臺南市公立永康區永信國民小學 113 學年度第一學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康	軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節,本學期	共(63)節				
	1.透過閱讀各	種地圖來認識	战自己居住的縣市,進市	而探討家鄉裡各種地形	與當地居民生活	的關係,以及家鄉的	氣候、水資源如何影響				
	居民的生活。										
	2. 透過介紹原	住民族與漢丿	人的傳統生活器物,以及	及各種現代生活器物;	再介紹原住民族	與漢人的傳統住屋,	以及傳統住屋的改變。				
課程目標	3. 認識原住民	族與漢人的作	專統信仰,以及信仰與 理	見代生活的關係,認識	「家鄉的傳統信	仰與生活」。					
	4. 認識家鄉裡	傳統與現代的	, 为不同生活作息特色,主	進一步理解家鄉裡原住	民族與漢人的各	種傳統節慶的意義,	以及發現不同類別的現				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·											
5. 透過主題探究與實作,使用到從本冊習得的知識,製作家鄉小書。											
	社-E-A2 敏覺	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。									
	社-E-A3 探究	人類生活相關	閣議題,規劃學習計畫	, 並在執行過程中, 因	應情境變化,持	續調整與創新。					
	社-E-B1 透過	語言、文字	及圖像等表徵符號,理	解人類生活的豐富面翁	兔 ,並能運用多	蒙的表徵符號解釋相	關訊息,達成溝通的目				
該學習階戶	段 的,促進相互	間的理解。									
領域核心素	★ 社-E-B3 體驗	生活中自然、	·族群與文化之美,欣賞	賞多元豐富的環境與文	化內涵。						
	社-E-C1 培養	良好的生活習	習慣,理解並遵守社會規	見範,參與公共事務,	養成社會責任感	,尊重並維護自己和	他人的人權,關懷自然				
	環境與人類社	會的永續發展	£ °								
	社-E-C3 了解	自我文化,真	拿重與欣賞多元文化, [[爛心本土及全球議題。							
				課程架構脈絡							
	_			學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	,	實質內涵				
		1. 3	透過圖像觀察與討								
		論	認識家鄉的位置與								
	第一單元家鄉的	特色	色,並了解不同種類	3a-Ⅱ-1 透過日常觀			【科技教育】				
- 8/30	自然環境	地區	圆的特性與用途。	Sa-11-1 远迥口市甑 察與省思,對社會事	Bb-Ⅱ-1 居民:	的生活	【杆投教月】 科 E1 了解平日常見				
8/3U 	日 然 場 境 第 1 課 家 鄉 在 哪	3 2. 7	了解地圖四要素的內	物與環境提出感興趣	空間與生活方	式具有 實作	科拉 丁胖十口市兒 科技產品的用途與運				
8/31	第1 訴系辦任 亦 裡	欠 艇 #	與用途,並能實際進	的問題。	地區性的差異	0	析				
	7.4	行机	操作與應用。	비가 나가 살죠.			IFN N				

3. 探究電子地圖的使用 方法,覺察在不同模式

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			中呈現的內容與差異。				
= 9/1 9/7	第一單元家鄉的 自然環境 第1課家鄉在哪 裡	3	1.透認識了解與 過屬家鄉的同種 為 過過一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	3a-Ⅱ-1 透過日常觀 察與省思,對社會事 物與環境提出感興趣 的問題。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活 空間與生活方式具有 地區性的差異。	實作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與運 作方式。
= 9/8 9/14	第一單元家鄉的 自然環境 第2課家鄉的地 形	3	1. 透過各種方式觀察, 認識家鄉不同的地形 景觀,並了解各種地形 的特色與差異。 2. 探究不同地野居民 生活的影響,覺察自然 環境居民生活相互影響的現象。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民利用日居民利用 居民利用 自智 理型方 相互 电型 有	實作	【環境教育】 環E3 了解人與自然 和諧共生,進而保護 重要棲地。 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝擊。
四 9/15 9/21	第一單元家鄉的 自然環境 第2課家鄉的地 形	3	1. 透過各種方式觀察, 認識家鄉不同的地形與 景觀,並了解各種地形 的特色與差異。 2. 探究可地形對居民 生活的影響,覺察自然 環境與居民生活相互影 響的現象。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的 互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利自然學問期, 其居住地方可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	實作	【環境教育】 環 E3 了解人與自然 和諧共生,進而保護 重要棲地。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

