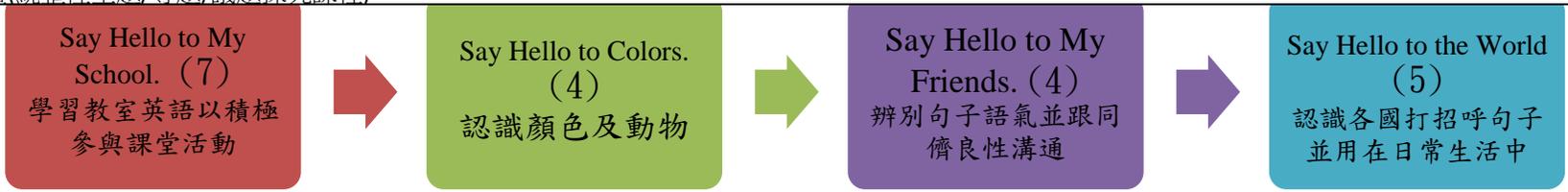
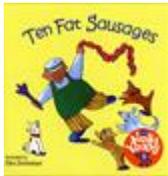
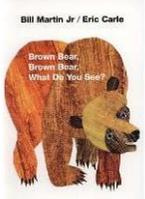
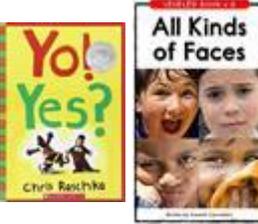


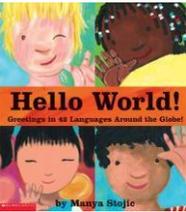
學習主題名稱 (中系統)	跟世界說哈囉！ Say Hello to the World	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節								
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)												
設計理念	<p>1.大概念:「次序」,藉由學習英語打招呼的語句開啟學生學習英語的第一步;透過繪本延伸介紹關於自己喜愛的顏色、動物以及人際互動的主題,讓學生在生活情境中學會使用英語說出簡單的自我介紹;經由跟讀活潑有趣的韻謠使學生建立自然的英語語調,利用多元的素材幫助學生建立聽、說、讀、寫的基本能力。</p> <p>2.藉由繪本讓學生認識各國打招呼的語句,讓學生在閱讀中體驗不同的生活文化並與自己的生活環境做連結,並培養閱讀素養。</p>												
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、」的基本語文素養,並具有生活所需的符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。</p>												
課程目標	<p>1.能聽、說、讀出課堂所教的英語單字與簡易句子。</p> <p>2.能以同理心理解他人感受,樂於和同學合作參與課堂活動。</p> <p>3.能理解國際打招呼與禮儀,認識與包容不同文化的多元性。</p>												
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育												
<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育												
<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育												
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育												
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學生 要完成的細節說明</small>	藉由 Say Hello 主題學習國外打招呼的用語學習基本英語生活用語,延伸學習自我介紹與表達情緒相關的單字與句子;使用學過的單字完成 Say Hello to the World 小書,並能與同學分享與唸讀小書。												
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)													



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動		自選自編教材 或學習單
第一週 ~ 第七週	7	Say Hello to My School.	<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能用聽懂教室英語。</p> <p>2. 能與同學用英語打招呼。</p> <p>3. 能遵守課堂規則參與課堂活動。</p> <p>4. 能積極參與課堂活動並回答教師提問。</p> <p>5. 能說出課堂教學的數字單字。</p>	<p>1. 教師使用《David Goes to School》繪本介紹上學的課室規則。</p> <p>2. 學生使用英語與同學打招呼並認識同學。</p> <p>3. 完成 Say Hello to the Word 小書 -Hello, I am _____.</p> <p>1. 教師使用繪本《Ten Fat Sausages》歌曲介紹數字 1~10。</p> <p>2. Number Song-使用 Number Song 進行分組活動。</p> <p>3. 完成 Say Hello to the Word 小書 - I am _____years old. My number is _____.</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 繪本- David Goes to School</p>  <p>3. 小書- Say Hello to the World</p> <p>4. 繪本- Ten Fat Sausages</p>  <p>5. Number Song</p> <p>6. 小書- Say Hello to the World</p>

