

臺南市公立永康區永信國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	四年級(全年級)	教學節數	每週(1 節)，本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進在融合環境下的參與及學習效果							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的 能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 將資料聚集成串，以擴充記憶量。 3. 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。 4. 表達出訊息中的重要項目。 5. 發現訊息中的細節差異。 6. 同時區辨不同訊息的重點。 7. 閱讀考卷的作答指導語。 8. 調整試卷作答的時間。 9. 調整試卷作答順序。 10. 能整理自己常犯的錯誤。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	依照學習活動表現發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常學習問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			與 參考指引或 議題實質內涵					
第一週 ~ 第七週	7	第一單元: 部件識字	特學 1-I-7 透過練習增加 學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新 訊息和舊經驗 連結。	特學 A-I-6 常見 字詞。 特學 A-II-7 學習 或文章內容脈 絡。 特學 D-III-1 考試作答時間和 順序的分配方 法。	1. 運用不同的反覆 處理策略複習學習 過的內容。 2. 將資料聚集成 串，以擴充記憶 量。 3. 將抽象或較無意 義的數字或文字轉 換為有意義的字詞 或句子。 4. 表達出訊息中的 重要項目。 5. 發現訊息中的細 節差異。 6. 同時區辨不同訊 息的重點。 7. 閱讀考卷的作答 指導語。 8. 調整試卷作答的 時間。 9. 調整試卷作答順 序。 10. 能整理自己常犯 的錯誤。	1. 選錄課本內容 (附注音)，用電腦 輸出生字。 2. 能將字形與字義 做聯想，輔助記 憶。 3. 透過例句練習、 記憶遊戲，來提高 對文字的專注力。 4. 透過內容順序重 組的記憶遊戲，來 提高對故事內容的 理解。 5. 找出：人物、事 件、發生時間、地 點。 6. 說出：利用上述 字詞，組成語句。 7. 討論：語句是否 通順。 8. 複習重點：常錯 字整理。 9. 答題策略：先答 擅長的題型，預估 完成時間，在時限 內完成後，再做較	1. 上課參與及 團體互動情 形。 2. 以清楚的口 語做正確適切 的表達。 3. 對討論的主 題提出自己的 看法。	自選教材： 繪本、桌遊 自編教材： 學習單
第八週 ~ 第十四週	7	第二單元: 閱讀策略	特學 1-II-1 察覺訊息中的 重要項目。 特學 4-III-1 分配考試作答 的時間和順 序。					
第十五週 ~ 第二十一週	7	第三單元: 考試技巧						
第二十二週	1	第四單元: 練習評量一 (擬定考試策略)						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						困難的題目。 10. 檢核規劃表的 評量的目標達成 率。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	四年級(全年級)	教學節數	每週(1 節)，本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進在融合環境下的參與及學習效果							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 運用多感官學習。 2. 用提示系統標記或圈選學習綱要。 3. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內。 4. 將資料聚集成串，以擴充記憶量。 5. 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。 6. 區辨環境中訊息的來源管道。 7. 區辨環境中的干擾訊息。 8. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注一項學習的焦點維持一項學習活動的專注狀態。 9. 能整理自己常犯的錯誤。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	依照學習活動表現發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常學習問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第一週 ~ 第七週	7	第一單元: 重點在哪裡	特學 1-II-1 察覺訊息中的 重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標 記學習內容的 重點。 特學 1-I-7 透過練習增加 學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新 訊息和舊經驗 連結。 特學 1-I-5 提示下維持專 注。	特學 A-II-1 訊息 中的重要項目或 重點。 特學 A-II-3 學習 內容的重點。 特學 A-I-6 常見 字詞。 特學 A-V-1 自我 的注意力策略。	1. 運用多感官學 習。 2. 用提示系統標記 或圈選學習綱要。 3. 運用不同的反覆 處理策略複習學習 過的內。 4. 將資料聚集成 串，以擴充記憶 量。 5. 將抽象或較無意 義的數字或文字轉 換為有意義的字詞 或句子。 6. 區辨環境中訊息 的來源管道。 7. 區辨環境中的干 擾訊息。 8. 忽略環境中的干 擾訊息選擇專注一 項學習的焦點維持 一項學習活動的專 注狀態。 9. 能整理自己常犯 的錯誤。	1. 播放一段卡通， 請學生說說看聽到 與看到了什麼。 2. 給予一篇繪本故 事，請學生將重點 標記出來。 3. 讀完數學應用 題，找到答案要怎 麼寫的關鍵字。 4. 讀完數學應用 題，能找到運算符 號的關鍵字。 5. 選錄課本內容 (附注音)，用電腦 輸出生字。 6. 能將字形與字義 做聯想，輔助記 憶。 7. 透過例句練習、 記憶遊戲，來提高 對文字的專注力。 8. 討論專注力的重 要性。 9. 透過遊戲示範相 關專注力策略，再 引導學生表達出訊	1. 上課參與及 團體互動情 形。 2. 以清楚的口 語做正確適切 的表達。 3. 對討論的主 題提出自己的 看法。	自選教材: 繪本、桌遊 自編教材: 學習單
第八週 ~ 第十四週	7	第二單元: 部件識字						
第十五週 ~ 第二十一週	7	第三單元: 我會專心						
第二十二週	1	第四單元: 練習評量二 (擬定考試策略)						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						息中的核心項目。 10. 預估並維持特 定學習項目的專注 時間。 11. 檢核規劃表的 評量的目標達成 率。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--