

學習主題名稱 (中系統)	永信閱章— 「心」的總鋪師 I	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	讓學生能察覺自己的情緒表現，正確表達所感，並發展出良好的人際關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 掌握繪本故事內容及重點，連結自己的生活經驗，理解他人的感受，進行思考、討論，進而表達自己的想法，進而發展出同理心。 2. 按繪本的主題，找出人物的表情、動作和故事的線索等相關要點，思索改善情緒問題之方法，完成並分享自己的創意。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	學生能將各種情緒表演分享、優秀作品發表、感覺日記小書。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

冷盤開胃菜
(8節)
覺察自身情緒並以流利的語句說出情緒的種類與自我的感受



暖心調理羹
(8節)
能覺察生氣表情和肢體動作，及想出調整負面情緒的好方法



蟬思吉利糕
(4節)
能找出可以產生好心情的正向思考想法

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週~ 第八週	8	冷盤開胃菜	<p>國 1-I-1 專心聆聽養成的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 思考三種以上自己曾經發生過的情緒種類。</p> <p>2. 覺察自己在什麼情況下會感到快樂、開心。</p> <p>3. 覺察自己在什麼情況下會感到生氣、憤怒。</p> <p>4. 分辨正向與負向情緒。</p>	<p>1. 專心聆聽他人發表。</p> <p>2. 覺察自身情緒並以流利的語句說出情緒的種類與自我的感受。</p> <p>3. 參與小組分類情緒卡的活動。</p>	<p>1. 創作屬於自己的情緒花朵。</p> <p>2. 扮演小偵探找出影片和圖片中各角色的情緒。</p> <p>3. 和同學及家人討論什麼時候會出現開心或生氣的情緒，並發表或張貼。</p> <p>4. 利用情緒卡分類出正向與負向的情緒。</p>	<p>1. 回答問題</p> <p>2. 尊重他人發表</p> <p>3. 上台發表分享</p> <p>4. 完成「情緒花朵」、「我好開心」、「我好生氣」學習單</p> <p>5. 分組實作</p>	<p>1. 討論活動內容 ppt 檔</p> <p>2. 「小九子去 小玉家過夜」影片檔</p> <p>3. 情緒繪本圖片 ppt 檔</p> <p>4. 「情緒花朵」、「我好開心」、「我好生氣」學習單</p> <p>5. 情緒卡片</p>
第九週~ 第十六週	8	暖心調理羹	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 覺察「生氣」的表情和肢體動作。</p> <p>2. 閱讀繪本及分享看法。</p> <p>3. 思考調整負面情緒的好方法。</p> <p>4. 實作調整負面情緒的方法。</p>	<p>1. 能表現出「生氣」的表情和肢體動作。</p> <p>2. 能覺察故事主角的情緒而對生活產生的影響。</p> <p>3. 能想出調整負面情緒的好方法。</p> <p>4. 能實作調整負面情緒的方法。</p> <p>5. 能說出繪本主角與動物們分享快樂的經過。</p> <p>6. 能標示出繪本故事主角遭遇各種事件時的情緒心電圖。</p>	<p>1. 表演「生氣」的表情和肢體動作。</p> <p>2. 共讀繪本並回答問題。</p> <p>3. 寫出調整負面情緒的好方法。</p> <p>4. 實作煮生氣湯的活動。</p> <p>5. 利用情緒卡演或說出各種指定的情緒表現。</p>	<p>1. 能表演「生氣」的表情和肢體動作</p> <p>2. 能正確回答繪本的相關提問</p> <p>3. 能寫出調整負面情緒的好方法</p> <p>4. 能完成煮生氣湯的作品</p> <p>5. 能在情緒心電圖學習單上標示出繪本裡事件所對應的情緒表現</p>	<p>1. 繪本:Yo Yes</p> <p>2. 歌曲:Hello</p>
第十七週 ~ 第二十週	4	蟬思吉利糕	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調</p>	<p>1. 覺察情緒及背後的原因。</p> <p>2. 了解事件可以有不同想法及帶來的情緒影響。</p> <p>3. 閱讀好消息壞消息、潔西卡與大野狼繪本及分享看法。</p>	<p>1. 能找出可以產生好心情的正向思考想法。</p> <p>2. 了解一個痛苦的事件也能轉換成正向的學習經驗。</p>	<p>1. 習寫學習單並參與討論。</p> <p>2. 共讀教學 PPT 並回答問題。</p> <p>3. 共讀好消息壞消息繪本並回答問題。</p> <p>4. 共讀潔西卡與大野狼繪本並回答問題。</p>	<p>1. 能完成學習單</p> <p>2. 能正確回答老師的相關提問</p>	<p>1. 學習單(感覺日記一、自我檢視表)</p> <p>2. 好消息壞消息繪本</p> <p>3. 潔西卡與大野狼繪本</p>

