

臺南市永康區永信國小 113 學年度課程評鑑實施計畫

113.5.31 課程發展委員會審議通過

一、依據

- (一) 107 年 9 月 16 日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二) 108 年 2 月 14 日南市教專字第 1080198275 號函頒「臺南市國民中學及國民小學學校課程評鑑試辦計畫」
- (三) 依據 109 年 2 月 25 日南市教專字第 1090194999 號函「臺南市國民中小學實施課程評鑑建議參考計畫」

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

| 評鑑對象項目 | 評鑑分工人員 | 評鑑結果 |
|----------|---------------------------------|--------------------------------|
| 課程總體架構 | 課程發展委員會組成課程評鑑專案小組辦理（各學年代表、處室主任） | 提請「課程發展委員會」審議 |
| 各領域/科目課程 | 各領域召集人辦理 | 提請「各領域召集人」及「課程發展委員會」討論 |
| 各彈性學習課程 | 各學年彈性學習課程設計與推動小組辦理 | 提請「各彈性學習課程設計與推動小組」及「課程發展委員會」討論 |

四、評鑑時程與工具

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則與規劃、使用表件如下表：

| 評鑑項目 實施時程 | 課程總體架構 | 各領域/科目課程 | 各彈性學習課程 配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理 |
|-----------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| 設計階段 (下個學年度) | 每年 5 月 1 日至 7 月 31 日 ◎使用表件：附件一 | 每年 5 月 1 日至 7 月 31 日 ◎使用表件：附件二、三 | 每年 5 月 1 日至 7 月 31 日 ◎使用表件：附件四 |
| 實施準備階段 | 每學期開學前 | 每學期開學前 | 每學期開學前 |
| 實施階段 | 每學年(期)開學日至學年(期)結束 | 每學年(期)開學日至學年(期)結束 ◎使用表件：附件五 | 每學年(期)開學日至學年(期)結束 ◎使用表件：附件六 |
| 課程效果 (當個學年度) | 每學期末辦理 ◎使用表件：附件七 | 配合平時及定期評量辦理 ◎使用表件：附件八 | 配合平時及期末評量辦理 ◎使用表件：附件九 |

◎附件一：課程總體架構設計評鑑表、附件二：領域學習課程設計評鑑表、附件三：領域教科書暨自編自選教材評選表、附件四：彈性學習課程設計評鑑表、附件五：領域學習課程實施評鑑表、附件六：彈性學習課程實施評鑑表、附件七：課程總體架構課程效果評鑑表、附件八：領域學習課程效果評鑑表、附件九：彈性學習課程效果評鑑表。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象 | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法 |
|----------|------|--|
| 課程總體架構 | 設計 | 1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。 |
| | 實施準備 | 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 |
| | 實施情形 | 1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。 |
| | 效果 | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。 |
| 各領域/科目課程 | 設計 | 1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| | 實施準備 | 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。 |
| | 實施情形 | 1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。 |
| | 效果 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習課程 | 設計 | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| | 實施準備 | 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 |
| | 實施情形 | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。 |
| | 效果 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 |

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。辦理課程評鑑時，可參採下列原則：

- (一) 素養導向原則：依據十二年國民基本教育課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生核心素養的達成，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- (二) 主動原則：落實學校校訂課程，提供課程發展基礎。
- (三) 回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各領域召集人、彈性學習課程設計與推動小組、課程發展委員會之課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼
課程研發組長
涂毓秀

