

## 臺南市公立後壁區永安國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 民主表達 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	松鼠成長營(五)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭回答 上課參與度 學習單 上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	男生女生一樣好	綜 1a-III-1 欣賞 並接納自己與他 人  綜 2a-III-1 覺察 多元性別的互動	1. 人格特 質 2. 男生女 生的異 同 3. 性別平	1. 認識愛迪 生、居禮夫人 的成就。 2. 知道工作權 利不受性別 限制。	(一)人格特質比一比 (二)男性女性都很好 (三)破解數字密碼 (四)男生女生一樣行	1. 完整表達 自己的意見 2. 完成學習 單 3. 學生製作	學習單(我的未來 不是夢、大家來 找 砸)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	等	3. 探索自己的興趣與專長。		的簡報	
第 7-11 週	5	性侵害的迷思	綜3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  健1a-III-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	1. 性騷擾與性侵害 2. 自我保護 3. 性騷擾與性侵害預防方法 4. 幫助性侵害受害者的方式	1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 3. 澄清性侵害觀念的迷思。 4. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。 5. 學習幫助性侵害受害者的方式。	1. 以兒童性侵害防治網/兒童繪本區/“一道傷口”引導學童共同討論。 2. 老師引導說明兒童性侵害防治網/兒童繪本區/“我的爸爸”繪本閱讀後，共同討論。 3. 老師引導全班共同討論「性侵害受害者」的迷思。 4. 與學童共同閱讀兒童性侵害防治網/兒童繪本區/“我的故事”，閱讀後共同討論。	1. 完整表達自己的意思 2. 完成學習單	學習單(性侵害的迷思)
第 12-14 週	3	愛在家人你我他	綜1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 家E6關心及愛護家庭成員。	1. 家人對我的付出 2. 我對家人的付出 3. 與家人的溝通計方式	1. 學童能省思家人為自己做了哪些付出，而自己可以為家人付出哪些。 2. 讓學童了解「貧窮」並不會減少對家人的愛與家人之間的凝	※單元一爸爸的33種用處  ※單元二天堂的孩子  ※單元三小孩不笨	1. 完整表達自己的意思 2. 完成學習單	學習單(「行動回饋」、「圓夢企劃」、「真心話大冒險」)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					聚力。 3. 透過角色扮演過程，讓學童思考如何和家長溝通，進而取得共識、創造雙贏。			
第 15-17 週	3	生命教育-- 遠離家暴陰影	綜3a-III-1辨識 周遭環境的潛藏 危機，運用各項資 源或策略化解危 機。  健1a-III-1認識生 理、心理與社會各 層面健康的概念。	1. 家庭暴 力案件 2. 家暴陰 影 3. 面對家 暴正確 觀念	1. 能辨識家暴 案件。 2. 能夠同理家 暴受害人的 心情。 3. 釐清家暴的 常見迷思。	1. 教師說明家暴事件經 常有一些共同點，現在 就要請學生成為一個 小偵探，由自己所帶來 的新聞報導中，找出這 些相同的地方。 2. 小組戲劇演出。教師針 對各小組演出內容進 行分析，提醒學生要學 會求救及保護自己的 方法。	1. 完整表 達自己 的意思 2. 完成學 習單 3. 完成戲 劇演出	學習單(家暴事件 分析簿) 融入議題： 兒童權利公約 CRC 宣導動畫—【國語 版】第 9 集：兒童 的事 大家的事
第 18-19 週	2	戶外教育-尋源 與生活科學之旅	藝 2-III-2 能發現藝術作品 中的構成要素與 形式原理，並表 達自己的想法。 藝 3-III-1 能參與、記錄各 類藝術活動，進 而覺察在地及全 球藝術文化。 社 2b-III-2 理解不同文化的	視 A-III-2 生活物品、 藝術作品與 流行文化的 特質。 社 Bc-III- 國 Ca-III-1 各類文本中 的飲食、服 飾、建築形 式、交通工 具、名勝古	1. 體驗大自然與 生活的關係 2. 團體活動的參 與態度 3. 人類對環境及 生態資源的影響	1. 分組蒐集戶外教育景點 資訊及介紹 (1)岸內糖廠影視園區 (2)鹽水街區：橋南老 街、八角樓、永成戲院、 月津港、大眾廟、天主教 堂、武廟…… 2. 參訪前的戶外安全宣 導。 3. 景點參訪(依當年度戶 外教育規劃行程參訪)。 4. 參訪時記錄各景點特	1. 分組合作 蒐集彙整資 料。 2. 仔細聆聽 解說 3. 戶外教學 學習單--景 點筆記	1. 景點筆記--戶 外教學學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>色、文化、歷史、特殊記事……等。</p>		
第 20-22 週	3	再生紙	<p>社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	再生紙製作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識紙張的製作過程。</li> <li>2. 了解紙張消耗對環境的影響。</li> <li>3. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。</li> <li>4. 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明紙張的製作過程。</li> <li>2. 教師說明紙張與環境保護的關係。</li> <li>3. 教師指導學童完成「愛護紙類資源」學習單。</li> <li>4. 教師利用所準備的工具，講解再生紙的製作過程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺自己的用紙情形。</li> <li>2. 確實完成「愛護紙類資源」學習單。</li> <li>3. 認真觀看影片。</li> <li>4. 認真製作再生紙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各類型的紙類。</li> <li>2. 果汁機、塑膠臉盆、吹風機、絹網（或絲襪）、舊報紙、乾毛巾。</li> <li>3. 搜尋再生紙製作的影片。</li> <li>4. 「愛護紙類資源」學習單。</li> </ol>

