

臺南市公(私)立後壁區永安國民小學 113 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	綠色生活	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	台灣近來因各種天然或人為因素，導致民眾夏季經常得面對跳電危機，面對發電量的不足與工業耗電持續增加，綠能與傳統燃煤及核能到底孰是孰非？孰優孰劣？對環境又有何影響？因此，本專題系列擬藉由有系統規劃，按部就班，從學生的角度出發，第一階段首先透過探討地球環境、生物與人類的三者關係，讓學生思考自己在這當中能扮演怎樣的角，又能替地球環境做些什麼。		
待解決問題 (驅動問題)	我們能否從生活中尋找出一個具體可行的方案改善地球環境？並依方案實施與檢討成效		
跨領域之 大概念	互動與關聯：探究人類活動與地球環境間的關係，認識環保新生活。		
本教育階段 總綱核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	探索生物、人類與地球環境三者的互動關係，並透過愛護環境的實際行動，培養環保的公民意識，關懷環境永續的發展。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>環境行動</u>		
	服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>環境</u>		
	學生能了解生物與環境間的關聯，並據以提出並完成愛護環境行動方案。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



每單元第一節為發現/定義問題、第二節為探究可解決方案、第三~四(六)節與第四單元為執行方案 執行方案後進行 製作簡報/發表/反思修正					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-4 週 (4)	生物與環境間存在哪些關聯?	1. 地球自然環境 2. 台灣自然環境 3. 外來物種	1. 能透過影片認識地球自然環境，並回答相關問題。 2. 能透過影片認識台灣自然環境，並回答相關問題。 3. 能透過影片認識外來物種，並回答相關問題。 4. 能實際在校園中尋找外來物種，完成學習單並報告。	1. 透過影片認識地球環境 https://www.youtube.com/watch?v=VtXyJ7VCA-c 2. 根據老師引導回答影片內容的問題 3. 透過影片認識台灣自然環境 https://www.youtube.com/watch?v=mD_ddcpGbA0 4. 根據老師引導回答影片內容的問題 5. 透過影片認識外來物種 https://www.youtube.com/watch?v=C7ULHsc6KeQ 6. 依據學習單內容完成校園外來物種調查，並分組報告。	1. 正確回答問題 2. 完成學習單 3. 分組報告
第 5-8 週 (4)	人類與環境間存在哪些關聯?	1. 資源開發與環境汙染 2. 地球暖化	1. 能透過影片認識地球上的能源，並回答相關問題。 2. 能透過影片了解能源使	1. 透過影片介紹了解地球能源的種類 https://www.youtube.com/watch?v=yA25VQp2CDI https://www.youtube.com/	1. 正確回答問題 2. 完成節能工具設計學習單

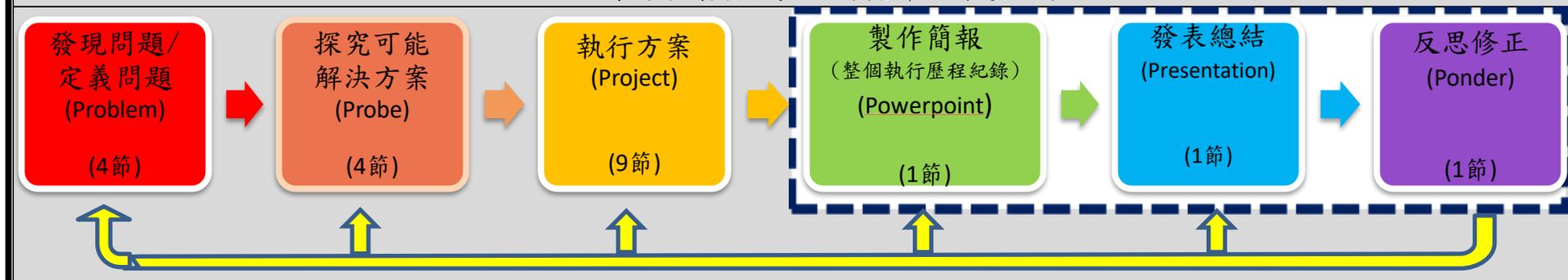
		<p>3. 節能工具設計</p>	<p>用與環境污染間的關係，並回答相關問題。</p> <p>3. 能透過影片認識地球暖化現象並了解暖化成因</p> <p>4. 能以減緩地球暖化為前提，設計各式工具並完成報告分享。</p>	<p>watch?v=BmEb5UZAggQ</p> <p>2. 根據老師引導回答影片內容的問題</p> <p>3. 透過影片了解能源使用與環境污染間的關係</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wYSueJ8DyZg</p> <p>4. 根據老師引導回答影片內容的問題</p> <p>5. 透過影片介紹認識球暖化與成因</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WDIQbZ4bgBg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D20xypmB-rU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Spp5XmiCJLM</p> <p>6. 書面設計能減緩地球暖化的工具並上台分享</p>	<p>3. 個人上台報告分享</p>
<p>第 9-13 週 (6)</p>	<p>日常生活與環境保護有何關聯？</p>	<p>1. 碳足跡與綠色消費</p> <p>2. 海鮮文化</p>	<p>1. 能透過影片了解碳足跡與綠色消費，並回答相關問題。</p> <p>2. 完成碳足跡與綠色消費</p>	<p>1. 透過影片了解碳足跡與綠色消費。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Pdv2XcA2HF4</p>	<p>1. 正確回答問題</p> <p>2. 完成碳足跡與綠色消費學習單</p>