,, ,,	- 日 叶 任 (明 正 / 미 里			地区州的 美里。		
五 9/22 9/28	第一單元家鄉的 自然環境 第3課氣候、水 資源與生活	1.察合的式2.與並式3.特的4.源方懷認論了候差宪文展解,要識並會對文生不色。住境不住體。以為所以,與其不色。住境不住體。以為一個人。與其不是,與其不是,與其不是,與其不是,與其不是,與其不是,與其不是,與其不是,	1b-Ⅱ-1 解釋社會關 會關 全a-Ⅱ-1 關東 是a-Ⅱ-1 關東 是a-Ⅱ-1 關東 與與 是a-Ⅱ-2 書 是a-Ⅱ-2 書 是a-Ⅱ-2 書 是a-Ⅱ-2 書 是a-Ⅱ-1 體環 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地區性的差異。 Ab-Ⅱ-1 房型 是是 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	實作	【環境教育】 環境教育】 環題要素與體 報題要素極的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
六 9/29 10/5	第一單元家鄉的 自然環境 第3課氣候、水 資源與生活	1. 察合的式深层 解,更知识的结为方面,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	1b-Ⅱ-1 解釋社 報問 報問 第一日 報問 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日	Ab-Ⅱ-1 居民的生活 方式與空間利用 其居住地方的自然。 Bb-Ⅱ-1 居民的生 空間與生活方式具 空間與生活方式。	實作	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫 度 認識天氣的過數 最 E15 認識等 以 E15 認識 等 資 E15 認識 等 資 所 的 形 的 的 所 的 所 的 的 所 的 的 所 的 的 所 的 的 的 的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		懷,珍惜資源。				
せ 10/6 10/12	第二單元家鄉的 傳統住屋與器物 第1課傳統住屋 與生活	1. 透傳陳之子 (2. 的統其 (3. 論) (4. 變) 認性 (4. 變) 認性 (4. 變) 認性 (5. 公司 (5.	Ia-Ⅱ-3 舉例說明五 會事物與環變變數 動象。 Ib-Ⅱ-1 環 動物與理數數 是a-Ⅱ-1 關數與 是a-Ⅱ-1 關數與 是a-Ⅱ-1 關數與 是a- II-1 關數與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-Ⅱ-1 居民利司 上	實作	【多化多化多化多的【原人主文原樂築作多日質是同認念性4存6樣住提我族理原致化解。立意識如、解事解與族升認對解住、工教自自識不族宗到實各差教原同原。民服藝育已的的的的、等同化性】展增民一族飾技到的的的,等同化性】族進族音建實文文文文、文階。文間。
10/13 10/19	第二單元家鄉的 傳統住屋與器物 第1課傳統住屋 與生活	1.透過圖像觀察與討 論,覺察原住民族有。 同的傳統建築形式、取材 同的傳漢,建造不可 的方式,建造不可 的方式,並進一步式。 其不同資料的 為, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1a-Ⅱ-3 舉例說明社 會事物與環境的互 動、差異或變遷現 象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事 物與環境之間的關 係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地 方社會事物與環境的 互動、差異與變遷等	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用與空間利用有數學的主題, 其居住地方的自然響方的自然響方的重要性, Cb-Ⅱ-1 居住地人的重要的重要的重要的重要的。 事件與當地的歷史當地的歷史當地的歷史。	實作	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化。 多E3 認問問題。 多E3 認識不同的、 多E4 理解到不同 化共存的事實。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中,體認保護傳統住屋的重要性。	問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞 不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活		多 E6 了解各差異性間。 了解各差異人 了解差異 了解差異 不是 是9 提升原 原 E9 提升原 原 B10 原 展 B10 原 展 E10 原 展 E10 原 展 E10 原 展 E10 解 展 E10 解 展 E10 解 展 E10 解 質 基 養 養 作 工 養 養 作 工 養 養 養 養 養 養 養 養 工 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養
九 10/20 10/26	第二單元家鄉的 傳統住屋與器物與生 第2課器物與生 活	3	1.論然是,是一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	1b-Ⅱ-1 無理 一	方其人Ae決奇術自活Cb同事以遷 Db 慣環不式居文Ⅱ-1活,研環 一時件反。Ⅲ-方與的空地境1 需進發境 1 的文當 2 式社影間方相人求行,與 居重物地 個的會響利的互類或科從人 住要古的 人選價。用自影為滿學而們 地人蹟歷 生擇值,然響了足和改的 方物,史 活,觀明,然響了足和改的 方物,史 活,觀和、。解好技變生 不、可變 習對有	實作	▼E14 是15 利與 【原人主文【多的农E14 展源接然5 利與 住提我的 是15 利與 人利習自的能的元 了性知知,利别自自的能够,有好要,是是有的,是是是,是是是是是的,是是是是是是的,是是是是是是的,是是是是是的,是是是是是的,是是是是是,是是是是是是
+ 10/27 	第二單元家鄉的 傳統住屋與器物	3	1.透過圖像觀察與討論,覺察生活器物與自	1b-Ⅱ-1 解釋社會事 物與環境之間的關	Ab-Ⅱ-1 居民的生活 方式與空間利用,和	實作	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