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立後壁區永安國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 民主表達 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	松鼠成長營(五)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭回答 上課參與度 學習單 上台發表							
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	令人欣喜的成長	綜 1a-III-1 欣賞 並接納自己與他 人 綜 2a-III-1 覺察 多元性別的互動 方式與情感表	1. 青春期的 生體 變化 2. 與異性 互動的 正確方	1. 認識青春期的 身體的變化。 2. 學會正確與 異性互動的 方法。 3. 尊重不同族	(一)成長中的身體  (二)矮冬瓜與飛機場  (三)哥哥爸爸真偉大？	1. 完整表達 自己的意見  2. 完成學習 單	學習單(我的身體 真奇妙、世界大不 同)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			達，並運用同理心增進人際關係。 健1a-III-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	法 3. 不同族群文化的性別認識	群文化中的性別關係			
第 7-11 週	5	STOP!性侵害	綜3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  健1a-III-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	1. 青春期的成長變化 2. 校園性霸凌 3. 遭受性侵害的應變與適當處理方法	1. 了解男女生青春期的成長變化。 2. 認識校園性霸凌，並學習尊重包容兩性的觀念。 3. 知道遭受性侵害的應變與適當處理方法。	1. 老師播放網路有關男女生成長的相關影片，例如：成長的煩惱 HD…等影片，引導學童了解現在大家的身體正在成長，會有一些變化。 2. 老師老師播放“性侵害防治教育宣導影片—高年級”，引導學童認識校園性霸凌並與學童共同討論影片的相關內容。 3. 播放影片“如何維護身體自主權”，藉由影片提醒學童在學校遇到有關性霸凌事件時，應如何應對。 4. 播放兒童性侵害防治網/兒童繪本區/“天使終於來了”，引導學童共同討論繪本內容。	1. 完整表達自己的意見 2. 完成學習單	學習單(STOP!性侵害)
第 12-14 週	3	家庭劇場	綜1d-III-1 覺察生命的變化	1. 文化與溝通方	1. 了解不同家庭文化下家人的	1. 教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的	1. 完整表達自己的意見	學習單(家庭劇場)

			與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 家E6關心及愛護家庭成員。	式 2. 溝通技巧	互動、溝通情形。 2. 學會適當的溝通技巧。 3. 樂意參與團體的活動。	情形，並將各種情形大致歸納整理成四種家庭溝通文化型態。 2. 為了讓學童更了解這四種家庭文化的差異性，將這四種家庭生活以戲劇方式表現。 3. 讓大家體驗各種不同家庭文化及溝通方式，相信大家從活動中學習到很多，但不管溝通方式為何，最重要的原則就是在溝通時多尊重別人，適當的表達自己的意見、想法。	2. 完成學習單 3. 完成模擬劇演出	
第 15-17 週	3	生命教育--可愛的家庭	綜3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  健1a-III-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	1. 家庭暴力 2. 正確面對家庭暴力的方式與態度	1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 2. 學會正確的溝通方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 教師講述繪本——象爸爸著火了，提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。 2. 教師說明在故事中，大象一家的溝通出現了問題，不經思索說出的話會讓家人更加生氣，因此請學生思考，這些刺激到對方的話是不是有其他比較好的說法，請學生記錄在學習單。	1. 完整表達自己的意見 2. 完成學習單	學習單(我是溝通高手) 融入議題： 「守護兒少『權』民一起來」 兒童權利公約

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						3. 教師引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。由教師提問，請學生舉手回答。		
第 18-22 週	5	省電高手	社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	1. 電與生活 2. 電從哪裡來 3. 省電方式	1. 知道電在生活中的重要性。 2. 認識台灣的發電方式。 3. 明白電力發展與環境的關係。 4. 了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。	1. 引導學童感受無電的生活，將會使生活非常不方便，尤其現代有許多用品都必須要電力才能正常運作，如果沒電，生活會變得非常不方便。 2. 教師引導說明電力是現代不可或缺的能源，許多用品都屬於電器用品，都需要靠電力才能正常使用，現代人已不能離開電，教師引導說明電力需靠能源產生。 3. 教師與學生準備自家的電費帳單，並搜尋網路上節約用電的影片。 4. 教師播放「節約用電」的相關影片，引導說明省電的重要性。	1. 完整表達自己的意見 2. 完成學習單	學習單(省電高手)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。