## 臺南市公立永康區永信國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級(全年級)	教學節數	每週(1)節,本學其	朝共(22)節	į		
彈性學習課程 四類規範	身障類:□生活 資優類:□創造 其他類:□藝術 4.□其他類課程	3. ■特殊需求領域課程  身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1. 藉由觀賞網路影 2. 藉由桌遊活動及 3. 能透過自我檢核	1. 藉由觀賞網路影片、繪本,透過對角色人物的觀察,明白他人意圖和情緒,並透過討論知道原因、後果和回應的方式。 2. 藉由桌遊活動及情境演練讓學生學習如何與他人溝通和互動。 3. 能透過自我檢核表遵守校園規範。 4. 了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難,提昇自我內省的能力,增加適應校園環境的彈性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨 特社-E-C1 具備理 特社-E-A2 具備察	用簡單的「聽、說、讀、 識、表達與處理正負向的 解道德與是非判斷的能力 覺自我壓力與習得各種打 識自我、接納自己,以及	青緒的能力,促進身心力,並遵守學校基本規 予解壓力方式的能力,	健全發展。 範與法律的約束。 解決情緒問題。	<b>3</b>	生活經驗			
課程目標	1. 能正確的標定自 2. 能適當的表達自 3. 能在與人相處時 4. 能適應校園生活	己與他人的情緒 ,表現出合宜的溝通與3	<b>五動技巧。</b>						
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育	□自然科學 □藝術		■生命教育 □ □安全教育 □			■品德教育 能源教育 國際教育		
表現任務	專心聆聽與觀察、	參與討論、發表意見, 前	<b></b> 長與老師和同儕有良好	正向的互動					
	_		課程架構脈終	Ļ					
新學期程 數 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

小工工口	単(オ/一   一/系/						
4	一、發現情緒-	特社 1-I-4 察覺自己與他	特社 A-I-1	1. 能適當的表	1. 生活經驗分享	1. 觀察、	1. 情緒檢核表
	覺察	人對自己的看法或態度。	基本情緒的認	達自己與他人	2. 處理方式分享	問答、實	2. 繪本
		特社 1-I-3 學習面對可能	識與分辨	的情緒。	3. 事件結果分享	作	3. 學習單
4	二、情緒變化-	遭遇的失敗。	特社 A-Ⅱ-1	2. 能適當的處	4. 省思可以改進的	2. 課程參	4. 網路影片
	表情猜猜看	特社 1-I-4 察覺 自己與他	基本情緒 的	理自己的情	部份	與的專心	5. 桌遊
		人對自 己的看法或態 度。	表達。	緒。	5·認識正向情緒	度、學習	
4	三、適當表達	特社 1-I-5 在遭逢不如意	特社 C-I-1	3. 能適應班級	6·認識負向情緒	態 度、	
	情緒及解決問題	事件時,接受他人安慰並適	學校規則的認	生活與規範	7·經驗情緒的分享	發表情形	
		當發洩情緒。	識與遵 守。	4. 能適當表現	討論		
4	四、表現好行為	-   特社 2-I-7 了 解與人相處	特社 B-Ⅱ-3	被不同團體接	8. 影片欣賞		
		的 情境、簡單規 則,建立	團體的基 本	受的行為。	9. 繪本欣賞		
		友善的 關係。	規範。	5. 能學習與同	10. 與人相處溝通		
6	五、我會玩遊戲	-   特社 2-I-1 了解别人發出	特社 A-I-3	學互助合作共	和互動策略討論		
		的訊息,是要我注意或是有	自我優弱勢的	同完成遊戲。	11. 看繪本及影片理		
		事情要溝通。特社 2-I-6	察覺。		解情境以及回應的		
		主動打招呼和自我介紹。特	特社 B-Ⅱ-1		方式		
		社 2-I-9 避免爭鬥或危險	訊息解讀的技		12·合作玩桌遊		
		的場合以保護自己。 特社	巧。 特社 B-				
		特社 2-I-14 尊重他人的身	Ⅱ-2 表達與				
		體界限與自主權。	傾聽的時機。				
		特社 3-III-1 遵守不同課	特社 B-I-3				
		堂的規則。	人際關係的建				
		特社 3-I-3 遇到困難時,	立。				
		等待時機求助。					
		特社 3-I-4 以適當的身體					
