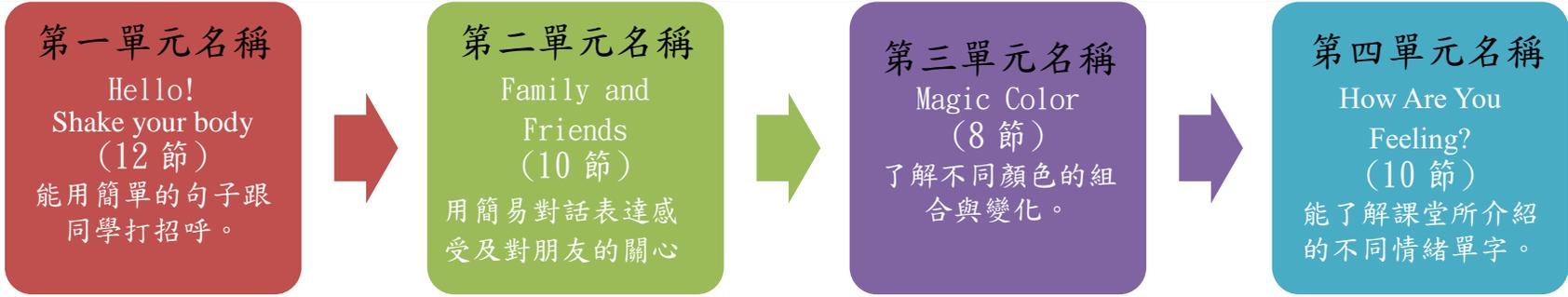


臺南市公立永康區永信國民小學 113 學年度(第一學期)2 年級彈性學習永信 RT 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	永信 Reading Tree- 哇!是我 WOW! ME!	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	以學童自我為核心。從認識自己出發，先學會自己的英文名字，以簡易對話介紹自己與周遭人物互動，並可以簡單表達自己的身體部位、情緒，藉由繪畫、遊戲、口語對話…等互動中進而了解同學、關心他人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1 運用所學的基本字詞、句型，輔以繪本圖像，理解繪本的內容 2 使用所學單字、句型表，參與小組活動，與他人進行簡易溝通，培養英語表達能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1.能完成小書製作(各單元學習單彙整) 2.能表演小小讀者劇場				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一~六週	12	Hello! Shake your body	英 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 英 能了解國內外基本的招呼方式。 英 能說出課堂中所學的字詞。 能說出課堂中所學的字詞。 健體 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	自己與他人的名字。 簡單的打招呼及問候用語。 身體部位的名稱。	介紹自己的英文名字，及聽懂別人的英文名字。 用簡單的用語與人打招呼。 聽辯身體部位。	畫出自己的圖像，讓同學將圖與人物配對。 共讀繪本。 歌曲律動。 戶外伸展遊戲	1. 能說出自己的英文名字。 2. 能知道同學的英文名字。 3. 能認讀繪本的主要單字。 4. 能用簡單的句子跟同學打招呼。 5. 能完成歌曲指令。 6. 能認讀身體部位的單字。 7. 能認讀繪本的主要單字 8. 能完成遊	1. 學習單:Names 2. 繪本:Yo Yes 3. 歌曲:Hello 4. 歌曲: Shake it out body parts song 5. 學習單: My body 6. 繪本: From head to toe 7. 學習單: I know my body parts

