

臺南市公立永康區永信國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級(全年級)	教學節數	每週(2節)，本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	配合學生個人身心的特殊狀況需求進行設計，提升學生對於同儕之間的互動關係並讓學生可以藉由課堂中學習運用到日常生活上。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能判斷自己在生活中面臨的壓力來源。 2. 能表達心理的壓力。 3. 能觀察適當時機加入談話。 4. 能延續話題繼續與他人談話。 5. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助。 6. 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 ~ 第六週	12	第一單元: 考不好怎麼辦?	特社 1-I-3 學習面對可能 遭遇的失敗。 特社 1-II-1 嘗試因應與處 理基本的情緒 及壓力。	特社 A-I-2 壓力 的察覺與面對。 特社 A-III-2 壓力 的替代與紓解方 法。 特社 B-I-3 人際 關係的建立。	1. 能判斷自己在 生活中面臨的壓 力來源。 2. 能表達心理的 壓力。 3. 能觀察適當時 機加入談話。	1. 能由提示察覺自己 的厭煩、緊張及焦慮 的生理反應。 2. 能由問答、繪畫等 了解自己在生活中面 臨的壓力來源(考 試、回家作業、父母 期待等)。	1. 上課參與及團 體互動情形。 2. 以清楚的口語 做正確適切的表 達。 3. 對討論的主題 提出自己的看 法。	自選教材: 繪本、桌 遊 自編教材: 學習單
第七週 ~ 第十二週	12	第二單元: 溝通技巧之延續 話題	特社 2-I-3 適當使用口 語、非口語或 輔具與人溝 通。 特社 2-I-7 了解與人相處 的情境、簡單 規則, 建立友 善的關係。	特社 B-II-2 表達 與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習 成員之間的關懷 與表達。	4. 能延續話題繼 續與他人談話。 5. 能在遇到困難 時, 具體說明需 要的協助。 6. 能在遇到困難 時依問題性質尋 求特定對象或資 源的協助。	3. 能說出或寫出自己 的壓力。 4. 能以適當臉部表 情、肢體動作、穿著 等表現出對他人談話 的傾聽態度。		
第十三週 ~ 第十八週	12	第三單元: 學校適應之我需 要幫忙	特社 3-I-4 以適當的身體 動作或口語表 達需求。			5. 能從各種的演示情 境中觀察目前所處情 境並適時加入談話。 6. 能從各種的演示 情境中瞭解正在溝通 的話題, 並串連舊經 驗延續談話。		
第十九週 ~ 第二十二週	8	第四單元: 課程總複習	特社 3-II-4 遇到困難時, 具體說明需要 的協助。			7. 能依指示完成簡單 的工作(排作業、桌 遊活動玩的收拾、準 備上課所需文具)。 8. 能在遇到困難時, 不干擾他人活動或遊 戲的進行。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>9. 能在遇到困難時，具體說出『我不會，請教我好嗎?』的語句。</p> <p>10. 依問題性質尋求特定對象或資源的協助。(遇到不會的數學題能求助數學老師或成績較好的同學)</p>		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級(全年級)	教學節數	每週(2 節)，本學期共(38)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	配合學生個人身心的特殊狀況需求進行設計，提升學生對於同儕之間的互動關係並讓學生可以藉由課堂中學習運用到日常生活上。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能嘗試接受別人的拒絕。 2. 能接受自己被拒絕的事實。 3. 能適當回應他人的問候。 4. 能表達每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件來選擇（例：不以貌取人）。 5. 能遵守教室規則。 6. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 ~ 第六週	12	第一單元: 被拒絕了怎麼辦?	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能嘗試接受別人的拒絕。 2. 能接受自己被拒絕的事實。 3. 能適當回應他人的問候。 4. 能表達每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件來選擇(例：不以貌取人)。 5. 能遵守教室規則。 6. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。	1. 能從繪本、選擇同樂會方式的情境演示，得到受他人拒絕的經驗。 2. 能從拒絕與被拒絕的情境演示扮演各種角色，並分享拒絕與被拒絕的各種心情感受。 3. 能了解自己已被拒絕的事實，並做好心理調適。 4. 說出如何做好心理調適或洩壓的方法。 5. 能透過老師的示範與經驗分享「打招呼拉近人與人的距離，心情變得很好」，以及給予孩子正面的肯定。 6. 能透過繪本學習放鬆心情與得到打招呼後的肯定和讚美。 7. 能表達自己打招呼的心情經驗。 8. 能透過經驗分享等方式說出自己獨特的地方。	1. 上課參與及團體互動情形。 2. 以清楚的口語做正確適切的表達。 3. 對討論的主題提出自己的看法。	自選教材: 繪本、桌遊 自編教材: 學習單
第七週 ~ 第十一週	10	第二單元: 邁開國中生活第一步：我想加入你們(1)						
第十二週 ~ 第十六週	10	第三單元: 邁開國中生活第一步：我想加入你們(2)						
第十七週 ~ 第十九週	6	第四單元: 課程總複習						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>9. 能由問答等方式說出同組同學獨特的地方。</p> <p>10. 能選擇至少一位適合自己的班上同學當朋友。</p> <p>11. 能注意老師的說明和指示，了解遊戲的規則。</p> <p>12. 能靜心等待輪流玩進行活動或遊戲。</p> <p>13. 能專心並即時完成自己的活動或遊戲</p> <p>14. 完成自己的活動或遊戲後，能不干擾他人活動或遊戲的進行。</p> <p>15 遇到困難時，能舉手，等待老師允許才發言</p> <p>16 遇到困難時，能參考他人的建議和自己的需求，選擇較佳的問題解決方法</p>		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--