		動作或口語表達需求。					
	4 4	<ul> <li>覺察</li> <li>4 二、情緒變化- 表情猜看</li> <li>4 三、適當表達 情緒及解決問題</li> <li>4 四、表現好行為</li> </ul>	<ul> <li>4 一、發現情緒一</li></ul>	4       一、發現情緒- 覺察       特社 1-I-4 察覺自己與他 人對自己的看法或態度。 特社 1-I-3 學習面對可能 護與分辨 特社 1-I-4 察覺 自己與他 表情緒的認 護與分辨 特社 1-I-4 察覺 自己與他 人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意 穿付規則的認 當發洩情緒。 特社 2-I-7 了解與人相處 特社 8-II-3 的情境、簡單規則,建立 友善的關係。 特社 2-I-1 了解別人發出 的訊息,是要我注意或是有 事情要溝通。特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。特 特社 B-II-1 社 2-I-9 避免爭鬥或危險 的場合以保護自己。 特社 B-II-1 社 2-I-9 避免爭鬥或危險 的場合以保護自己。 特社 B-II-1 社 2-I-14 尊重他人的身 體界限與自主權。 特社 3-II-1 遵守不同課 党的规则。 特社 3-I-3 遇到困難時, 等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體	4       一、發現情緒- 覺察       特社 1-I-4 察覺自己與他 人對自己的看法或態度。 特社 1-I-3 學習面對可能 識與分辨 遺過的失敗。 持社 1-I-4 察覺 自己與他 表情猜猜看 特社 1-I-4 察覺 自己與他 表情猜猜看 特社 1-I-4 察覺 自己與他 表達。       特社 1-I-4 察覺 自己與他 基本情緒 的 表達。 特社 1-I-5 在遭逢不如意 常發洩情緒。 第件時,接受他人安慰並適 常發洩情緒。 第件 是一I-7 了解與人相處 的情境、簡單規則,建立 的情境、簡單規則,建立 的情境、簡單規則,建立 的情境、簡單規則,建立 的情境、簡單規則,建立 的情境、簡單規則,建立 的情境、簡單規則,建立 的訊息,是要我注意或是有事情要溝通。特社 2-I-1 了解別人發出的訊息,是要我注意或是有事情要溝通。特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。特 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-1 訊息解讀的時機。 特社 3-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 B-II-3 人際關係的建 立。 特社 3-I-3 遇到困難時,等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體	4       一、發現情緒一餐察       特社 1-1-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。特社 1-1-3 學習而對可能	4       一、發現情緒 覺察       特社 1-I-4 察覺自己與他 人對自己的看法或態度。 特社 1-I-3 學習面對可能 讚達的失敗。       基本情緒的認 識與分辨 特社 A-II-1 是本情緒的認 講與分辨 特社 A-II-1 是本情緒的認 講與分辨 特社 A-II-1 是本情緒的認 講與分辨 特社 A-II-1 是本情緒的認 對社 1-I-4 察覺 自己與他 人對自己的看法或態度。 特社 I-I-4 察覺 自己與他 人對自己的看法或態度。 特社 I-I-5 在遭達不如意 審發演情緒。       基本情緒的認 對社 I-I-4 察覺 自己與他 人對自己的看法或態度。 特社 C-I-1 事件時,接受他人安慰並適 當發洩情緒。       基本情緒的認 報本 A-II-1 是本情緒的認 素達。       1. 能適當的表 2. 處理方式分享 6. 認識正向情緒 5. 認識正向情緒 6. 認識自向情緒 度、學習 學校規則的認 素養, 生活變驗分享 5. 認識正向情緒 6. 認識自向情緒 一名。 一名。 一名。 一名。 一名。 一名。 一名。 一名。

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

