

臺南市公立永康區永信國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班-情障巡迴輔導)

學習主題名稱	社會技巧(含學習策略)	實施年級 (班級組別)	四年級 (情障巡迴輔導班)	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 5. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。 6. 能延長專注時間達十分鐘。 				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口語評量 觀察評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第六週	6	適當的表達情緒 解決問題	特社 1-II-3 在 成人的引導下擬 訂解決問題的計 畫。	特社 A-II- 1 基本情緒 的表達。	1. 覺察事件 所引發的壓 力，能表達 衝突所引發 的情緒反 應。。	1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 4. 省思可以改進的部份 5. 閱讀繪本、社會性故事 6. 桌遊活動	口語評量 觀察評量	自編社會性故 事、學習單。
第七週 ～ 第十二週	6	我的壓力來源 認清楚問題	特社 1-II-4 嘗 試使用策略解決 問題並接納後 果。	特社 A-II- 2 壓力源的 評估與處 理。	2. 分辨發生 衝突的原因 及情境，及 所造成的後 果。		開學後，入 班觀察，完 成巡迴輔導 教師入班合 作諮詢建議 表(依規定 每學年評 估，新舊個 案適用。)	自選繪本故事。 自編課程內容、 學習單。
第十三週 ～ 第二十二 週	10	自我獎勵	特社 2-II-3 遵 守團體規範，並 依情境回應他人 的邀請或主動加 入團體。 特社 2-II-4 分 辨與採用適當的 方式解決衝突， 並能理性評估和 接受衝突的後 果。 特社 2-II-5 無 法執行他人的期 待，以適當的方 式回應困境。 特學 1-II-3 延 長專注時間。	特社 A-II- 3 自我接納 與激勵。 特社 B-II- 3 團體的基 本規範。 特社 B-II- 4 衝突情境 的因應。 特社 B-II- 5 危險情境 的判別。 特學 A-II- 2 適當的專 注時間。	3. 能用正向 的眼光和態 度去解讀所 發生的一 切。 4. 能用簡單 的「聽、 說、讀、 寫」的語言 技巧，與人 進行溝通。 5. 能用非語 言的線索 (手勢、眼 神)與人進			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					行溝通。 6. 能延長專 注時間達十 分鐘。			

臺南市公立永康區永信國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班-情障巡迴輔導)

學習主題名稱	社會技巧(含學習策略)	實施年級 (班級組別)	四年級 (情障巡迴輔導班)	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 5. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。 6. 見到家人難過時，能說出安慰的話語。 7. 家人有困擾時，能予以關懷，問需要幫忙的事情。 8. 能延長專注時間達十五分鐘。 				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口語評量 觀察評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第六週	6	適當的表達情緒 解決問題 關心家人	特社 1-II-3 在 成人的引導下擬 訂解決問題的計 畫。	特社 A-II- 1 基本情緒 的表達。	1. 覺察事件 所引發的壓 力，能表達 衝突所引發 的情緒反 應。	1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 4. 省思可以改進的部份 5. 閱讀繪本、社會性故事 6. 桌遊活動	口語評量 觀察評量	自編社會性故 事、學習單。 自選繪本故事。
第七週 ～ 第十二週	6	適當的釋放壓力 有效的策略 關心家人	特社 1-II-4 嘗 試使用策略解決 問題並接納後 果。	特社 A-II- 2 壓力源的 評估與處 理。	2. 分辨發生 衝突的原因 及情境，及 所造成的後 果。		開學後，入 班觀察，完 成巡迴輔導 教師入班合 作諮詢建議 表(依規定 每學年評 估，新個案 適用。)	自編課程內容、 學習單。
第十三週 ～ 第二十二 週	10	自我獎勵 關心家人	特社 2-II-3 遵 守團體規範，並 依情境回應他人 的邀請或主動加 入團體。 特社 2-II-4 分 辨與採用適當的 方式解決衝突， 並能理性評估和 接受衝突的後 果。 特社 2-II-5 無 法執行他人的期 待，以適當的方 式回應困境。 特社 3-II-4 遇 到困難時，具體	特社 A-II- 3 自我接納 與激勵。 特社 B-II- 3 團體的基 本規範。 特社 B-II- 4 衝突情境 的因應。 特社 B-II- 5 危險情境 的判別。 特社 C-II- 2 家庭成員 之間的關懷 與表達。 特學 A-II- 2 適當的專	3. 能用正向 的眼光和態 度去解讀所 發生的一 切。 4. 能用簡單 的「聽、 說、讀、 寫」的語言 技巧，與人 進行溝通。 5. 能用非語 言的線索 (手勢、眼			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>說明需要的協助。</p> <p>特社 3-II-5 在知悉家人生病或受傷時，主動報告親屬並表達安慰之意。</p> <p>特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>注時間。</p>	<p>神) 與人進行溝通。</p> <p>6. 見到家人難過時，能說出安慰的話語。</p> <p>7. 家人有困擾時，能予以關懷，問需要幫忙的事情。</p> <p>8. 能延長專注時間達十五分鐘。</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。