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							戲動作指令	
第七~十一週	10	Family and Friends	<p>英 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>1-I-8 能聽辯課堂重複簡易句型與句子。</p>	<p>自己與週遭人物的關係</p> <p>自己與週遭人物的關係</p> <p>Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。</p>	<p>說出家人與朋友的稱謂</p> <p>用簡易對話表達感受及對朋友的關心</p> <p>能專心聆聽故事並理解內容大意。</p> <p>能聽懂教師的課室英語。</p> <p>能積極參與課堂活動並回答教師提問。</p>	<p>1. 共讀繪本</p> <p>2. 家人關係圖繪製</p> <p>3. 介紹家人給朋友</p> <p>4. 共讀繪本</p> <p>5. 畫我好友</p> <p>6. 聽聽好朋友的心聲</p> <p>7. 學習單彙編，製作小書</p> <p>8. 藉由網路媒體不同媒介較紹繪本。</p>	<p>1. 能認讀繪本的主要單字</p> <p>2. 能介紹家人</p> <p>1. 能認讀繪本的主要單字</p> <p>3. 能說出朋友的名字</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 活動評量</p> <p>6. 課堂觀察</p>	<p>1. 繪本: Don't wake the baby</p> <p>2. 學習單: My family and I</p> <p>3. 繪本: My Friend is Sad</p> <p>4. 學習單: I love my friends</p>
第十二週~十五週	8	Magic Color	<p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>1-I-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>6-I-2 積極參與各種</p>	<p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。</p> <p>藝-E-A1</p>	<p>1. 能積極參與課堂活動並回答教師提問。</p> <p>2. 能依教師的指示完成學習單，並且了解不同顏色的組合與變</p>	<p>1. 藉由繪本圖片讓學生再複習顏色間組合所產生之變化。</p> <p>2. 學習單- 顏色變魔術與困在隧道中的顏色 藉由實作讓學生習得英語文與藝術創作之趣味。</p> <p>1. 使用韻謠繪本- Little Blue And Little</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>1. 顏色變魔術學習單</p> <p>2. 困在隧道中的顏色學習單</p> <p>1. 繪本- Little Blue And Little Yellow。</p>

			<p>課堂練習活動。</p> <p>參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p>	<p>化。</p> <p>3.能聽懂教師的課室英語。</p> <p>4.數與聽辨出各顏色出現的次數。</p>	<p>Yellow。</p> <p>2.藉由老師念讀繪本訓練孩子英語文聽力敏感度與專注力。</p>			
第十六週~二十週	10	<p>How Are You Feeling?</p> <p>情緒面面觀</p> <p>情緒劇場</p>	<p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-I-8 能聽辯課堂重複簡易句型與句子。</p> <p>1-I-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-I-8 能聽辯課堂重複簡易句型與句子。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p>	<p>1.能專注於教師的說明與演示。</p> <p>2.能專心聆聽故事並理解內容大意。</p> <p>3.能了解課堂中所介紹的不同情緒單字。</p> <p>4.能了解課堂中所介紹的不同情緒單字。</p> <p>5.能積極參與課堂活動並回答教師提問。</p>	<p>1.使用繪本-How Are You Feeling?</p> <p>2.藉由網路媒體不同媒介介紹繪本。</p> <p>3.學習單: 依學習單上之各種不同臉譜所代表之情緒，以藝術創作畫出自己的學習單。</p> <p>4.複習各情緒代表單字。</p> <p>5.教室運用情緒圖卡，學生將所學之不同情緒用短短的幾分鐘劇場活動演出。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.活動評量</p> <p>3.課堂觀察</p>	<p>1.繪本-How Are You Feeling?</p> <p>2.臉譜大集合學習單</p> <p>3.雕刻心情學習單-</p> <p>4.情緒大觀園學習單</p> <p>5.字母字卡</p> <p>6.情緒圖卡</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活規範的實踐。				
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區永信國民小學 113 學年度(第二學期)2 年級彈性學習永信 RT 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	永信 Reading Tree- Good Manners in Life 生活中的好禮儀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:透過生活禮儀主題英語繪本，了解日常生活中人與人相處間所應具備的禮貌，建立互相尊重的關係，遇到類似情境時，能運用所學的簡易句型，與人應對。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>課程目標</p>	<p>1. 具備入門的聽、說、讀的基本素養，能讀懂、聽懂繪本內容，並具有生活所需的肢體符號知能，能以同理心應用在生活，在人際溝通時正確說出繪本中所學語句</p> <p>2. 能和小組成員共同完成英語讀劇練習，在活動中展現尊重、溝通以及合作的技巧，一起演出小組讀者劇場。</p>	
<p>配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>歌謠唱跳、韻文唸讀、小組讀者劇場</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週~第五週	10	I Love My New Toy	英語 1-II-4 能聽辨句子的語調 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 生活 6-I-3 覺察生	1. 禮儀用語 2. Ab-II-1 子音、母音及其組合。 3. Ac-II-2 簡易的生活	1. 理解繪本情節、角色，認識主要單字與句子。 2. 學習餐飲禮儀與用語。	1. 以投影片團體閱讀繪本。 2. 拼讀主要單字與句子。 3. 辨識單字與句子。 5. 吟唱歌謠。 6. 歌謠欣賞 My Toys	1. 學生能理解句意、跟讀、跟唱、回答問題、完成學習單。	1. 繪本 Please Say Please 繪本 I Love My New Toy 繪本：Too Many Toys 2. Phonics show