## 臺南市公立永康區永信國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級(全年級)	教學節數	每週(1)節,本學其	朝共(22)節	į		
彈性學習課程 四類規範	身障類:□生活 資優類:□創造 其他類:□藝術 4.□其他類課程	3. ■特殊需求領域課程  身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1. 藉由觀賞網路影 2. 藉由桌遊活動及 3. 能透過自我檢核	1. 藉由觀賞網路影片、繪本,透過對角色人物的觀察,明白他人意圖和情緒,並透過討論知道原因、後果和回應的方式。 2. 藉由桌遊活動及情境演練讓學生學習如何與他人溝通和互動。 3. 能透過自我檢核表遵守校園規範。 4. 了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難,提昇自我內省的能力,增加適應校園環境的彈性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨 特社-E-C1 具備理 特社-E-A2 具備察	用簡單的「聽、說、讀、 識、表達與處理正負向的 解道德與是非判斷的能力 覺自我壓力與習得各種打 識自我、接納自己,以及	青緒的能力,促進身心力,並遵守學校基本規 予解壓力方式的能力,	健全發展。 範與法律的約束。 解決情緒問題。	<b>3</b>	生活經驗			
課程目標	1. 能正確的標定自 2. 能適當的表達自 3. 能在與人相處時 4. 能適應校園生活	己與他人的情緒 ,表現出合宜的溝通與3	<b>五動技巧。</b>						
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育	□自然科學 □藝術		■生命教育 □ □安全教育 □			■品德教育 能源教育 國際教育		
表現任務	專心聆聽與觀察、	參與討論、發表意見, 前	<b></b> 長與老師和同儕有良好	正向的互動					
	_		課程架構脈終	Ļ					
新學期程 數 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

小工工口	単(オ/一   一/系/						
4	一、發現情緒-	特社 1-I-4 察覺自己與他	特社 A-I-1	1. 能適當的表	1. 生活經驗分享	1. 觀察、	1. 情緒檢核表
	覺察	人對自己的看法或態度。	基本情緒的認	達自己與他人	2. 處理方式分享	問答、實	2. 繪本
		特社 1-I-3 學習面對可能	識與分辨	的情緒。	3. 事件結果分享	作	3. 學習單
4	二、情緒變化-	遭遇的失敗。	特社 A-Ⅱ-1	2. 能適當的處	4. 省思可以改進的	2. 課程參	4. 網路影片
	表情猜猜看	特社 1-I-4 察覺 自己與他	基本情緒 的	理自己的情	部份	與的專心	5. 桌遊
		人對自 己的看法或態 度。	表達。	緒。	5·認識正向情緒	度、學習	
4	三、適當表達	特社 1-I-5 在遭逢不如意	特社 C-I-1	3. 能適應班級	6·認識負向情緒	態 度、	
	情緒及解決問題	事件時,接受他人安慰並適	學校規則的認	生活與規範	7·經驗情緒的分享	發表情形	
		當發洩情緒。	識與遵 守。	4. 能適當表現	討論		
4	四、表現好行為	-   特社 2-I-7 了 解與人相處	特社 B-Ⅱ-3	被不同團體接	8. 影片欣賞		
		的 情境、簡單規 則,建立	團體的基 本	受的行為。	9. 繪本欣賞		
		友善的 關係。	規範。	5. 能學習與同	10. 與人相處溝通		
6	五、我會玩遊戲	-   特社 2-I-1 了解别人發出	特社 A-I-3	學互助合作共	和互動策略討論		
		的訊息,是要我注意或是有	自我優弱勢的	同完成遊戲。	11. 看繪本及影片理		
		事情要溝通。特社 2-I-6	察覺。		解情境以及回應的		
		主動打招呼和自我介紹。特	特社 B-Ⅱ-1		方式		
		社 2-I-9 避免爭鬥或危險	訊息解讀的技		12·合作玩桌遊		
		的場合以保護自己。 特社	巧。 特社 B-				
		特社 2-I-14 尊重他人的身	Ⅱ-2 表達與				
		體界限與自主權。	傾聽的時機。				
		特社 3-III-1 遵守不同課	特社 B-I-3				
		堂的規則。	人際關係的建				
		特社 3-I-3 遇到困難時,	立。				
		等待時機求助。					
		特社 3-I-4 以適當的身體					