11/2	第2課器物與生		然環境間的關係。	係。	其居住地方的自然、		與發展需要利用能源
	活		2. 比較塑膠器物與可重	2a-Ⅱ-1 關注居住地	人文環境相互影響。		及資源,學習在生活
			複利用器物的特性,發	方社會事物與環境的	Ae-Ⅱ-1 人類為了解		中直接利用自然能源
			現日常生活習慣和方式	互動、差異與變遷等	決生活需求或滿足好		或自然形式的物質。
			的選擇對環境造成的影	問題。	奇心,進行科學和技		環 E15 覺知能源資源
			響。	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞	術的研發,從而改變		過度利用會導致環境
			3. 透過日常觀察與省	不同文化的特色。	自然環境與人們的生		汙染與資源耗竭的問
			思,覺察人類因為生活	3a-Ⅱ-1 透過日常觀	活。		題。
			的便利,大量使用塑膠	察與省思、對社會事	Cb-Ⅱ-1 居住地方不		【原住民族教育】
			器物對自然環境造成影	物與環境提出感興趣	同時代的重要人物、		原 E9 提升原住民族
			響。	的問題。	事件與文物古蹟,可		人的自我認同,增進
				3b-Ⅱ-3 整理資料,	以反映當地的歷史變		主體民族對原住民族
				製作成簡易的圖表,	遷。		文化的理解。
				並加以說明。	Da-Ⅱ-2 個人生活習		【多元文化教育】
					慣和方式的選擇,對		多 E6 了解各文化間
					環境與社會價值觀有		的多樣性與差異性。
					不同的影響。		
			1. 透過資料蒐集與閱			實作	【多元文化教育】
			讀,了解原住民族傳統			實作評量&	多 E1 了解自己的文
			信仰中的各種神靈,在			分享報告	化特質。
			其生活中扮演重要的角			(認識漢	多 E2 建立自己的文
			色。			人、原住民	化認同與意識。
+-	第三單元家鄉的		2. 了解漢人傳統信仰中		Af-Ⅱ-1 不同文化的	族傳統的信	多 E3 認識不同的文
11/3	傳統信仰與老街		的廟宇與神明對其心靈	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞	接觸和交流,可能產	仰,去理	化概念,如族群、階
	第1課信仰與生	3	的影響,同時察覺廟宇	不同文化的特色。	生衝突、合作和創	解、欣賞不	級、性別、宗教等。
11/9	活		的多功能性,及其對漢	1	新,並影響在地的生	同神明對其	多 E4 理解到不同文
			人生活的重要性。		活與文化。	心靈的影響	化共存的事實。
			3. 能從生活中覺察信仰			與生活重要	多 E6 了解各文化間
			的存在,並在了解信仰			性,能夠對	的多樣性與差異性。
			的功能後,能進一步尊			不同文化保	【原住民族教育】
			重信仰的差異。			有尊重的態	原 E6 了解並尊重不
						度。)	同族群的歷史文化經

