

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級 (自閉症巡迴輔導)	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b>  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。</li> <li>藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。</li> <li>在孩子生活中所發生的各種衝突情境，也會透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。</li> <li>透過自我檢核表遵守班級常規。</li> </ol>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能提升情緒覺察及情緒調節的能力。</li> <li>能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。</li> <li>能提升對衝突處理的能力。</li> <li>能提升對班級規範的遵守。</li> </ol>				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	觀察、問答、實作				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	回顧暑假並討論 新學期的期待				1. 分享討論	觀察、問答	
第二週 ～ 第六週	5	我會努力改變自己	特社 3-I-5 遵守 教室規則。 特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他 人說話。 特社 2-II-3 遵守 團體規範，並依 情境回應他人的 邀請或主動加入 團體。	特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵 守。 特社 B-II- 3 團體的基本 規範。	1. 能減少在班級的干 擾行為，表現出團 體接受的行為。 2. 能在大人與他溝通 後，願意適度妥協 和配合。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.討論檢核表內容	觀察、問 答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 檢核表
第七週 ～ 第十一週	5	跟情緒當朋友	特社 1-I-4 察覺 自己與他人對自 己的看法或態 度。 特社 2-II-1 解讀 他人口語與非口 語溝通的情緒及 目的，並反思自 己是否有應留意 或改善之處。	特社A-I-3 自我優弱勢 的察覺。 特社 B-II- 1 訊息解讀的 技巧。	1. 能認識複雜的正向 和負向情緒。 2. 能在面對負面情緒 時，採取不影響他 人的方法處理負面 情緒。 3. 能在處理負面情緒 時，時間縮短至 1 節課內。 4. 依據他人的情緒反 應，做出具同理心 的回應。 5. 能在別人做出讓他 不舒服的行為時，	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.情緒管理策略指 導	觀察、問 答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. EQ 學園好人 氣養成班 6. 數位社會性課 程

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					跟大人表達自己不舒服。			
第十二週 ~ 第十六週	5	我會處理衝突	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能區辨他人的意圖是友善的提醒/開玩笑或故意挑釁。 2. 能選擇適當的方式處理衝突。 3. 能在遇到不喜歡的對象時，能選擇性忽略。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.衝突處理策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性課程
第十七週 ~ 第二十一週	5	我會交朋友	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能在與他相處時，聲量放輕、語氣和緩的與他人溝通。 2. 能在與同儕互動時，有一半的時候妥協配合。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.與人互動合作策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊
第二十二週	1	回顧本學期的表現 學期課程總結				1. 分享討論	觀察、問答	

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級 (自閉症巡迴輔導)	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。</li> <li>在孩子生活中所發生的各種衝突和壓力情境，也會透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。</li> <li>透過自我檢核表遵守班級常規。</li> <li>引導孩子更了解自己，並發揮自己的特長，並習慣看見他人的優點。</li> </ol>																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>																																								
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能提升情緒覺察及情緒調節的能力。</li> <li>能提升對壓力處理的能力。</li> <li>能提升對衝突處理的能力。</li> <li>能提升對班級規範的遵守。</li> <li>能提升對自己及他人優缺點的察覺力及包容力。</li> </ol>																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	觀察、問答、實作																																								
課程架構脈絡																																									

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	回顧寒假並討論 新學期的期待				1. 分享討論	觀察、問答	
第二週 ~ 第四週	3	我會努力改變自己	特社 3-I-5 遵守 教室規則。 特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他 人說話。 特社 2-II-3 遵守 團體規範，並依 情境回應他人的 邀請或主動加入 團體。	特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵 守。 特社 B-II- 3 團體的基本 規範。	1. 能減少在 班級的干 擾行為， 表現出團 體接受的 行為。 2. 能在大人 與他溝通 後，願意 適度妥協 和配合。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.討論檢核表內容	觀察、問 答、實作	5. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例) 6. 網路影片 7. 繪本 8. 檢核表
第五週 ~ 第七週	3	跟情緒當朋友	特社 1-I-4 察覺 自己與他人對自 己的看法或態 度。 特社 2-II-1 解讀 他人口語與非口 語溝通的情緒及 目的，並反思自 己是否有應留意 或改善之處。	特社A-I-3 自我優弱勢 的察覺。 特社 B-II- 1 訊息解讀的 技巧。	1. 能認識複 雜的正向 和負向情 緒。 2. 能在面對 負面情緒 時，採取 不影響他 人的方法 處理負面 情緒。 3. 能在處理 負面情緒	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.情緒管理策略指導	觀察、問 答、實作	7. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例) 8. 網路影片 9. 繪本 10. 桌遊 11. EQ 學園好人 氣養成班 12. 數位社會性課 程

					<p>時，時間縮短至 1 節課內。</p> <p>4. 依據他人的情緒反應，做出具同理心的回應。</p> <p>5. 能在別人做出讓他不舒服的行為時，跟大人表達自己不舒服。</p>			
第八週 ~ 第十二週	5	我會處理衝突	<p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>	<p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p>	<p>1. 能區辨他人的意圖是友善的提醒/開玩笑或故意挑釁。</p> <p>2. 能選擇適當的方式處理衝突。</p> <p>3. 能在遇到不喜歡的對象時，能選擇性</p>	<p>1.經驗分享討論</p> <p>2.圖畫式社會故事</p> <p>3.情境演練</p> <p>4.影片欣賞</p> <p>5.繪本欣賞</p> <p>6.衝突處理策略指導</p>	<p>觀察、問答、實作</p>	<p>6. 情境演練 PPT(包含學生實際案例)</p> <p>7. 網路影片</p> <p>8. 繪本</p> <p>9. 桌遊</p> <p>10. 數位社會性課程</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週 ~ 第十七週	5	面對壓力我不怕	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	忽略。 1. 能覺察壓力來源。 2. 能在面對壓力時，用不影響他人的方法調節情緒。 3. 能在遇到不如意的狀況時，用正向的方式解決問題。 4. 能在要求或遇到困難時，試著完成課堂活動，配合度達70%以上。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.壓力處理策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性課程
第十八週 ~ 第二十一週	4	看見自己和別人的優點，接自己，我最棒	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能接納自己的優點和缺點。 2. 能接納他人缺點，察覺他人	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			設定努力或學習的目標。		優點。			
第二十二週	1	回顧本學期的表現 學期課程總結				1. 分享討論	觀察、問答	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。