		動作或口語表達需求。					
	4 4	<ul> <li>覺察</li> <li>4 二、情緒變化- 表情猜看</li> <li>4 三、適當表達 情緒及解決問題</li> <li>4 四、表現好行為</li> </ul>	<ul> <li>4 一、發現情緒一</li></ul>	4       一、發現情緒- 覺察       特社 1-I-4 察覺自己與他 人對自己的看法或態度。 特社 1-I-3 學習面對可能 護與分辨 特社 1-I-4 察覺 自己與他 表情緒的認 護與分辨 特社 1-I-4 察覺 自己與他 人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意 穿付規則的認 當發洩情緒。 特社 2-I-7 了解與人相處 特社 8-II-3 的情境、簡單規則,建立 友善的關係。 特社 2-I-1 了解別人發出 的訊息,是要我注意或是有 事情要溝通。特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。特 特社 B-II-1 社 2-I-9 避免爭鬥或危險 的場合以保護自己。 特社 B-II-1 社 2-I-9 避免爭鬥或危險 的場合以保護自己。 特社 B-II-1 社 2-I-14 尊重他人的身 體界限與自主權。 特社 3-II-1 遵守不同課 党的规则。 特社 3-I-3 遇到困難時, 等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體	4       一、發現情緒- 覺察       特社 1-I-4 察覺自己與他 人對自己的看法或態度。 特社 1-I-3 學習面對可能 識與分辨 遺過的失敗。 持社 1-I-4 察覺 自己與他 表情猜猜看 特社 1-I-4 察覺 自己與他 表情猜猜看 特社 1-I-4 察覺 自己與他 表達。       特社 1-I-4 察覺 自己與他 基本情緒 的 表達。 特社 1-I-5 在遭逢不如意 常發洩情緒。 第件時,接受他人安慰並適 常發洩情緒。 第件 是一I-7 了解與人相處 的情境、簡單規則,建立 的情境、簡單規則,建立 的情境、簡單規則,建立 的情境、簡單規則,建立 的情境、簡單規則,建立 的情境、簡單規則,建立 的情境、簡單規則,建立 的訊息,是要我注意或是有事情要溝通。特社 2-I-1 了解別人發出的訊息,是要我注意或是有事情要溝通。特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。特 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-1 訊息解讀的時機。 特社 3-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 B-II-3 人際關係的建 立。 特社 3-I-3 遇到困難時,等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體	4       一、發現情緒一餐察       特社 1-1-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。特社 1-1-3 學習而對可能	4       一、發現情緒 覺察       特社 1-I-4 察覺自己與他 人對自己的看法或態度。 特社 1-I-3 學習面對可能 讚達的失敗。       基本情緒的認 識與分辨 特社 A-II-1 是本情緒的認 講與分辨 特社 A-II-1 是本情緒的認 講與分辨 特社 A-II-1 是本情緒的認 講與分辨 特社 A-II-1 是本情緒的認 對社 1-I-4 察覺 自己與他 人對自己的看法或態度。 特社 I-I-4 察覺 自己與他 人對自己的看法或態度。 特社 I-I-5 在遭達不如意 審發演情緒。       基本情緒的認 對社 I-I-4 察覺 自己與他 人對自己的看法或態度。 特社 C-I-1 事件時,接受他人安慰並適 當發洩情緒。       基本情緒的認 報本 A-II-1 是本情緒的認 素達。       1. 能適當的表 2. 處理方式分享 6. 認識正向情緒 5. 認識正向情緒 6. 認識自向情緒 度、學習 學校規則的認 素養, 生活變驗分享 5. 認識正向情緒 6. 認識自向情緒 一名。 一名。 一名。 一名。 一名。 一名。 一名。 一名。

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。