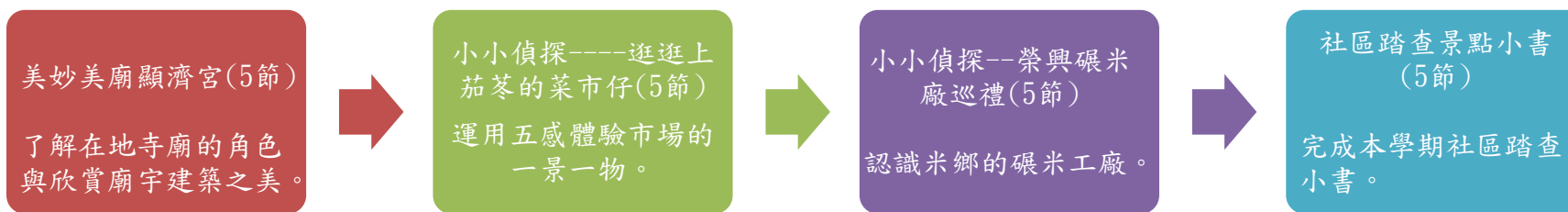


臺南市公(私)立後壁區永安國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習 永安家鄉探索課程 課程計畫

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 認識社區 1 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與交互作用：體察人與土地的關係，並藉此涵養對在地的認同感。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 藉由繪本故事及實地探訪，體驗、認識在地文化及藝術，觀察社區自然與人文環境、傾聽他人想法、分享自己的感想，涵養對上茄苳的認同感。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 | 蒐集資料認識社區特色景點，完成社區踏查小書創作。 1. 完成顯濟宮學習單、畫出顯濟宮的建築特色並介紹顯濟宮。 2. 完成上茄苳菜市仔的觀察記錄。 3. 完成我是一粒米—榮興碾米廠觀察紀錄表 4. 整理顯濟宮、上茄苳菜市仔、榮興碾米廠資料，完成社區踏查小書。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------------|----|-------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| 第1週- 第5週 | 5 | 美妙美廟 <u>顯濟宮</u> | 國語文1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分 表達意見。 藝術 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺 元素，並表達自己的情 感。 國語文6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等 寫作基本能力。 社會2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題。 藝術1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想 像力，豐富創作主題。 | 1. 兒童家 鄉故事繪本 動畫—〈阿 媽的心靈藥 籤〉 2. 在地寺廟 文化。 3. 在地寺廟 建築之裝飾 藝術。 | 1. 能聆聽在 地寺廟文化 的說明與故 事。 2. 能發現在 地寺廟建築 裝飾藝術之 美。 3. 能培養寫 作力，完成美 妙美廟顯濟 宮學習單 4. 使用視覺 元素畫出顯 濟宮的建築 特色。 | 1. 依據說明完成美妙美 廟顯濟宮學習單。 2. 畫出顯濟宮的建築特 色。 3. 介紹顯濟宮匾額提詞 及壁畫故事。 4. 介紹顯濟宮建築之裝 飾藝術。 引導 「顯濟宮，你想到什麼？」 思考歷程-引進與探索 思索-疑惑-探索 | 1. 完成美 妙美廟顯濟 宮學習單 2. 畫出顯 濟宮的建築 特色。 3. 依上述 兩份作業 口語介紹顯 濟宮。 | 1. 兒童家鄉故事繪本〈阿媽的心靈 藥籤〉 https://www.youtube.com/watch?v=Q2QB0A0mKc 2. 美妙美廟顯濟宮學習單 |
| 第6-10週 | 5 | 小小偵探 ----逛逛 上茄苳的 菜市仔 | 國語文1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分 表達意見。 社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省 思，對社會事物與環 境提出感興趣的問 | 1. 兒童家 鄉故事繪本 動畫—〈來 啲來買喔〉 2. 上茄苳 的菜市仔 | 1. 能聆聽在 地文化故事。 2. 觀察上茄 苳的菜市仔 3. 發表分享 觀察到的現 象 | 1. 聆聽兒童家鄉故事繪 本動畫—〈來啲來買喔〉 2. 觀察上茄苳的菜市仔 (1)逛菜市場應注意事項 (2)討論到菜市場要觀察 的面向 3. 戶外教育--逛菜市場 | 1. 能說出 在地文化 故事內容。 2. 能以多 元形式(紙 筆/照相/ 錄音)記錄 | 1. 兒童家鄉故事繪本〈來 啲來買喔〉 https://www.youtube.com/watch?v=p5eJ64QHBJE 2. 繪本 〈五顏六色的市場〉 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | <p>題。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | | <p>4. 使用視覺元素畫出上茄苳菜市仔的特色。</p> | <p>4. 經驗分享與討論</p> <p>5. 畫出上茄苳的菜市仔的特色。</p> <p>引導 「上茄苳菜市仔，你看到什麼？」</p> <p>思考歷程-引進與探索 解釋遊戲</p> | <p>觀察菜市場。</p> <p>3. 能畫出上茄苳的菜市仔。</p> | |
