

臺南市公(私)立永康區永信國民中小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 社交技巧 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	一年級(全年級)	教學節數	每週(2節)，本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>以自閉症及過動症學生在社交人際互動上之技巧和表現缺陷為出發點，針對學生在溝通互動表達之困難 加以設計相關課程內容，並透過情境演練、影片討論、桌遊互動等方式加以練習，期待能讓學生從學校及實際生活情境中，進一步養成適應社會的基本生存及因應能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p>				
課程目標	<p>1. 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。 2. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 3. 透過情緒和壓力的辨識與處理，能發掘出不同行為引發的後果，計畫擬定或調整的能力。 4. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理人際互動的能力。 5. 在面對困難時，自我控制負面的情緒並試著選擇可被接受的回應方式。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>觀察、情境演練、口語問答、實作評量</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	假期的點點滴滴	特社1-I-2 藉由生理反應察覺 及辨識壓力與情緒 的反應。	特社1-I-1 分 辨與表達基本 的正向或負向 情緒。	1能與人分享 假 期生活 2. 能聆聽他 人 發表	多媒體教學、 遊戲、學習 單、角色扮 演、故事講 述、討論與問 題澄清、表達 與分享等方式 進行教學，在 與他人互動中 及模擬情境 中，指導合宜 社會技巧的行 為與態度。	上課表現情 形觀察評量 口頭評量	自編自選教材 學習單
第二週	2							
第三週	2	情緒面面觀	特社1-I-3 學習 面對可能遭 遇的失敗。 特社1-IV-6 分析失敗的原因， 並從成功的經驗自 我肯定。	特社1-I-2壓力 察覺與面對。 特社1-I-4 察 覺自己與他人 對自己的看法 或態度。	1面對不同情境， 能分辨自己當下的 感受是什麼。 2面對不同情境， 能分辨他人當下的 感受是什 麼。			
第四週	2							
第五週	2							
第六週	2	勝不驕，敗不餒	特社1-IV-7 根據優弱勢能力， 設定努力或學習的 目標。特社1-IV-8 遭遇不如意時，主 動轉移注意力，並 以內在語言自我鼓 勵。特社1-IV-9 主動擬定與分析問 題解決方式的優缺	特社1-I-5 在 遭逢不如意事 件時，接受他 人安慰並適當 發洩情緒。 特社1-IV-3 問題解決的技 巧。	1對可能的失敗保持 坦然面對的態度			
第七週	2							
第八週	2							
第九週	2	我做的也不賴			1以內在語言自 我肯定 2欣賞自己的優點			
第十週	2							
第十一週	2							
第十二週	2	人不是十全十美			1接納自己的缺點 2. 能在遇到困難 時，具體說明需要 的協助			
第十三週	2							
第十四週	2							
第十五週	2	我一定辦的到			1. 能以內在語言			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週	2		點及其後果。		自我肯定 2遇到困境時能自我鼓勵			
第十七週	2							
第十八週	2							
第十九週	2	輸了沒關係						
第二十週	2	我不會耍賴						
第二十一週	2	綜合活動						
第二十二週	2				能接受失敗的事實			
					能恭喜贏的一方			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立永康區永信國民中小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 社交技巧 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	一年級(全年級)	教學節數	每週(2節)，本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>以自閉症及過動症學生在社交人際互動上之技巧和表現缺陷為出發點，針對學生在溝通互動表達之困難 加以設計相關課程內容，並透過情境演練、影片討論、桌遊互動等方式加以練習，期待能讓學生從學校及實際生活情境中，進一步養成適應社會的基本生存及因應能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p>				
課程目標	<p>1. 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。 2. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 3. 透過情緒和壓力的辨識與處理，能發掘出不同行為引發的後果，計畫擬定或調整的能力。 4. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理人際互動的能力。 5. 在面對困難時，自我控制負面的情緒並試著選擇可被接受的回應方式。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>觀察、情境演練、口語問答、實作評量</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	與人相處 小訣竅	特社 1-E1-3 自我效能察覺 自己的優勢及弱勢能力。 察覺他人對自己的看法或 態度。 1. 特社 1-E2-1 處理情緒嘗 試處理自己的負向情緒。 2. 分辨自己複雜的正向或 負向情緒與強度。 3. 表達自己複雜的正向 或負向情緒。	特社 I-E2-3 自我接納與 激勵。 特社 II-E2-1 訊息解讀的 技巧 特社 II-E2-2 表達與傾聽的	1. 能分享與人相處需 要的方法 2. 能使用不同的方法 與人相處 3. 能知道用適當的方法 與人相處	多媒體教學、 遊戲、學習 單、角色扮 演、故事講 述、討論與問 題澄清、表達 與分享等方式 進行教學，在 與他人互動中 及模擬情境 中，指導合宜 社會技巧的行 為與態度。	上課表現 情形觀察 評量口頭 評量	自編自選 教材 學習單
第二週	2							
第三週	2	遇到困難 怎麼辦	特社 1-E2-1 處理情緒嘗 試處理自己的負向情緒。 2. 分辨自己複雜的正向或 負向情緒與強度。 3. 表達自己複雜的正向 或負向情緒。	特社 II-E2-2 表達與傾聽的	1 說出遇過的困難 2. 能說出解決困 難的方法 3. 能知道用適合的方 法解決困難			
第四週	2							
第五週	2							
第六週	2	與你分享 的快樂	特社 1-E2-2 處理壓力 1. 表達心理的壓力。 2. 對壓力時 表達自己負 面的情緒。 3. 接受失敗的結果及所造 成的壓力。	特社 2-E2-1 訊息解讀	1. 能說出自己覺得有趣 的事 2. 能聆聽他人分享有 趣的事 3. 能和他人一起討論有 趣的事			
第七週	2							
第八週	2							
第九週	2	我會處理 壓力	特社 2-E2-1 訊息解讀	特社 2-E2-1 訊息解讀	提升學生面對壓力時自 我控制負面情緒的能力			
第十週	2							
第十一週	2	他人的意 見	1. 解讀他人言語溝通的情 緒和目的。	特社 2-E2-1 訊息解讀	1能了解他人的想法 2. 能平和地接受他人的 意見			
第十二週	2							
第十三週	2							
第十四週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週	2	我交到好朋友了	2. 解讀他人非言語溝通的情緒和目的。 3. 了解被人非善意行為(咒罵、取笑、碰撞或損毀身體物品),是提醒自己也有應留意形象或改善行為							1. 能主動邀約朋友遊戲 2. 能持續遊戲的時間
第十六週	2									
第十七週	2									
第十八週	2									
第十九週	2	參與團體活動	特社 2-E2-2 基本溝通							能參與團體活動的討論
第二十週	2									
第二十一週	2	綜合活動	有應留意形象或改善行為							能運用本學期的社交技巧
第二十二週	2		1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 3. 傾聽他人對壓力事件的抱怨。 4. 主動引起話題開始與人進行談話能禮貌地表達自己意見。							

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。