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						驗。
+= 11/10 11/16	第三單元家鄉的 傳統信仰與老街 第1課信仰與生 活	1. 讀信其色 2. 的的的人 3. 的的重氮 7 中活 解 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞 不同文化的特色。	Af-Ⅱ-1 不同文化的 接觸和交流,可能產 生衝突、合作和創 新,並影響在地的生 活與文化。	實作	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
+= 11/17 11/23	第三單元家鄉的 傳統信仰與老街 第2課老街與生 活	1.透過解解 關係 關係 關係 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境。 2a-Ⅱ-2 表達與 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	Ab-Ⅱ-1 -1 字子其人Af-用于二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	實作	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				以反映當地的歷史變 遷。		
十四 11/24 11/30	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活	1.透過像觀察與討 過屬象者 過圖像觀察與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境。 2a-Ⅱ-2 表達的關係。 2a-Ⅱ-2 表達與 對應 的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過對國 第四十二 過過 對國國 第四十二 一個 第四十二 一個 第一十二 一個 第一十二 一個 第一十二 一個 第一十二 一個 第一十二 一個 第一十二 一個 第一十二 一個 第一十二 一個 第一十二 一一 第一十二 一 第一十二 一 第一 一 第二十二 一 第二十二 一 第二十二 一 第二十二 一 第二十二 一 第二十二 一 第二十二 一 第二十 一 第二 一 第二十 一 第二十 第二十 第二十 第二十	Ab-Ⅱ-1 和 Ab-Ⅲ-1 和 Ca-	實作	【户外教育】 户 E7 參數學校校外 多數學活動,認識環 ,如質、地質習 ,如質、 。 《外學習 。 《外學司 》 。 《 》 》 。 》 》 。 》 。 》 。 》 。 》 。 。 。 。
十五 12/1 12/7	第四單元家鄉的 作息、節慶與節 日 第1課生活的作 息	1. 觀察圖像語傳統 國際解釋 實際解釋 實際解釋 實際 實際 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境加與環境不同的感受,並加與實力的感受與於重。 2b-Ⅱ-2 感受與於當不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活 方式與空間利用無 其居住地方的自然。 及-Ⅱ-2 個人生 間和方式的選擇 類型 環境與社會價值 環境的影響。	實作	【家E12 規劃個。 家E12 規劃個。 人與家庭 是活作教育 是1 質 。 是1 質 。 是2 同 是2 同 是2 同 是2 同 是2 同 是2 同 是2 解 。 是6 了 的 歷2 解 重 要 度 是6 了 是6 了 是6 了 是6 了 是6 了 是6 了 是6 了 是6 了

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十六 12/8 12/14	第四單元家鄉的 作息、節慶與節 日 第1課生活的作	3	1. 容作因 2. 息依族與親代,生於與非人所,不是的人,不是的人,不是的人,不是的人,不是的人,不是的人,不是的人,不是的人	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有類 生活事物與環境有與 生活事物與環境和以 重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞 不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式居民的用人工工程的用人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	實作	【家E12 規劃個人與家庭 規劃個。 音 E12 規劃個。 音 E12
十七 12/15 12/21	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	3	1.透過圖文資料的閱 讀,不 過一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體 (可包括年齡、性 別、群學」 所以 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	實作	【E4 生要的定义的 是2 同認,別人 是4 生要的之子的是2 同認,別人 是6 生要的之子的是2 同認,別人 是7 的 是7 的 是8 是9 的 是9 是9 認過,別人 是6 了的 是6 群 是6 群 是7 的 是7 的 是8 章 是8 章 是9 是9 是9 是9 是9 是9 是9 是9 是9
十八 12/22 12/28	第四單元家鄉的 作息、節慶與節 日	3	1. 透過圖文資料的閱 讀,以及影片觀賞,認 識不同族群各自擁有不	1a-Ⅱ-2 分辨社會事 物的類別或先後順 序。	Aa-Ⅱ-2 不同群體 (可包括年齡、性 別、族群、階層、職	實作	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意 涵、重要原則、以及

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第2課傳統的節慶	同的祭典與節慶,瞭解 這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化 的豐富,欣賞與尊重各 自的文化。	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞 不同文化的特色。	業、區域或身心特質 等)應受到理解、尊 重與保護,並避免偏 見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有 不同的命名方式、 慶與風俗習慣。		生與死的文語 (E)
十九 12/29 1/4	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 日第3課現代的節日	1. 與所斷期之相的3. 的的4.下日驗5. 議日以憲計分的應小關海能節專能,名。能題所及影,的由的成代,出名。出自及表日並畫片覺身及責員節並各稱經外發聽名的自或察分推任能日上職及過來表 聞稱主己或察分推任能日上職及過來表 聞稱主己或來表 聞稱主己此與 的這內何數。各一人與 的這內何數。表 人,數 。 人, 數 。 人, 数 , 数 。 人, , 数 。 为 , 数 。 为 , 数 。 为 , 数 。 为 , 数 。 为 。 为 , 数 。 为 , 数 。 为 , 数 , 数 , 数 。 为 , 数 。 为 , 数 。 为 , 数 。 为 , 数 , 数 , 数 , 数 , 数 , 数 , 数 , 数 , 数 ,	2a-Ⅱ-1 關注居住地方面制注居境遇等。 2b-Ⅱ-2 感到, 2b-Ⅱ-2 感知。 2b-Ⅱ-3 感知。 3b-Ⅱ-3 整理的。 3b-Ⅱ-3 簡明。 数位,,,	Aa-Ⅱ-2 不同群體 (可包括年齡、性)應好 (可包括群 (可之族群 (可之族群 (可之族群 (可之族) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	實作	驗【家同在色【多化多的【國界質國文國全活。家E3 色庭 元 質 6 樣際 1 他 真色觀題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		的實際行動。				
二十 1/5 1/11	第四單元家鄉的節 日 第3 課日	的實際過齡演理盡組現報說日業說來稱 發節闡規所對別方,的由的成代,出名。出自及 表日述畫個別方,的由的成代,出名。出自及 表日述畫個別方,的由的成代,出名。出自及 表日述畫個別方,斷。合不臺業所 文文參 過及旨如實際時間個 製主表代具 交的的 國個涵實際的 人,所不 化化與 的這內何個 人, 一	2a-Ⅱ-1 關注居 語事事 理問題。 2b-Ⅱ-2 感的 題の 2b-Ⅱ-2 感的 型の 型の 型の 型の 型の 型の 型の 型の 型の 型の	Aa-Ⅱ-2 不同群體 (可包括年、圖之 (可包括群、國子) (可包括群、國子) (可包括群、國子) (可包括群、國子) (四名) (四名) (四名) (四名) (四名) (四名) (四名) (四名	實作	【家同在色【多化多的【國界質國文國全活家E3 色庭 元 質 6 樣際 1 他 文子。了性教了國 具色觀頻 教自 各差】我的 表能生满的家反演 教自 各差】我的 表能生满的 育己 文異 國文 達力活構中個角 】的 化性 與化 我。中思不人 間。世特 國 的生
二十一 1/12 1/18	主題探究與實作 單元 介紹家鄉有方法	1.透過資料蒐集及與同學的討論,能確認家鄉小書的內容。 2.能思考如何製作家鄉小書、並認真完成。 3.能於賞他人的作品,並給予建議、讚美與回饋。	3d-Ⅱ-3 將問題解決 的過程與結果,進行 報告分享或實作展 演。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活 方式與空間利用, 其居住地方的自然。 人文環境相互影響活 Bb-Ⅱ-1 居民的生活 空間與生活方式具有 地區性的差異。	實作	【資E9 利用資訊 育 到 利用資源 到 到 資