第八週 ~ 第十一週	4	Say Hello to Colors	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.能積極參與課堂活動並回答教師提問。 2. 能說出課堂教學的顏色與動物單字。 3. 能依照提示完成小書。	1. 教師使用繪本《Brown Bear, Brown Bear, what do you see?》介紹顏色與動物單字。 2. 使用 Brown Bear, Brown Bear, what do you see? 繪本歌曲讓學生藉由歌唱認讀顏色與動物單字。 3. 完成 Say Hello to the Word 小書 - I like _____.(color) I like _____(animal) It's a _____.(color and animal)	1.口語評量 2.活動評量 3.作業評量	1. 繪本- Brown Bear, Brown Bear, what do you see? 
第十二週 ~ 第十五週	4	Say Hello to My Friends	5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能從教師的語氣辨別出句子的語氣差別，且跟讀句子。 2.能跟讀單字。 3.能積極參與課堂活動並回答教師提問。 4.能與人友善互動，共同依照提示完成小書。	1. 教師使用繪本《Yo! Yes?》介紹句子的語氣的差別，讓學生在不同的語氣中辨別出適合與朋友相處的句子用語。 2. 教師使用小書《All Kind of Faces》介紹表達情緒的英語單字。 3. 完成 Say Hello to the Word 小書 - I am_____ ____is my friend. ____is _____.	1.口語評量 2.活動評量 3.作業評量	1. 繪本-《Yo! Yes?》 2. 小書- All Kind of Faces 3. 小書- Say Hello to the World 
第十六週 ~ 第二十週	5	Say Hello to the World	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習	Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞	1. 能跟讀教師帶唸的各國打招呼句子。 2. 能聽懂簡易的生活用語。	1. 教師使用繪本《Hello World!》教導各國語言打招呼的用語與國家名稱。	1.口語評量 2.活動評量 3.作業評	1.繪本- Hello World! 2. 歌謠-Hello to All The Children of

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

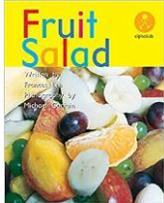
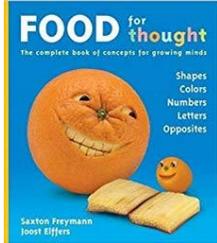
			<p>活動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>3. 能跟唱歌謠。 4. 能依照提示完成小書。 5. 能與人友善互動，共同依照提示完成小書。</p>	<p>2. 使用歌謠《Hello to All The Children of The World》教導各國打招呼用語歌曲。 3. 依造教師指示完成 Say Hello to the Word 小書。 5. 唸書小書句子並與同學分享。</p>	量	<p>The World 3. Say Hello to the Word 小書</p> 