			<p>學習單</p> <p>3. 能透過影片了解海鮮文化，並回答相關問題。</p> <p>4. 完成海鮮文化學習單</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=6Ibzu5TgyVc</p> <p>2. 根據老師引導回答影片內容的問題</p> <p>3. 透過影片了解台灣的海鮮文化。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6f0EpQsIEz8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=d1TsVjMNsUg</p> <p>4. 根據老師引導回答影片內容的問題</p>	<p>3. 完成台灣的海鮮文化學習單</p>
<p>第 14-20 週 (6)</p>	<p>我們能為環境做些什麼?</p>	<p>愛護環境行動方案</p>	<p>1. 能完成愛護環境行動方案擬定與執行</p> <p>2. 能上台報告分享愛護環境行動方案執行成果</p>	<p>1. 小組討論出一個具體可行的愛護環境行動方案，並上台分享初步想法。</p> <p>2. 根據分享回饋進行修正，並根據修正方案實際執行與紀錄。</p> <p>3. 上台報告方案執行成果</p>	<p>愛護環境行動方案執行與報告</p>

臺南市公(私)立後壁區永安國民小學 113 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	永續環境_綠建築	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	台灣近來因各種天然或人為因素，導致民眾夏季經常得面對跳電危機，面對發電量的不足與工業耗電持續增加，綠能與傳統燃煤及核能到底孰是孰非？孰優孰劣？對環境又有何影響？因此，本專題系列擬藉由有系統規劃，按部就班，從學生的角度出發，第四階段主題為綠建築，因為本校教學大樓為綠建築得獎作品，學生每天生活在這環境中，他們到底有沒有感受的綠建築所帶來的好處？因此，透過本專題規劃設計，逐步帶領學生進入綠建築的世界，讓學生藉由小組討論、規劃與實作，產出自己的綠建築模型，並和全校師生分享心得。		
待解決問題 (驅動問題)	什麼是綠建築？如何設計出綠建築模型？		
跨領域之 大概念	互動與關聯：透過實驗操作與綠建築案例，體認環保新生活。		
本教育階段 總綱核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	藉由綠建築校舍的觀察探究與模型製作，培養環保的公民意識，關懷環境永續的發展。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_地球環境_		
	能瞭解綠建築的特色，分組製作綠建築模型，並能導覽介紹校園綠建築。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-4 週 (4)	為什麼要有綠建築?	1. 綠建築設計理念 2. 綠建築指標與內涵	能認識綠建築	透過影片認識綠建築 1. https://www.youtube.com/watch?v=gjN4DIKqhLc 2. https://www.youtube.com/watch?v=VD0671dzaXQ 3. https://www.youtube.com/watch?v=fRYY-_dw3Lk 4. https://www.youtube.com/watch?v=g3g50LxntYM 5. https://www.youtube.com/watch?v=dqxiXPjGYdU	正確回答問題
第 5-8 週 (4)	學校惠育樓為什麼是綠建築?	1. 認識校園綠建築 2. 綠建築校舍解說	認識校園綠建築後，能進行實地解說。	1. 利用學習單認識綠建築校舍 2. 分組實地介紹綠建築校舍設計理念與方式	1. 綠建築校舍學習單 2. 綠建築校舍解說發表
第 9-17 週 (9)	如何設計並完成綠建築模型?	1. 綠建築模型設計 2. 綠建築模型製作	1. 能利用綠建築理念分組設計心目中的綠建築 2. 能依據綠建築設計圖製作模型	5. 分組規劃設計心目中的綠建築 6. 依據設計圖利用環保或回收材料製作綠建築模型	1. 心目中的綠建築設計圖 2. 綠建築模型作品
第 18-20 週 (3)	如何分享作品與創作理念?	綠建築模型解說分享	能依據綠建築綠模進行全校解說與分享	1. 分組報告綠建築設計理念與巧思 2. 向全校師生進行作品分享	作品發表與解說

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)