

## 臺南市公立永康區永信國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級(全年級)	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由觀賞網路影片、繪本,透過對角色人物的觀察,明白他人意圖和情緒,並透過討論知道原因、後果和回應的方式。 2. 藉由桌遊活動及情境演練讓學生學習如何與他人溝通和互動。 3. 能透過自我檢核表遵守班級規範。 4. 了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難,提昇自我內省的能力,增加適應校園環境的彈性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力,並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題。							
課程目標	1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 能在與人相處時,表現出合宜的溝通與互動技巧。 3. 能提升對班級規範的遵守。 4. 培養處理壓力與提升自我的技巧							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見,能與老師和同儕有良好正向的互動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	4	一、我的情緒我	特社 1-II-1 嘗試因應與處	特社 A-I-1	1. 能適當的表	1. 生活經驗分享	1. 觀察、	1. 情緒檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

~ 第四週		了解	理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略 解決問題並接納後果。	基本情緒的認 識與分辨。 特社 B-II-1 訊息解讀的 技巧。	達自己與他人 的情緒。 2. 能適當的處 理自己的情 緒。	2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 4. 省思可以改進的 部份 5. 認識正向情緒 6. 認識負向情緒 7. 經驗情緒的分享 討論	問答、實 作 2. 課程參 與的專心 度、學習 態 度、 發表情形	2. 繪本 3. 學習單 4. 網路影片 5. 桌遊
第五週 ~ 第八週	4	二、我會觀言觀 色	特社 2-II-1 解讀他人口語 與非口語溝通的情緒及目 的，並反思自己是否有應留 意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規 範，並依情境回應他人的邀 請或主動加入團 體。	特社 A-I-3 自我優弱 勢 的察覺。 特社 A-II-2 壓力源的評 估與處理。	3. 能適應班級 生活與規範 4. 能適當表現 被不同團體接 受的行為。	8. 影片欣賞 9. 繪本欣賞 10. 與人相處溝通 和互動策略討論		
第九週 ~ 第十二週	4	三、面對恐懼	特社 2-II-4 分辨與採用適 當的方式解決衝突，並能理 性評估和接受 衝突的後 果。	特社 A-II-3 自我接納與 激勵。 特社 C-II-1 學習成員之 間的關懷與 表達。	5. 能學習與同 學互助合作共 同完成遊戲。 6. 能在挫折 情 境中，說 出解 決的方 法並實 施	11. 看繪本及影片理 解情境以及回應的 方式 12. 合作玩桌遊		
第十三週 ~ 第十六週	4	四、勇敢面對- 自信 好朋友	特社 2-II-5 無法執行他人 的期待，以適當的方式回應 困境。 特社 3-II-1 在課堂或小組 討論中適當表達與回應意 見。 特社 3-II-2 在小組中分工 合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時， 具體說明需要的協助。					
第十七週 ~ 第二十二 週	6	五、我會和同學 互相合作	特社 1-I-3 學習面對可能 遭遇的失敗。 特社 3-I-3 遇到困難時， 等待時機求助。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立永康區永信國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級(全年級)	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由觀賞網路影片、繪本,透過對角色人物的觀察,明白他人意圖和情緒,並透過討論知道原因、後果和回應的方式。 2. 藉由桌遊活動及情境演練讓學生學習如何與他人溝通和互動。 3. 能透過自我檢核表遵守班級規範。 4. 了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難,提昇自我內省的能力,增加適應校園環境的彈性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力,並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題。							
課程目標	1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 能在與人相處時,表現出合宜的溝通與互動技巧。 3. 能提升對班級規範的遵守。 4. 培養處理壓力與提升自我的技巧							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見,能與老師和同儕有良好正向的互動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	4	一、我的情緒我	特社 1-II-1 嘗試因應與處	特社 A-I-1	1. 能適當的表	1. 生活經驗分享	1. 觀察、	1. 情緒檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

~ 第四週		了解	理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略 解決問題並接納後果。	基本情緒的認 識與分辨。 特社 B-II-1 訊息解讀的 技巧。	達自己與他人 的情緒。 2. 能適當的處 理自己的情 緒。	2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 4. 省思可以改進的 部份 5. 認識正向情緒 6. 認識負向情緒 7. 經驗情緒的分享 討論	問答、實 作 2. 課程參 與的專心 度、學習 態 度、 發表情形	2. 繪本 3. 學習單 4. 網路影片 5. 桌遊
第五週 ~ 第八週	4	二、我會觀言觀 色	特社 2-II-1 解讀他人口語 與非口語溝通的情緒及目 的，並反思自己是否有應留 意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規 範，並依情境回應他人的邀 請或主動加入團 體。	特社 A-I-3 自我優弱 勢 的察覺。 特社 A-II-2 壓力源的評 估與處理。	3. 能適應班級 生活與規範 4. 能適當表現 被不同團體接 受的行為。 5. 能學習與同 學互助合作共 同完成遊戲。	8. 影片欣賞 9. 繪本欣賞 10. 與人相處溝通 和互動策略討論 11. 看繪本及影片理 解情境以及回應的 方式 12. 合作玩桌遊		
第九週 ~ 第十二週	4	三、面對恐懼	特社 2-II-4 分辨與採用適 當的方式解決衝突，並能理 性評估和接受 衝突的後 果。 特社 2-II-5 無法執行他人 的期待，以適當的方式回應 困境。 特社 3-II-1 在課堂或小組 討論中適當表達與回應意 見。 特社 3-II-2 在小组中分工 合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時， 具體說明需要的協助。 特社 1-I-3 學習面對可能 遭遇的失敗。 特社 3-I-3 遇到困難時， 等待時機求助。	特社 A-II-3 自我接納與 激勵。 特社 C-II-1 學習成員之 間的關懷與 表達。				
第十三週 ~ 第十六週	4	四、勇敢面對- 自信 好朋友						
第十七週 ~ 第二十二 週	6	五、我會和同學 互相合作						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。