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

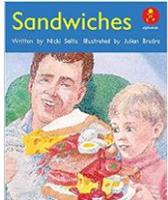
學習主題名稱 (中系統)	食物與我 Food and I	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1.大概念「關係」：人事物間的關係。以與學生實際生活最息息相關，而且學生很有興趣的主題---飲食為核心主題，探討食物與個人喜惡、顏色、想像力、早餐、星期、營養、異文化等。 2.自編教材搭配相關主題的英文繪本，繪製簡單學習單培養基本「聽、說、讀、寫、作」。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1.具備正確的飲食觀念，從了解食物為出發點，認識自己的飲食特質，進而養成健康的飲食習慣。 2.培養基礎的英語能力，具備能用簡單的表達方式發表自己在飲食方面的知能，並能從分享活動了解並同理他人與自己在飲食的異同。 3.能探索食物與自身健康、習慣及文化的關聯，思考並進而改善自己的生活習慣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	集結各個月以食物為主題、搭配顏色、國家、星期、食安等議題的學習單或小書成冊，做動態發表：介紹自己的小書，做靜態展示：選出自己最喜愛的作品方式，肯定並欣賞自己/他人一學期來的努力。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ~ 第八週	7	我愛水果 I love fruit. 主題：喜愛及 不喜愛的水果與它們的 顏色	英1-I-5能聽懂 課堂中所學的字詞。 英2-I-3能說出 課堂中所學的字詞。	Ac-I-2 簡 易的生活 用語。 B-I-1 課 堂所學字 詞及句子 的生活溝 通。	1.能認識水 果主題的英 文字 2.能用英文說 出自己喜歡及 不喜歡的水果 3.從了解自己 對水果的喜愛 或厭惡了解良 好健康生活的 習慣，以促進 身心健全發展 4.能認識顏 色主題的英 文字 5.能將顏色 和水果做連 結 6.能發揮想 像力，將顏 色和水果作 自由搭配	1.單字練習：水果，like，don't like 2.句型練習：I like/don't like <u>apples</u> . 3.單字練習：顏色 4.句型練習： <u>Bananas</u> are <u>yellow</u> . 5.句型練習：My <u>bananas</u> are <u>pink</u> .	1.能聽懂並 說出水果名 2.能用 I like/don't like <u>apples</u> . 說 出自己喜歡 /不喜歡哪 些水果 3.能完成學 習單 4.能聽懂 並說出顏 色名 5.能用 <u>Bananas</u> are <u>yellow</u> .介 紹水果 6.能創造屬 於自己的新 奇水果並用 My <u>bananas</u> are <u>pink</u> . 介紹給大家 7.能完成學 習單	1.自編教材 2.啟蒙讀本  3.繪本  4.小書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第九週 ~ 第十二週</p>	<p>4</p>	<p>早餐很重要 Breakfast matters! 主題：早餐常見食物及星期</p>	<p>英1-I-5能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-I-3能說出課堂中所學的字詞。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1.能認識早餐常見食物的英文字 2.能認識週一至週日的英文 2.從認識早餐的重要性養成良好健康生活的飲食習慣，以促進身心健全發展 3.學習擬定健康飲食計畫及實作能力，賞識自己的飲食習慣</p>	<p>1.單字練習：早餐常見食物 2.單字練習：星期七天 3. I have a <u>sandwich</u> and <u>milk</u> for breakfast on <u>Monday</u>. 4.記錄一星期七天吃的早餐</p>	<p>1.能聽懂並說出早餐常見食物 2.能聽懂並說出星期七天 3.能完成學習單；記錄自己一週來每天吃的早餐 4.能用I have a <u>sandwich</u> and <u>milk</u> for breakfast on <u>Monday</u>.和同學分享自己的紀錄</p>	<p>1.自編教材 2.啟蒙讀本  3.小書</p>
<p>第十三週 ~ 第十六週</p>	<p>4</p>	<p>食物紅綠燈 Green light (food) go Yellow light (food) slow Red light (food) whoa</p>	<p>英1-I-5能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-I-3能說出課堂中所學的字詞。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1.能將食物幫助分成三類 Green(每天吃) Yellow(有時吃) Red(久久吃一次) 2.以紅/綠/黃燈的模式了解良好健康生活的飲食習慣，以促進身心健</p>	<p>1.單字練習：常見食物 2.單字練習：green light, yellow light, red light, go, slow及whoa</p>	<p>1.聽到某種食物能判斷是屬於哪一種燈 2.能在三種類型各選出一樣食物，完成自己的紅綠燈學習單</p>	<p>1.參考網站 http://touchbroward.org/go-slow-whoa-broward-county/ 2.自編教材 3.小書</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					全發展			
第十七週 ~ 第二十週	5	環遊世界認識 美食 Food around the world	英1-I-5能聽懂 課堂中所學 的字詞。 英2-I-3能說出 課堂中所學 的字詞。 英6-I-3樂於回 應教師或同學 所提的問題。	Ac-I-2 簡 易的生活 用語。 B-I-1 課 堂所學字 詞及句子 的生活溝 通。	能藉由食物這 個熟悉的主 題，認識異文 化飲食 ，進而欣賞周 遭不同族群與 文化內涵的異 同 總結並審視 一學期來的 學習成果	1.單字練習：國家 2.單字練習：代表性食物 3.集結一學期來的學習單/小書頁成冊，上台分享 4.每人取得三沒獎勵章，一個給自己，另兩個送給最喜歡的兩個作品	1.能分享 平常異國 飲食的經 驗 2.了解多 元飲食的 異同處 3.能完成 學習單 4.能介紹 自己一學 期來的努 力成果 5.能欣賞別 人努力的成 果，並給予 讚美及認同	1.自編教材 2.小書 3.學習單/小書 頁集結成冊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。