

臺南市公立永康區永信國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	六年級(全年級)	教學節數	每週(4節)，本學期共(88)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	使學生能夠掌握學習方法的知識、技巧、情意態度及適當的運用支持系統以增加學生的學習成效							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能自己維持適當的專注時間。 2. 能將抽象文字轉換為有意義的字詞句子。 3. 能摘要學習內容重點。 4. 在教師提示下，能將學習內容做成組織圖。 5. 能依據上下文脈預測文意重點。 6. 能摘要學習內容重點。 7. 能列出學習科目的優先順序。 8. 能區分學習單的難易程度。 9. 能整理自己常犯的錯誤。 10. 能評估學習活動所需的時間。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	依照學習活動表現發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常學習問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			與 參考指引或 議題實質內涵					或學習單
第一週 ~ 第七週	28	第一單元： 注意力策略	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統 集中注意力。 特學 1-II-5 將學習內容做 成心智圖、組 織圖或流程 圖。 特學 1-I-11 依據上下文了 解學習內容的 意涵。 特學 4-I-1 在提醒下依時 限完成作業或 考試。 特學 4-III-1 分配考試作答 的時間和順 序。	特學 A-II-2 適當 的專注時間。 特學 A-V-1 自我 的注意力策略。 特學 A-II-3 學習 內容的重點。 特學 A-II-4 心智 圖、組織圖或流 程圖。 特學 D-III-1 考試作答時間和 順序的分配方 法。 特學 D-III-2 考試前後的學習 活動。	1. 能自己維持適當 的專注時間。 2. 能將抽象文字轉 換為有意義的字詞 句子。 3. 能摘要學習內容 重點。 4. 在教師提示下， 能將學習內容做成 組織圖。 5. 能依據上下文脈 預測文意重點。 6. 能摘要學習內容 重點。 7. 能列出學習科目 的優先順序。 8. 能區分學習單的 難易程度。 9. 能整理自己常犯 的錯誤。 10. 能評估學習活動 所需的時間。	1. 討論專注力的重 要性。 2. 透過遊戲示範相 關專注力策略，再 引導學生表達出訊 息中的核心項目。 3. 預估並維持特定 學習項目的專注時 間。 4. 透過國語課文， 引導學生練習運用 注意力策略。 5. 利用國語課本找 出各段人物、事 件、發生時間、地 點，統整理解文章 內容。 6. 將課文整理並列 出各段的重點。 7. 將整理的內容重 點做成心智圖。 8. 分析各學科對自 己的難易程度，並 排列複習優先順 序。 9. 評估各科目所需	1. 上課參與及團 體互動情形。 2. 以清楚的口語 做正確適切的表 達。 3. 對討論的主題 提出自己的看 法。	自選教材： 繪本、桌遊 自編教材： 學習單
第八週 ~ 第十四週	28	第二單元： 學習內容組織圖						
第十五週 ~ 第二十一週	28	第三單元： 考前複習與規劃						
第二十二週	4	第四單元： 練習評量一 (擬定考試策略)						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						的學習時間。 10. 擬定各學科考前複習規劃目標。 11. 檢核規劃表的評量的目標達成率。	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	六年級(全年級)	教學節數	每週(4 節)，本學期共(76)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	使學生能夠掌握學習方法的知識、技巧、情意態度及適當的運用支持系統以增加學生的學習成效							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	1. 能運用反覆處理策略複習學習過的內容。 2. 能說明文章內容的上下文關係。 3. 能表達文章內容的核心與重要概念。 4. 能依據上下文脈預測文意重點。 5. 能主動標記學習單的重點提示。 6. 能運用字典或隨堂練習解答學習問題。 7. 能將新訊息和舊經驗、知識聯想配對與關鍵字記憶。 8. 能列出學習科目的優先順序。 9. 能整理自己常犯的錯誤。 10. 能評估學習活動所需的時間。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	依照學習活動表現發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常學習問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			與 參考指引或 議題實質內涵					或學習單
第一週 ~ 第六週	24	第一單元: 預測文意重點	特學 1-I-9 依據指示標記 學習重點。 特學 1-I-11 依據上下文了 解學習內容的 意涵。	特學 A-II-1 訊息 中的重要項目或 重點。 特學 A-II-7 學習 或文章內容脈 絡。 特學 B-I-2 學習 興趣和意願。 特學 B-III-3 適合 自己的學習目標 和增強策略。 特學 A-IV-2 多元 的記憶和組織方 法。 特學 A-V-2 自我 的記憶策略。	1. 能運用反覆處理 策略複習學習過的 內容。 2. 能說明文章內容 的上下文關係。 3. 能表達文章內容 的核心與重要概 念。 4. 能依據上下文脈 預測文意重點。 5. 能主動標記學習 單的重點提示。 6. 能運用字典或隨 堂練習解答學習問 題。 7. 能將新訊息和舊 經驗、知識聯想配 對與關鍵字記憶。 8. 能列出學習科目 的優先順序。 9. 能整理自己常犯 的錯誤。 10. 能評估學習活動 所需的時間。	1. 找出國語課文裡 人物、事件、發生 時間、地點。 2. 排出事件發生先 後順序。 3. 在教師協助下寫 出或說出每段大 意。 4. 透過學習單，加 強找錯誤的能力。 5. 在教師引導下透 過國語課本，從中 找出正確的答案， 加強訂正的能力。 6. 討論什麼方法可 以幫助自己記憶。 7. 和記憶相關的桌 遊(拔毛運動 會…)。 8. 輪流背誦九九乘 法。(丟球、九九 乘法九宮格)。 9. 九九乘法的應 用。 10. 分析各學科對 自己的難易程度，	1. 上課參與及團 體互動情形。 2. 以清楚的口語 做正確適切的表 達。 3. 對討論的主題 提出自己的看 法。	自選教材: 繪本、桌遊 自編教材: 學習單
第七週 ~ 第十二週	24	第二單元: 自我監控	特學 2-I-3 保持對學習的 興趣。 特學 2-III-1 在不同學習情 境下調整自己 的學習行為。 特學 1-I-7 透過練習增加 學習印象。 特學 1-V-2 發展出適合自 己的記憶策 略。					
第十三週 ~ 第十八週	24	第三單元: 記憶策略						
第十九週	4	第四單元: 練習評量二 (擬定考試策略)						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>並排列複習優先順序。</p> <p>11. 評估各科目所需的學習時間。</p> <p>12. 擬定各學科考前複習規劃目標。</p> <p>13. 檢核規劃表的評量的目標達成率。</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--