-+- 1/19 1/20	主題探究與實作 單元 介紹家鄉有方法	1	1.透過資料蒐集及與同 學的討論,能確認家鄉 小書的內容也製作家鄉 2.能書,並認真完成。 3.能於 對應 3.能於 對應 對應 (1. (1. (1. (1. (1. (1. (1. (1	3d-Ⅱ-3 將問題解決 的過程與結果,進行 報告分享或實作展 演。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活 方式與空間利用,然 其居住地方的自影響方的自影響 Bb-Ⅱ-1 居民的生活 空間與生活方式。 地區性的差異。	實作	力 B E 8 閱讀 新 E 8 閱讀 新 E 8 閱讀 新 用 資 E 9 學 不 建 與 素 展 資 所 在 2 單 與 素 展 資 数 是 2 即 素 展 資 数 是 3 的 是 5 赛 是 3 的 是 5 赛 是 3 的 是 5 赛 是 6 的 是 5 赛 是 6 的 是 6
					地區性的差異。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永信國民小學 113 學年度第二期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	. 康	軒版	實施年級(班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節,本學期共	(63)節		
課程目標	2. 了解家鄉人 3. 介紹家鄉的 4. 認識家鄉風	口分布的狀 陸海空運輸 貌,及探究	況及原因,認識家鄉人 及訊息的傳遞,理解社 特產形成原因,關注家	產業的發展,滿足我們的 口分布的變遷。 二會事物發展的過程與關軍 上鄉的產業發展和居民活重 之念,連結到自己的生活為	拳。 動,用具體的行		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
該學習階戶領域核心素	社-E-A2 敏覺 社-E-A3 探透 社-E-B1 透相 的 社-E-B1 透相 的 社-E-B2 體 社-E-B3 體驗 社-E-C1 環境 環境與人類	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富樣貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。							
				課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內	容 評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵		
2/5 2/8	第一單元家鄉的 產業 第1課家鄉的 農、漁、牧業	3 環	理解家鄉的農、漁、 業等產業發展受自然 境的影響,並能理解 業與自然環境的相關 。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物 的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方 社會事物與環境的互 動、差異與變遷等問	Ab-Ⅱ-2 自然 影響經濟的發 濟的發展也自 然環境。 Ae-Ⅱ-1 人类	發展,經 會改變自 實作	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或 鄰近的水域環境與 產業。 【科技教育】		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	2.理解家鄉居民為了提 升農、牧產品。 質與產量,會進行產 科學和技術的母產業的生產方式。 發了產業的生產方式。 3. 閱讀資料並摘要製作 圖表,進而理解居住地 方產業與環境的互動與 變遷。	3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	決生活需求或滿足好 奇心,進行科學和技 術的研發,從而改變 自然環境與人們的生 活。	科E3 體會科技與 個人及際係。 【多關係的 互動關訊。 【資訊的 了實別。 是10 常生 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個
= 2/9 2/15	1.理解家鄉的農、漁人 牧業等產業額的農業 我是 我是 我是 我是 我是 我是 我是 我是 我是 我是 我是 我是 我是	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會 會經 自然不可 自然不可 自然不可 是 的 發展 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	在 E E E E E E E E E E E E E E E E E E E

