涵與特質、培養理性情緒。	■國語文 ■社會 ■綜合活動
	五上	關係互動 品格涵養	EQ 武功秘笈-我真的很不錯	培養學生探索自我、自我認同，並建立健康的自我概念，建立肯定自我的價值取向。	■國語文 ■社會 ■綜合活動
	五下	關係互動 品格涵養	EQ 武功秘笈-我好你也好	覺察自己及他人的人格狀態，建立同理心與包容的態度，培養成熟的人格特質，改善人際互動模式。	■國語文 ■社會 ■綜合活動
	六上	關係互動 品格涵養	EQ 武功秘笈-我是解題高手	學習解決問題的正確概念與步驟，了解自己的解決問題之特質，強化解決問題的技巧。	■國語文 ■社會 ■綜合活動
	六下				

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。