| 第 11-15 週 | 5 | 小小偵探——榮興碾米廠巡禮 | <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> | <p>1. 學校附近社區景點。</p> <p>2. 繪本〈米食樂〉</p> <p>3. 繪本〈元氣米的心願〉</p> <p>4. 榮興碾米廠</p> | <p>1. 關注學校附近社區的熟悉景點。</p> <p>2. 能聆聽繪本故事。</p> <p>3. 關注榮興碾米廠的歷史，認識米鄉的碾米工廠。</p> | <p>小小偵探</p> <p>1. 能夠指出並說出學校附近的社區景點名稱。</p> <p>2. 能夠提出社區有那些熟悉的地點。</p> <p>3. 聆聽兒繪本故事—〈米食樂〉、〈元氣米的心願〉</p> <p>榮興碾米廠巡禮</p> <p>1. 了解榮興碾米廠的歷史。</p> <p>2. 了解家鄉的生態環境。</p> <p>引導 「如果我是一粒米……」</p> <p>思考歷程-深入探究 進入角色</p> | <p>1. 指認學校附近的社區名稱。</p> <p>2. 能夠提出社區內熟悉的地點。</p> <p>3. 能說出繪本故事內容。</p> <p>榮興碾米廠巡禮 完成參訪觀察紀錄表</p> | <p>1. 圖書室側牆之社區地圖。</p> <p>2. 繪本〈米食樂〉 https://www.youtube.com/watch?v=9P8wu_eGz0Ms</p> <p>3. 繪本〈元氣米的心願〉 https://www.youtube.com/watch?v=S9i0vti9bqA</p> <p>4. 參訪觀察紀錄表。</p> |
| 第 16-20 週 | 5 | 社區踏查景點小書 | <p>國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等</p> | <p>社區景點小書</p> | <p>培養觀察力及寫作力，完</p> | <p>1. 以本學期所學——社區景點踏查，決定小書的</p> | <p>能完成社區景點小</p> | <p>小書作品參考</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------------------|--|---|--|
| | | | <p>寫作基本能力。</p> <p>藝 3-II-2</p> <p>能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> | | <p>成本學期社區踏查小書。</p> | <p>書名。</p> <p>2. 整理景點資料。</p> <p>3. 為小書製作封面、封底及插圖以豐富小書內容。</p> | 書 | |
|--|--|--|---|--|--------------------|--|---|--|

臺南市公立後壁區永安國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 永安家鄉探索課程 課程計畫

| | | | | | |
|---|---|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 認識社區 2 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現：體察人與社區的關係，並透過多元表徵表達此關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠運用五官敏銳探索觀察社區環境，透過閱讀繪本、觀賞影片與分享發表認識社區之幸福與美，並發展多元感官，培養對社區中的美感體驗與關懷。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 | 蒐集資料認識社區特色景點，完成社區踏查小書創作。 1. 完成我的社區學習單。 2. 完成設計親子食堂菜單與分享發表。 3. 完成小小街道觀察家觀察紀錄表 4. 整理佳田社區關懷協會、上茄苳親子食堂、小小街道觀察家資料，完成社區踏查小書。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|----------------|----------|------------------------|--|---|--|---|--|---|
| <p>第 1-5 週</p> | <p>5</p> | <p><u>佳田社區關懷協會</u></p> | <p>社會 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社會 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社會 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p> | <p>1. <u>佳田社區關懷協會</u>活動內容。</p> <p>2. <u>佳田社區關懷協會</u>成立的緣起。</p> <p>3. <u>佳田社區關懷協會</u>現況。</p> <p>4. <u>佳田社區關懷協會</u>的服務對象。</p> <p>5. 社區裡各族群的尊重與關懷。</p> | <p>1. 認識<u>佳田社區關懷協會</u>活動內容</p> <p>2. 認識<u>佳田社區關懷協會</u>成立的緣起。</p> <p>3. 認識<u>佳田社區關懷協會</u>現況。</p> <p>4. 認識<u>佳田社區關懷協會</u>的服務對象。</p> <p>5. 認識社區裡各族群的尊重與關懷。</p> | <p>1. 透過影片介紹了解<u>佳田社區關懷協會</u>活動內容</p> <p>2. 介紹<u>佳田社區關懷協會</u>成立的緣起。