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

= 2/16 2/22	第一單元家鄉的 產業 第2課家鄉的工 業	1. 體認家鄉的工業發展 與居民生活的關係。 2. 體認家鄉工業分 受科技的影響,居 受科技工作方 生活 變遷 社會變遷 社會變遷。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-Ⅱ-2 Aa-Ⅱ-2 Aa-Ⅱ-2 括群 二型 在	實作	E10 培育
型 2/23 3/1	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業	1. 體認家鄉的工業發展 與居民生活的關係。 2. 體認家鄉工業的發展 受科技的影響,居民的 生活與工作方式也隨著 社會變遷而改變。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	著Aa-Ⅱ-2 括群域受護不年、)與。 II-1 包族區應保	實作	度 科技器 體 育 】 有

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

五 3/2 3/8	第一單元家鄉的產業第3課務業	3	1.而動的2.容業3.例作發4.解變趣究5.資簡行及1.理參,關舉與形透說方而透服,的。透料易各對理解與並係例種成過明式有過務發職過、的業生解個各與。說類的日提會所觀業現業提摘流分活個人行他明,原常供隨改察工自進出取程工的人生的產務了。觀務科。省形可深題點,作響生生的產業解察的技思式能入、並了的。活為經生業解察的技思式能入、並了的。活求活作內務。舉工研理改興集作各係。	1a-Ⅱ-3 零與 電差 察與 電過主讀 相一頁	CC-Ⅱ平型 Aa-Ⅱ-2 Aa(別業等重見 Ad與動合 Ae 決奇術自活 CC 生著 - □ 工變 2 括群域受護 1 子與的 II 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五	實作	涯 E10 培育
☆ 3/9 3/15	第一單元家鄉的 產業 第3課家鄉的服 務業	3	1. 理解個人因生活需求 而參與各行業的產生合作 動,並與他人產生合作 的關係。 2. 舉例說明服務業的內 容與種類,並了解服務 業形成的原因。 業形成的原因。 3. 透過日常的觀察,舉	Ia-II-3 举例記明社會事物與環境的互動、 事物與環境的互動。 3a-II-1 透過日常觀察 與省思,對社會事物與 環境提出感興趣的問 題。 3b-II-1 透過適當的管	AA-II-2 不问群體 (可包括年齡層、性 別、群、階層、特層、 業、區域或身理解、 等)應受到理解、 事與保護,並避免偏 見。 Ad-II-1 個人透過參	實作	科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 「資訊教育」資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			例作發生 人名 解	道蒐集與學習主題相關 的資料,並判讀其正確 性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料 中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料,數 作成簡易的圖表,並加 以說明。	與各行人 與動作Ⅱ-II-1 各中Ⅲ-II-1 各中Ⅲ-II-1 不是一Ⅲ-1 一————————————————————————————————————		【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育 環境的好奇心。 涯E9 認識不同類 型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同 工作/教育環境的態 度。
+ 3/16 3/22	第二單元家鄉的 人口 第1課家鄉人口 的分布	3	1. 的讀數口記憶數的實際方行發的表、為政能學的數學的表、為政能,所是對於人家,所以與一個人。 己家的人。 一個人	2a-Ⅱ-1 關注居住地方 社會事物與環境等問 動、差異與變遷等問 題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住 方社會事物 懷。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的 見,並表達自己的看 法。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活 方式與空間利用,和 其居住地方的自然。 人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與 自然、人文環境的變 遷相互影響。	實作	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。
3/23 3/29	第二單元家鄉的 人口 第1課家鄉人口 的分布	3	1. 能實際運用老師指導 的查詢方式,查閱並判 讀家鄉行政區的人口 數, 並發表影響家鄉人 口分布的因素。 2. 能發表家鄉受到工商 業發展、便利交通的影	2a-Ⅱ-1 關注居住地方 社會事物與環境的互 動、差異與變遷等問 題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地 方社會事物與環境的關 懷。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活 方式與空間利用,和 其居住地方的自然、 人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與 自然、人文環境的變 遷相互影響。	實作	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			響,成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3. 學生能依據自己查詢的資料,繪製出家鄉人口數量示意圖。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意 見,並表達自己的看 法。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方			
九 3/30 4/5	第二單元家鄉的人口第2課家他	3	1. 口代人2. 口口因因3. 的提额。 解對 說過過時期 說過過時期 說別與那個人一定不會對 ,	正在 在 在 在 在 在 在 的 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用與空間利用人工工程的的主题的主题,在是一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	實作	【防災教育】 医3 臺灣曾經及其 影響。 影響。 影響。 影響。 影響。 影響。 影響。 影響。
+ 4/6 4/12	第二單元家鄉的 人口 第2課家鄉人口 的變化	3	1. 能透過觀察不同的人 口變化圖及調查家中三 代人口數,來判斷家鄉 人口變化情形。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方 社會事物與環境的互 動、差異與變遷等問 題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活 方式與空間利用,和 其居住地方的自然、 人文環境相互影響。	實作	【防災教育】 防E3 臺灣曾經發 生的重大災害及其 影響。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		2. 能透過閱讀與觀察人 口變移的現象以及影響 因素。 3. 能說出家鄉人口素 的現象 的現象 的現數 說出解決策略。	方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察 與省思,對社會事物與	Ca-Ⅱ-2 人口分布與 自然、人文環境的變 遷相互影響。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。
+- 4/13 4/19	第三單元家鄉的 交通 第1課家鄉的運 輸	1. 認識陸、海東空交通 、海東國際展聯等運動, 電境影響運動, 電力 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會會 影響經歷 新發展也會 發展也會 然是一Ⅱ-1 不 表 一Ⅱ-1 不 表 一Ⅱ-1 不 表 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展與工業發展與衝擊。 環E14 覺知人類生 存與發展需要利用 能源及資源,學習 在生活源或自然形式的物質者 人類整體 自然能質 人類 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