整情緒與行為。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區永信國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習**永信閱章**課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	永信閱章— 「心」的總鋪師 II	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	讓學生能察覺自己的情緒表現，正確表達所感，並發展出良好的人際關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 掌握繪本故事內容及重點，連結自己的生活經驗，理解他人的感受，進行思考、討論，進而表達自己的想法。 2. 透過體驗活動覺察自己與他人的差異，使用正向思考技巧，處理團體中的人際關係。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	優良作品發表會、戲劇展演				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

蟬思吉利糕
(4節)

能區辨正向內言或負向內言
能說出正向內言，駁斥負向內言



酸甜苦辣一串心
(8節)

透過同儕間之角色扮演，
體會運用同理心對話



香Q好麻糬(吉)
(8節)

能了解自我與他人的關係，欣賞
別人優點，調整負面情緒的方法

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~第四週	4	蟬思吉利糕	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 閱讀勇敢湯繪本及分享看法。</p> <p>2. 透過活動，察覺負向內言，練習正向內言。</p>	<p>1. 了解正向信念可以增強自信，建立正向情緒。</p> <p>2. 能區辨正向內言或負向內言。</p> <p>3. 能說出正向內言，駁斥負向內言。</p>	<p>1. 共讀勇敢湯繪本並回答問題。</p> <p>2. 回家完成學習單並參與角色扮演活動。</p> <p>3. 針對生活中的事件，練習用正向內言駁斥負向內言。</p>	<p>1. 能完成學習單</p> <p>2. 能正確回答老師的相關提問</p> <p>3. 能積極參與活動與討論。</p>	<p>1. 學習單(感覺 日記 二、三)</p> <p>2. 勇敢湯繪本</p> <p>3. 信念籤</p>
第五週~第十二週	8	酸甜苦辣一串心	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 能說出現在團體活動中與人相處的經驗與感覺。</p> <p>2. 能說出人際互動應有的禮儀。</p> <p>3. 能創作出代表自己的印章</p> <p>4. 能使用同理的語句。</p> <p>5. 能說出自己的感受並同理他人的想法</p>	<p>1. 藉由自身生活事件的感受與討論，學習設身處地、換位思考的技巧。</p> <p>2. 透過同儕間之角色扮演，體會運用同理心對話，帶給彼此真心體貼的感受。</p>	<p>1. 共讀繪本「愛蓋章的國王」</p> <p>2. 討論繪本情境，連結生活經驗。</p> <p>3. 製作個人專屬印章</p> <p>4. 分組蓋印章，說好話。</p> <p>5. 閱讀同理心小故事並討論。</p> <p>6. 討論同理心學習單的問題。</p>	<p>1. 能正確回答老師的相關提問</p> <p>2. 能積極參與活動與討論。</p> <p>3. 能上台發表分享。</p> <p>4. 能完成個人專屬印章。</p> <p>5. 能完成同理心學習單。</p>	<p>1. 「愛蓋章的國王」繪本圖片 ppt 檔</p> <p>2. 印章教學流程 ppt 檔</p> <p>3. 同理語句黑板貼條</p> <p>4. 便利貼(活動用)</p> <p>5. 個人印章美勞材料</p> <p>6. 同理心學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第十三週 ~ 第二十週</p>	<p>8</p>	<p>香Q好麻糬(吉)</p>	<p>國 1-1-1 專心聆聽養成習慣，尊重對方的發言。 