

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級(全年級)	教學節數	每週(5)節,本學期共(110)節		
課程目標	1. 能正確拼讀及書寫注音符號。 2. 能分辨形近字、音近字,並使用正確的字。 3. 能在口語或視覺提示下,讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。 6. 能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第二週	第一課窗口邊的臺灣欒樹 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 第一課總結性評量	10	1-1 在學習目標生字注音後,能在紙筆測驗中念出或寫出注音符號。 1-2 能運用本課所學符號練習拼音。 2-1 能在口語、視覺提示或在教師引導下,利用認讀生字與部件拆解,認識每課生字。 2-2. 能利用共同部件,擴充識字量。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義	紙筆評量 字形檢核 聲調檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一
第三週 ~ 第四週	第二課奶奶的排骨粥 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 第二課總結性評量	10					

第五週	第三課充滿希望的五味屋 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 第三課總結性評量	5	2-3. 能在教師引導下, 分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 3-1. 能在提示或引導下, 理解課本文章的內容, 利用口語評量檢核。	當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少	功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。	般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週 ~ 第七週	第四課玉山之歌 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 第四課總結性評量	10	3-2. 能掌握聆聽技巧, 讀出文章中的起因、經過及結果。 3-3. 在聆聽分段課文後, 能在提示或引導下, 找出課文中的重要訊息。	1,800 字, 使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。		【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。
第八週	第五課高舉臺灣之光 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 6. 第六課總結性評量	5	4-1 能掌握句子和段落的意義與主要概念。 4-2 能仿作課文中文句並照樣造句。 4-3 能以造句描述生活經驗。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週 ~ 第十週	第六課臺灣的驕傲 7. 引起動機 8. 跟讀課文 9. 拼音練習:拼讀、仿讀 10. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 11. 習寫學習單 12. 第六課總結性評量	10	5-1. 在教師引導與提示下提示下, 能流暢的朗讀篇章段落。 5-2. 能閱讀多元文本, 以認識議題。 5-3. 能運用適當詞語、正確語法, 注意朗讀時	5-II-1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十一週 ~ 第十二週	第七課到此「藝」遊 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近	10				

	音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 6. 第七課總結性評量		的語調。 6-1 認識抒情、說明及應用文本的特徵。 6-2 認識書寫記敘、詩歌、說明事物的作品。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
第十三週 ~ 第十四週	第八課四季的頭髮 7. 引起動機 8. 跟讀課文 9. 拼音練習:拼讀、仿讀 10. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 11. 習寫學習單 12. 第八課總結性評量	10					
第十五週 ~ 第十六週	第九課阿白觀察記 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 第九課總結性評量	10					
第十七週 ~ 第十八週	第十課老鼠嫁女兒 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 第十課總結性評量	10					
第十九週 ~ 第二十週	第十一課豆粥婆婆 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 第十一課總結性評量	10					
	第十二課戴斗笠的地藏 1. 引起動機						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週 ~ 第二十二週	2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 第十二課總結性評量 ★複習與評量★	10					
---------------------	---	----	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級(全年級)	教學節數	每週(5)節,本學期共(110)節		
課程目標	1. 能正確拼讀及書寫注音符號。 2. 能分辨形近字、音近字,並使用正確的字。 3. 能在口語或視覺提示下,讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。 6. 能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第二週	第一課 燴龍慶元宵 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 第一課總結性評量	10	1-1 在學習目標生字注音後,能在紙筆測驗中念出或寫出注音符號。 1-2 能運用本課所學符號練習拼音。 2-1 能在口語、視覺提示或在教師引導下,利用認讀生字與部件拆解,認識每課生字。 2-2. 能利用共同部件,擴充識字量。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義	紙筆評量 字形檢核 聲調檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 <b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一
第三週 ~ 第四週	第二課 看戲 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 第二課總結性評量	10					

第五週	第三課舞吧！小飛魚 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 第三課總結性評量	5	2-3. 能在教師引導下，分辨形近、音近字詞，並正確使用。 3-1. 能在提示或引導下，理解課本文章的內容，利用口語評量檢核。	當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少	功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。	般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週 ~ 第七週	第四課蝶之生 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 第四課總結性評量	10	3-2. 能掌握聆聽技巧，讀出文章中的起因、經過及結果。 3-3. 在聆聽分段課文後，能在提示或引導下，找出課文中的重要訊息。	1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。		【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。
第八週	第五課活出生命奇蹟 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 6. 第六課總結性評量	5	4-1 能掌握句子和段落的意義與主要概念。 4-2 能仿作課文中文句並照樣造句。 4-3 能以造句描述生活經驗。	4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週 ~ 第十週	第六課走過就知道 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 6. 第六課總結性評量	10	5-1. 在教師引導與提示下提示下，能流暢的朗讀篇章段落。 5-2. 能閱讀多元文本，以認識議題。 5-3. 能運用適當詞語、正確語法，注意朗讀時	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十一週 ~ 第十二週	第七課不一樣的母親花 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近	10				

	音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 6. 第七課總結性評量		的語調。 6-1 認識抒情、說明及應用文本的特徵。 6-2 認識書寫記敘、詩歌、說明事物的作品。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
第十三週 ~ 第十四週	第八課屋頂上的野貓 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 6. 第八課總結性評量	10					
第十五週 ~ 第十六週	第九課用一公斤愛嘉明湖 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 第九課總結性評量	10					
第十七週 ~ 第十八週	第十課想像與發明 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 第十課總結性評量	10					
第十九週 ~ 第二十週	第十一課小事物大驚奇 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 第十一課總結性評量	10					
第二十一週 ~	第十二課九蛙傳奇 1. 引起動機	10					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十二週	2. 跟讀課文 3. 拼音練習:拼讀、仿讀 4. 認讀生字、分辨形近音近字詞、形意連結 5. 習寫學習單 第十二課總結性評量 ★複習與評量★						
-------	---	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。