							互動關係。
+= 4/20 4/26	第三單元家鄉的 交通 第1課家鄉的運 輸	3	1. 運環所 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會 影響經濟的發展 濟的發展也會 然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為 不是活需, 進行 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實實分化發交自從演討如濟境作作享會嚴通然交變論何與。量無經動輸境運透思衡。去平環)	【程度 是 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
+ = 4/27 5/3	第三單元家鄉的 交通 第1課家鄉的運 輸	3	1. 認識的影響。 完養運 完好 主婦 主婦 主婦 主婦 主婦 主婦 主婦 主婦 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影環境會影響經濟的發展也會改變展也會改變的發展。 Ae-Ⅱ-1 人類為為不是活需,進行不可的環境的研發,與人們的環境與人們的環境與人們的環境與人們的表別。	實作	【程度 是 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
十四 5/4	第三單元家鄉的	3	1. 覺察通訊發展的順序	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物 的類別或先後順序。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解 決生活需求或滿足好	安从	【人權教育】 人 E7 認識生活中
5/10	交通 第2課訊息的傳	υ	覺察其與科技發展、人 類需求有關。	N類別或先後順序。2c-Ⅱ-1 省思個人的生	决生活需求或减足好 奇心,進行科學和技	實作	不公平、不合理、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	遞		2. 理解通訊設備不只帶	活習慣與在群體中的角	術的研發,從而改變		違反規則和健康受
			來生活的便利性,也造	色扮演,尊重人我差	自然環境與人們的生		到傷害等經驗,並
			成人們的生活型態改	異,避免對他人產生偏	活。		知道如何尋求救助
			變,思辨人類在使用這	見。	Da-Ⅱ-1 時間與資源		的管道。
			些設備上應具備的規		有限,個人須在生活		【科技教育】
			範。		中學會做選擇。		科 E3 體會科技與
			3. 從檢視過往發生的網				個人及家庭生活的
			路事件或自己的生活經				互動關係。
			驗中,省思應扮演的角				【資訊教育】
			色態度,培養資訊安全				資 E10 了解資訊科
			素養。				技於日常生活之重
							要性。
							資 E12 了解並遵守
							資訊倫理與使用資
							訊科技的相關規
							範。。
							【原住民族教育】
							原 E13 了解所在地
							區原住民族部落的
			1. 觀察家鄉居民生活環				自然生態環境,包
			境,認識家鄉自然環境	│ │1a-Ⅱ-3 舉例說明社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生活		括各種動植物生
	第三單元家鄉風		與人文風貌特色。	事物與環境的互動、差	方式與空間利用,和		態。
十五 5/11	情畫		2. 透過探究與觀察,了	異或變遷現象。	其居住地方的自然、		【多元文化教育】
0/11	第1課家鄉的景	3	解不同地區居民的生	元 5	人文環境相互影響。	實作	多 E6 了解各文化
5/17	親		活,具有地區性的差	方社會事物與環境的關	Bb-Ⅱ-1 居民的生活		間的多樣性與差異
	15亿		異。	懷。	空間與生活方式具有		性。
			3. 培養珍視、愛護家鄉	IX.	地區性的差異。		【戶外教育】
			的觀念。				户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
十六	第三單元家鄉風	3	1. 觀察家鄉居民生活環	la-Ⅱ-3 舉例說明社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生活	實作	【原住民族教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

