

臺南市公立永康區永信國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習_特殊需求_課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級(全年級)	教學節數	每週(1)節，本學期共 (22) 節
彈性學習課程四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 藉由觀賞網路影片、繪本，透過對角色人物的觀察，明白他人意圖和情緒，並透過討論知道原因、後果和回應的方式。</p> <p>2. 藉由桌遊活動及情境演練讓學生學習如何與他人溝通和互動。</p> <p>3. 能透過自我檢核表遵守班級規範。</p> <p>4. 了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。</p>				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>				
課程目標	<p>1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。</p> <p>2. 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。</p> <p>3. 能提升對班級規範的遵守。</p> <p>4. 培養處理壓力與提升自我的技巧</p>				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	觀察、問答、實作				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ~第五週	5	一、表現好行為	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能適當表現被不同團體接受的行為。 2. 能在課堂適當配合老師的指令或回應老師的問題。	1. 討論好行為及不好行為有哪些。 2. 製作好行為自我檢核表並執行。	觀察、問答、實作	1. 檢核表
第六週 ~第十週	5	二、認識壓力來源及清楚問題	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。	1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 4. 省思可以改進的部份	觀察、問答、實作	1. 繪本 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週 ~第十五週	5	三、適當的表達情緒及解決問題	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p>	<p>特社 A-II1 基本情緒的表達。特社 A-I3 自我優弱勢的察覺。</p>	<p>1. 能依據情境表達自己正面或負面情緒。</p> <p>2. 能在面對負面情緒時，採取正向的方法處理負面情緒。</p>	<p>1. 認識正向情緒</p> <p>2. 認識負向情緒</p> <p>3. 經驗情緒的分享討論</p> <p>4. 影片欣賞</p> <p>5. 繪本欣賞</p>	觀察、問答、實作	<p>1. 相關影片</p> <p>2. 繪本</p>
第十六週 ~第二十二週	7	四、我會玩遊戲	<p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II1 訊息解讀的技巧。特社 B-II2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>1. 能邀請同學加入遊戲。</p> <p>2. 能主動加入團體。</p> <p>3. 能正向情緒面對遊戲中輸贏的結果。</p> <p>4. 能學習與同學互助合作共同完成遊戲。</p>	<p>1. 與人相處溝通和互動策略指導</p> <p>2. 看繪本及影片理解情境以及回應的方式</p> <p>3. 玩桌遊</p>	觀察、問答、實作	<p>1. 多媒體</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. 桌遊</p>

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級(全年級)	教學節數	每週(1)節，本學期共 (22)節
彈性學習課程四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 藉由觀賞網路影片、繪本，透過對角色人物的觀察，明白他人意圖和情緒，並透過討論知道原因、後果和回應的方式。</p> <p>2. 藉由桌遊活動及情境演練讓學生學習如何與他人溝通和互動。</p> <p>3. 能透過自我檢核表遵守班級規範。</p> <p>4. 了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。</p>				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>				
課程目標	<p>1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。</p> <p>2. 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。</p> <p>3. 能提升對班級規範的遵守。</p> <p>4. 培養處理壓力與提升自我的技巧</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>觀察、問答、實作</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ~第五週	5	一、表現好行為	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能適當表現被不同團體接受的行為。 2. 能在課堂適當配合老師的指令或回應老師的問題。	1. 討論好行為及不好行為有哪些。 2. 製作好行為自我檢核表並執行。	觀察、問答、實作	1. 檢核表
第六週 ~第十週	5	二、認識壓力來源及清楚問題	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。	1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 4. 省思可以改進的部份	觀察、問答、實作	1. 繪本 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週 ~第十五週	5	三、適當的表達情緒及解決問題	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p>	<p>特社 A-II1 基本情緒的表達。特社 A-I3 自我優弱勢的察覺。</p>	<p>1. 能依據情境表達自己正面或負面情緒。</p> <p>2. 能在面對負面情緒時，採取正向的方法處理負面情緒。</p>	<p>1. 認識正向情緒</p> <p>2. 認識負向情緒</p> <p>3. 經驗情緒的分享討論</p> <p>4. 影片欣賞</p> <p>5. 繪本欣賞</p>	觀察、問答、實作	<p>1. 相關影片</p> <p>2. 繪本</p>
第十六週 ~第二十二週	7	四、我會玩遊戲	<p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II1 訊息解讀的技巧。特社 B-II2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>1. 能邀請同學加入遊戲。</p> <p>2. 能主動加入團體。</p> <p>3. 能正向情緒面對遊戲中輸贏的結果。</p> <p>4. 能學習與同學互助合作共同完成遊戲。</p>	<p>3. 與人相處溝通和互動策略指導</p> <p>4. 看繪本及影片理解情境以及回應的方式</p> <p>3. 玩桌遊</p>	觀察、問答、實作	<p>1. 多媒體</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. 桌遊</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)