

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級(全年級)	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能讀懂課文內容，並理解課文所表達的意涵 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 8. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課窗口邊的臺灣樂樹	5	1. 能在遠端抄寫時，能在老師指定時限內完成。 2. 能在近端抄寫時，能在老師指定時限內完成。 3. 能在老師提示部件下，正確聽寫每課的教	1-I-1 能聆聽他人的發言。	Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 E3 覺察家庭
第二週	第一課窗口邊的臺灣樂樹	5		2-I-1 能說出語意完整的話。			
第三週	第二課奶奶的排骨粥	5		2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。			
第四週	第二課奶奶的排骨粥	5		2-I-3 與他人交談時，能適當的			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週	第三課充滿希望的五味屋	5	<p>學生字。</p> <p>4. 能正確認讀教學生字。</p> <p>5. 能將各課教學生字造出常用語詞。</p> <p>6. 能看著課本中的圖片，在教師引導下說出圖片內容。</p> <p>7. 能正確選出句子中空格應選的合適的語詞</p> <p>8. 在教師示例+口語提示下，能使用重要命題語詞說出句子。</p> <p>9. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p>	<p>提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。</p> <p>4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。</p> <p>4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。</p> <p>4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。</p> <p>◎5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。</p> <p>6-I-3 運用語詞、圖卡或物品，表達個家庭、學校與村里社區相關資</p>	<p>Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的基本表達。</p> <p>Bb-I-2 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Be-I-1 自我及家庭介紹。</p>	<p>中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【人權教育】</p> <p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>
第六週	第四課玉山之歌	5				
第七週	第四課玉山之歌	5				
第八週	第五課高舉臺灣之光	5				
第九週	第五課高舉臺灣之光	5				
第十週	第六課臺灣的驕傲 期中考評量	5				
第十一週	第七課到此「藝」遊	5				
第十二週	第七課到此「藝」遊	5				
第十三週	第八課四季的頭髮	5				
第十四週	第八課四季的頭髮	5				
第十五週	第九課阿白觀察記	5				
第十六週	第九課阿白觀察記	5				
第十七週	第十課老鼠嫁女兒	5				
第十八週	第十課老鼠嫁女兒	5				
第十九週	第十一課豆粥婆婆	5				
第二十週	第十一課豆粥婆婆	5				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				料。			
第二十一週	第十二課戴斗笠的地藏 期末考評量	5					
第二十二週	第十二課戴斗笠的地藏 休業式	5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立永康區永信國民小學 113 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級(全年級)	教學節數	每週(5)節，本學期共(110)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能讀懂課文內容，並理解課文所表達的意涵 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 8. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課龍慶元宵	5	1. 能在遠端抄寫時，能在老師指定時限內完成。 2. 能在近端抄寫時，能在老師指定時限內完成。 3. 能在老師提示部件	1-I-1 能聆聽他人的發言。	Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的	口語評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】
第二週	第一課龍慶元宵	5		2-I-1 能說出語意完整的話。			
第三週	第二課看戲	5		2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。			
第四週	第三課舞吧！小飛魚	5		2-I-3 與他人交			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週	第三課舞吧！小飛魚	5	<p>下，正確聽寫每課的教學生字。</p> <p>4. 能正確認讀教學生字。</p> <p>5. 能將各課教學生字造出常用語詞。</p> <p>6. 能看著課本中的圖片，在教師引導下說出圖片內容。</p> <p>7. 能正確選出句子中空格應選的合適的語詞</p> <p>8. 在教師示例+口語提示下，能使用重要命題語詞說出句子。</p> <p>9. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p>	<p>談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。</p> <p>4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。</p> <p>4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。</p> <p>4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。</p> <p>◎5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。</p> <p>6-I-3 運用語詞、圖卡或物品，表達個家庭、學校與村</p>	<p>認讀與使用。</p> <p>Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的基本表達。</p> <p>◎Bb-I-2 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Be-I-1 自我及家庭介紹。</p>	<p>E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【人權教育】</p> <p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>
第六週	第四課蝶之生	5				
第七週	第五課活出生命奇蹟	5				
第八週	第五課活出生命奇蹟	5				
第九週	第六課走過就知道	5				
第十週	第六課走過就知道 期中考評量	5				
第十一週	第七課不一樣的母親花	5				
第十二週	第七課不一樣的母親花	5				
第十三週	第八課屋頂上的野貓	5				
第十四週	第八課屋頂上的野貓	5				
第十五週	第九課用一公斤愛嘉明湖	5				
第十六週	第九課用一公斤愛嘉明湖	5				
第十七週	第十課想像與發明	5				
第十八週	第十一課小事物大驚奇	5				
第十九週	第十一課小事物大驚奇	5				
第二十週	第十二課九蛙傳奇	5				
第二十一週	第十二課九蛙傳奇	5				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	期末考評量			里社區相關資料。			
第二十二週	第十二課九蛙傳奇 休業式	5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。