

## 臺南市公立永康區永信國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級(全年級)	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由觀賞網路影片、繪本,透過對角色人物的觀察,明白他人意圖和情緒,並透過討論知道原因、後果和回應的方式。 2. 藉由桌遊活動及情境演練讓學生學習如何與他人溝通和互動。 3. 能透過自我檢核表遵守校園規範。 4. 了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難,提昇自我內省的能力,增加適應校園環境的彈性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力,並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己,以及考量優、弱勢能力,擬定與執行問題解決計畫,充實多元的生活經驗							
課程目標	1. 能正確的標定自己與他人的情緒 2. 能適當的表達自己與他人的情緒 3. 能在與人相處時,表現出合宜的溝通與互動技巧。 4. 能適應校園生活與規範。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見,能與老師和同儕有良好正向的互動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 ~ 第四週	4	一、發現情緒- 覺察	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能適當的表達自己與他人的情緒。 2. 能適當的處理自己的情緒。	1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 4. 省思可以改進的部份 5. 認識正向情緒 6. 認識負向情緒 7. 經驗情緒的分享討論	1. 觀察、問答、實作 2. 課程參與的專心度、學習態度、發表情形	1. 情緒檢核表 2. 繪本 3. 學習單 4. 網路影片 5. 桌遊
第五週 ~ 第八週	4	二、情緒變化- 表情猜猜看	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	3. 能適應班級生活與規範 4. 能適當表現被不同團體接受的行為。	8. 影片欣賞 9. 繪本欣賞 10. 與人相處溝通和互動策略討論 11. 看繪本及影片理解情境以及回應的方式		
第九週 ~ 第十二週	4	三、適當表達 情緒及解決問題	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	5. 能學習與同學互助合作共同完成遊戲。	12. 合作玩桌遊		
第十三週 ~ 第十六週	4	四、表現好行為	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。				
第十七週 ~ 第二十二週	6	五、我會玩遊戲	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-I-3 人際關係的建立。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立永康區永信國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級(全年級)	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由觀賞網路影片、繪本,透過對角色人物的觀察,明白他人意圖和情緒,並透過討論知道原因、後果和回應的方式。 2. 藉由桌遊活動及情境演練讓學生學習如何與他人溝通和互動。 3. 能透過自我檢核表遵守校園規範。 4. 了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難,提昇自我內省的能力,增加適應校園環境的彈性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力,並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力,解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己,以及考量優、弱勢能力,擬定與執行問題解決計畫,充實多元的生活經驗							
課程目標	1. 能正確的標定自己與他人的情緒 2. 能適當的表達自己與他人的情緒 3. 能在與人相處時,表現出合宜的溝通與互動技巧。 4. 能適應校園生活與規範。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見,能與老師和同儕有良好正向的互動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 ~ 第四週	4	一、發現情緒- 覺察	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能適當的表達自己與他人的情緒。 2. 能適當的處理自己的情緒。	1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 4. 省思可以改進的部份 5. 認識正向情緒 6. 認識負向情緒 7. 經驗情緒的分享討論	1. 觀察、問答、實作 2. 課程參與的專心度、學習態度、發表情形	1. 情緒檢核表 2. 繪本 3. 學習單 4. 網路影片 5. 桌遊
第五週 ~ 第八週	4	二、情緒變化- 表情猜猜看	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	3. 能適應班級生活與規範 4. 能適當表現被不同團體接受的行為。	8. 影片欣賞 9. 繪本欣賞 10. 與人相處溝通和互動策略討論 11. 看繪本及影片理解情境以及回應的方式		
第九週 ~ 第十二週	4	三、適當表達 情緒及解決問題	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	5. 能學習與同學互助合作共同完成遊戲。	12. 合作玩桌遊		
第十三週 ~ 第十六週	4	四、表現好行為	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。				
第十七週 ~ 第二十二週	6	五、我會玩遊戲	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-I-3 人際關係的建立。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。