5/18 5/24	情畫 第1課家鄉的景 觀	境,認識家鄉自然環境 與人透探究與觀察與 是 與 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	事物與環境的互動、差 異或變遷現象。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地 方社會事物與環境的關 懷。	方式與空間利用,和 其居住地方的自然。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活方的生活方式具生活方式具生活方式具生活方式具体的差異。		原E13 了居留自括態 【多阳的 自然生态。 多 E6 多 E6 多 E6 多 E1 为 其 数 有 其 数 有 数 有 数 有 数 有 数 有 数 有 数 有 数 有
ナセ 5/25 5/31	第三單元家鄉風 情畫 第2課家鄉的特 產	1. 覺察家鄉自然環境與 經濟發展相互影響自然響 說察鄉的主要物產 說家鄉的主要物產 。 2. 探討特產和環境活 係,了解家鄉經濟活 的變過觀察不同家鄉居 民的生活情形,的發 展 。 展 。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會 事物與環境的互動、差 異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物 與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會 影響經濟的發展,經 濟的發展也會改變自 然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活 空間與生活方式具 地區性的差異。	實作	【環境教育】 環E1 參與戶外學 關自然體的 與自然環境的 與一次 是6 了解性 多元了解性與 多 是6 了解性與 對 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的
十八 6/1 6/7	第三單元家鄉風 情畫 第2課家鄉的特 產	1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響,認識家鄉的主要物產。 2. 探討特產和環境的關係,了解家鄉經濟活動的變遷。 3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形,了解家	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會 影響經濟的發展,經 濟的發展也會改變自 然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活 空間與生活方式具有 地區性的差異。	實作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的美、 平衡、真完整性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			鄉特產相關活動的發				性。
十九 6/8 6/14	第三單元家鄉風 情畫 第3課愛我家鄉	3	展。 1.透過觀察居住地方的發生的問題察居住地問。 環境,原因及影響等 是是探究居住地對家國人 是是不完 。 3. 數 。 3. 數 。 3. 题 。 3. 题 。 3. 题 。 3. 题 。 3. 题 。 3. 题 。 3. 题 。 3. 题 。 3. 题 。 3. 题 。 4. 题 。 5. 题 5. 题 5. 题 5. 题 5. 题 5. 题 5. 题 5. 题	1a-II-3 舉例說明社會 事物學過數學 是a-II-1 關注 關環變 是a-II-1 關環 數學 是a-II-2 表數 是a-II-2 表數 是a-II-2 表數 是a-II-1 大數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-Ⅱ-2 自然環境會 影響經濟的會改 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	實作	【環然保環展境【戶外地態文習育】與進。濟數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數
二十 6/15 6/21	第三單元家鄉風 情畫 第3課愛我家鄉	3	1.透過觀察居住地方的 環境,察覺家鄉問題發 生的原因及影響。 2.探究居住地方 變實。 養情形 關金 動發現家鄉的問 為。 3.主動發現家鄉的 方 法。	1a-Ⅱ-3 舉例記 事物 題 題 題 題 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Ab-Ⅱ-2 自然環境會 影響發展 動變 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	實作	【環然保環展境【戶外地態文習 類解生樓經展 資子學環等 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
-+- 6/22 	主題探究與實作 家鄉的徽章	3	1. 透過課文與圖片的觀 察與討論,觀察各家鄉	2a-Ⅱ-2 表達對居住地 方社會事物與環境的關	Ba-Ⅱ-1 人們對社會 事物的認識、感受與	實作	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科

6/28		徽章的特色,以及設計 徽章時所應注意的規 準。 2.探究家鄉居民的生活 空間與生活方式的獨特 之處。	懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	意見有相同之處,亦 有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活 空間與生活方式具有 地區性的差異。		技解決生活中簡單 的問題。
		3. 能夠結合家鄉的特色,以圖像的方式輔以文字解說,設計家鄉的徽章。	21 00 71			
-+- 6/29 6/30	主題探究與實作 家鄉的徽章	1.透過課業 過過課業 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會 事物的認識、感受與 意見有相同之處, 有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活 空間與生活方式具 地區性的差異。	實作	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。