國 5-1-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。 國 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 閱讀繪本與了解文本中所傳達的訊息。 2. 寫用完整的句子敘述事件製作成海報。 3. 自我與他人關係的認識。 4. 思考調整負面情緒的好方法。 5. 能分辨正向與負向情緒。</p>	<p>1. 共讀繪本並回答相關問題。 2. 能了解自我與他人的關係，進而欣賞別人的優點。 3. 能實作調整負面情緒的方法</p>	<p>1. 共讀繪本並回答相關問題。 2. 藉由動物布偶，引發討論的動機 3. 討論故意與不小心之間，兩者的差異。 4. 從實際的生活表現思考，學習如何尊重別人，及發自內心欣賞他人。 5. 透過「狀況劇」的扮演，了解每個人都應該擁有同理的心。 6. 張貼學童和好朋友的「合照」，並說一說，兩人是如何成為好朋友的原因。 7. 製作並記錄「友情存款單」，進而了解友情就像銀行一樣，當你存款愈多，代表你和朋友間的感情愈好。</p>	<p>1. 完成共讀學習單 2. 回答問題 3. 遊戲態度 4. 分辨情境海報 5. 完成「友情存摺」</p>	<p>1. 動物布偶 2. 繪本：隱形男孩、都是你的錯、我們來做好朋友、是蝸牛開始的 3. 好話大聲說學習單 4. 壁報紙 5. 簽字筆(活動用) 6. 讚形稱讚單 7. 大愛心板 8. 一塊布(活動用) 9. 狀況題海報 10. 紙張 11. 橡皮筋 12. 和同儕的照片 13. 友情存摺 14. 鉛筆 15. 橡皮擦</p>
<p>第一週~第四週</p>	<p>4</p>	<p>蟬思吉利糕</p>	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>2. 閱讀勇敢湯繪本及分享看法。 2. 透過活動，察覺負向內言，練習正向內言。</p>	<p>1. 了解正向信念可以增強自信，建立正向情緒。 2. 能區辨正向內言或負向內言。 3. 能說出正向內言，駁斥負向內言。</p>	<p>1. 共讀勇敢湯繪本並回答問題。 2. 回家完成學習單並參與角色扮演活動。 3. 針對生活中的事件，練習用正向內言駁斥負向內言。</p>	<p>1. 能完成學習單 2. 能正確回答老師的相關提問 3. 能積極參與活動與討論。</p>	<p>1. 學習單(感覺 日記二、三) 2. 勇敢湯繪本 3. 信念籤</p>
<p>第五週~第十二週</p>	<p>8</p>	<p>酸甜苦辣一串心</p>	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與</p>	<p>1. 能說出自已在團體活動中與人相處的經驗與感覺。 2. 能說出人際互動應有的禮儀。 3. 能創作出代表自己的</p>	<p>2. 藉由自身生活事件的感受與討論，學習設身處地、換位思考的技巧。 2. 透過同儕間之角色扮演，體會運用同理心對話，帶給彼此真心體貼的感受。</p>	<p>2. 共讀繪本「愛蓋章的國王」 2. 討論繪本情境，連結生活經驗。 3. 製作個人專屬印章 4. 分組蓋印章，說好話。 5. 閱讀同理心小故事並討論。 6. 討論同理心學習單的問</p>	<p>1. 能正確回答老師的相關提問 2. 能積極參與活動與討論。 3. 能上台發表分享。 4. 能完成個人專屬印章。 5. 能完成同理心學習單。</p>	<p>1. 「愛蓋章的國王」繪本圖片 ppt 檔 2. 印章教學流程 ppt 檔 3. 同理語句黑板貼條 4. 便利貼(活動用) 5. 個人印章美勞材料 6. 同理心學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>想法。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>印章</p> <p>4.能使用同理的語句。</p> <p>5.能說出自己的感受並同理他人的想法</p>		<p>題。</p>		
--	--	--	--	--	-----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。