</p> <p>3. 探索<u>佳田社區關懷協會</u>現況。</p> <p>4. 探究<u>佳田社區關懷協會</u>的服務對象。</p> <p>5. 探討社區裡各族群的尊重與關懷的方式，分組討論我的社區學習單。</p> | <p>1. 能參與討論並正確回答問題。</p> <p>2. 能專心聆聽介紹<u>佳田社區關懷協會</u>。</p> <p>3. 能仔細探索<u>佳田社區關懷協會</u>現況。</p> <p>4. 能專心探究<u>佳田社區關懷協會</u>的服務對象。</p> <p>5. 能專心探討社區裡各族群的尊重與關懷的方式，完成分組討論我的社區學習單。</p> | <p>1. 佳田社區關懷協會活動內容影片 https://www.youtube.com/watch?v=NAjDs4_SA1A</p> <p>2. 社區街道地圖。</p> <p>3. 我的社區學習單。</p> |
|----------------|----------|------------------------|--|---|--|---|--|---|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|------------------|----------|----------------|--|---|--|---|---|--|
| <p>第 6-10 週</p> | <p>5</p> | <p>上茄苳親子食堂</p> | <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 繪本〈美好食堂〉 上茄苳親子食堂成立的緣起。 上茄苳親子食堂實施對象。 上茄苳親子食堂的實施方式。 設計親子食堂菜單。 | <ol style="list-style-type: none"> 能聆聽繪本故事。 認識上茄苳親子食堂成立的緣起。 認識上茄苳親子食堂實施對象。 認識上茄苳親子食堂的實施方式。 能設計親子食堂菜單。 | <ol style="list-style-type: none"> 聆聽兒童繪本故事—〈美好食堂〉 https://www.youtube.com/watch?v=yrGANbop0GY 介紹上茄苳親子食堂成立的緣起。 探索上茄苳親子食堂實施對象。 探究上茄苳親子食堂的實施方式。 分組討論設計親子食堂菜單。 小組分享設計理念。 | <ol style="list-style-type: none"> 能共讀〈美好食堂〉繪本並回答相關問題。 能專心聆聽介紹上茄苳親子食堂成立的緣起。 能仔細探索上茄苳親子食堂實施對象。 能專心探究上茄苳親子食堂的實施方式。 能完成設計親子食堂菜單 能上台分享設計理念。 | <ol style="list-style-type: none"> 兒童繪本故事—美好食堂 https://www.youtube.com/watch?v=yrGANbop0GY 社區街道地圖。 親子食堂菜單學習單。 |
| <p>第 11-15 週</p> | <p>5</p> | <p>小小街道觀察家</p> | <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社會 3a-II-1 透過日常觀察</p> | <ol style="list-style-type: none"> 繪本〈街道是大家的〉 社區的街道。 學校附近社區街道。 | <ol style="list-style-type: none"> 能聆聽繪本故事。 熟悉社區的街道。 關注學校附近社區的熟悉街道。 | <ol style="list-style-type: none"> 聆聽兒童繪本故事—〈街道是大家的〉 探索社區有那些熟悉的街道。 分組自選觀察街道，指出並說出學校附近的社區街道名稱。 分組討論街道觀察紀 | <ol style="list-style-type: none"> 能共讀〈街道是大家的〉繪本並回答相關問題。 能夠提出社區內熟悉的街道。 能夠正確指認學校附近的社區街道名稱。 | <ol style="list-style-type: none"> 兒童繪本故事—〈街道是大家的〉 https://www.youtube.com/watch?v=FynufYRD3SM 社區街道地 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|---|--------|------------------------|--|----------------|-------------------------|
| | | | 與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | | | 錄表。 | 4. 能完成街道觀察紀錄表。 | 圖。 3. 觀察紀錄表。 |
| 第 16-20 週 | 5 | 社區踏查景點小書 | 國語文6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 社區景點小書 | 培養觀察力及寫作力，完成本學期社區踏查小書。 | 1. 以本學期所學--社區景點踏查，決定小書的書名。 2. 整理景點資料。 3. 為小書製作封面、封底及插圖以豐富小書內容。 | 能完成社區景點小書 | 1. 小書作品參考 2. 社區街道地圖。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。