			<p>活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守</p> <p>2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>生活</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>用語。</p> <p>4. Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>5. D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>6. Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>7. B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>3. 思考情境：弄壞朋友物品時/自己的物品被朋友弄壞時，如何應變？</p> <p>4. 能辨識繪本中的字詞。</p> <p>5. 能聽懂繪本中的字詞。</p> <p>6. 能說出課堂中所學字詞。</p> <p>7. 能說出不同角色在繪本中的對話。</p>	<p>7. 全班共讀繪本</p>	<p>2. 學生能理解句意、跟讀、跟唱、回答問題。</p> <p>3. 歌謠唱跳</p> <p>4. 繪本唸讀</p>	<p>Readers 1 : Unit 1 Blowing Bubbles Unit 2 See What I see! 3. 歌謠 : Pease Porridge Hot 歌謠 : Little Bird 歌謠 : My Toys</p>
第五週~第十週	12	What Do You Say, Dear?	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 4-II-1 能書</p>	<p>1. B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>2. Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>3. Ab-II-2 單音節、多</p>	<p>1. 理解繪本情節、角色，認識主要單字與句子。</p> <p>2. 了解校園生活的規範。</p> <p>3. 理解繪本情節、角色，認識主要單字與句子。</p>	<p>1. 以投影片團體閱讀繪本</p> <p>2. 拼讀主要單字與句子。</p> <p>3. 辨識單字與句子。</p> <p>4. 吟唱歌謠。</p> <p>5. 討論與發言。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>1. 繪本 *David Goes to School *Little Red Hen *What Do You Say, Dear? 2. Phonics show Readers : Unit 3 I walk. We walk!</p>

			<p>寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>音節，及重音音節。</p> <p>4. Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>5. D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>4. 討論「與人合作」和「獨立完成」的優缺點。</p> <p>5. 了解在不同生活情中，如何合宜的用英語回應。</p>		<p>Unit 4 Making Art Is Fun!3. Unit 5 Achoo!</p> <p>3. 歌謠：</p> <p>*Humpty Dumpty</p> <p>*Sing a Song of Sixpence</p> <p>*The Mulberry Bush</p>	
第十一週~第十五週	8	Monster knows Table Manners	<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守</p>	<p>Ab-I-1 音韻覺識。</p> <p>B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能辨識繪本中的字詞。</p> <p>2. 能聽懂繪本中的字詞。</p> <p>3. 能說出課堂中所學字詞。</p> <p>4. 能說出不同角色在繪本中的對話。</p> <p>5. 能遵守基本餐桌禮儀，並和同儕分享自己的用餐</p>	<p>全班共讀繪本</p>	<p>1. 繪本唸讀</p> <p>2. 跟同學分享自己的用餐經驗</p>	<p>繪本: Monster knows Table Manners</p> <p>1. 繪本: No, David!</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					經驗。 6. 能知道好禮儀行為，並身體力行，當一位有禮貌的人。			
第十六週~ 第二十週	10	Miss Molly' s School of Manners	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	Ab-I-1 音韻覺識。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能辨識繪本中的字詞。 2. 能聽懂繪本中的字詞。 3. 能說出課堂中所學字詞。 4. 能說出不同角色在繪本中的對話。 5. 在分組活動中能扮演好在讀劇中的角色。 6. 在分組活動中能遵守小組規則並扮演好在組別中被分配到的角色。	1. 全班共讀繪本 2. 分組讀者劇場練習 3. 歌謠欣賞 Thank you	1. 繪本唸讀 2. 讀劇表演 3. 讀劇表演 4. 歌謠唱跳	繪本: Good Boy Fergus! 繪本: Miss Molly' s School of Manners 繪本: Thank you, Mr. Panda 2. Good Manners 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。