單位主管：

教師兼
教務主任
柯景耀

機關首長：

臺南市永康區
永信國民小學校長
吳博明

〈附件一〉

臺南市永康區永信國小 113 學年度課程總體架構設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 具體可佐證評鑑參考資料 | 評鑑評估 | | | 文字質性描述、改進策略 |
|------|--------|------|---|-----------------------------------|------|---|-----------|-------------|
| | | | | | 極佳 | 佳 | 尚可 待調整 | |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 內容結構 | 學校課程願景能呼應課綱之基本理念、目標，及學校之教育理想。 | C2-1 學校課程願景 | | | | |
| | | | 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要 | C3-1 學習節數分配表 | | | | |
| | | | 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，獲致高學習效益。 | C3-1 學習節數分配表 | | | | |
| | | | 應含背景分析、課程願景與目標。 | C1-1 學校現況與背景分析 | | | | |
| | | | 應含各年級彈性學習節數課程分配表附件。 | C2-1 學校課程願景(大中系統) C3-1 學習節數分配表 | | | | |
| | | | 應含法律規定教育議題實施規劃。 | C3-2 法定教育議題課程實施檢核表 | | | | |
| | | | 應含學生畢業考後至畢業前課程規劃與實施。 | C3-3 六(九)年級畢業考後課程規畫總表 | | | | |
| | | | 應含課程實施與評鑑檢核說明以及各種檢核附件。 | C4-1 課程評鑑(自我檢核)實施計畫(含課程自我檢核表) | | | | |
| | | | 各年級領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 | C3-1 學習節數分配表 | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|------|------|---|---|--|--|--|--|
| | | | 學校課程願景、發展特色與學校發展相連結。 | C2-1 學校課程願景 | | | | |
| 課程實施 | 實施準備 | 專業師資 | <p>學校課程願景、發展特色與學校所在社區文化相連結。</p> <p>各類彈性學習課程主軸能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。</p> <p>學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。</p> <p>規劃過程專業對話性並經學校課程發展委員會審議通過。</p> <p>校內師資及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。新設領域，如科技、新住民語文之師資已妥當安排。</p> <p>教師能充分理解領域及彈性學習課程內容並能參與教育局及學校辦理之新課程專業之能研習或成長活動。</p> <p>教師積極參與各領域小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p> <p>各領域所需審定本教材，已依規定程序選用審查。</p> <p>彈性學習課程所需相關自編自選教材，依規定程序選用與審查。</p> | <p>C2-1 學校課程願景</p> <p>C2-1 學校課程願景</p> <p>C2-1 學校課程願景</p> <p>C1-1 學校現況與背景分析</p> <p>C7-1-2 課程發展委員會課程規劃及審查教材會議紀錄及簽到表</p> <p>學校配課表</p> <p>學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查</p> <p>學校研習行事曆或社群運作時程規劃</p> <p>學年會議紀錄、領域研究會議紀錄</p> <p>社群運作紀錄</p> <p>各項共備會議紀錄</p> <p>學校教科書寄自編自選審查選用辦法及作業流程</p> <p>學校教科書寄自編自選審查選用辦法及作業流程</p> | | | | |
| | | 教材資源 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|------|---|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| | 學習促進 | 辦理規劃與各領域與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。 | 學校行事曆或各處室的活動規劃表 | | | | | | |
| 家長溝通 | 家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 | 學校網路首頁連結課程計畫備查網 | | | | | | |
| 課程架構的優缺點說明與省思回饋 | | | | | | | | | |

評鑑者共同簽名：

| 領域名稱 | | 實施年級 | | 年級 | | | | | | | | | | |
|------|--------|------|---|---|-----|-------|---|----|-------------|------|--|--|--|--|
| 層面 | 教材版本 | 對象 | 評鑑重點 | 冊別 | 第 冊 | 教學總節數 | | | 本學期共()節 | | | | | |
| | | | | | | 極佳 | 佳 | 尚可 | | 待調整 | | | | |
| 課程設計 | 領域學習課程 | | 課程發展品質原則 教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。 領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元(一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配) 配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課程綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | 具體可佐證評鑑資料 C5-1 領域學習課程計畫 C5-1 領域學習課程計畫 C5-1 領域學習課程計畫 C5-1 領域學習課程計畫 C5-1 領域學習課程計畫 C3-3 法定教育議題課程實施檢核表 C5-1 領域學習課程計畫 | | | | | 文字質性描述、改進策略 | | | | | |
| | | | | | | | | | | 素養導向 | | | | |
| | | | | | | | | | | 內容結構 | | | | |
| | | | | | | | | | | 邏輯關聯 | | | | |
| | | | | | | | | | | 發展過程 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p> | <p>領域研究會議、學年或年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄</p> <p>通過版本審議之課發會議紀錄</p> | | | | | |
| <p>課程優缺點說明與省思回饋</p> | | | | | | | | |

評鑑評估者共同簽名：

<附件三>

臺南市永康區永信國小 113 學年度領域教科書暨自編自選教材評選表

領域 _____ 年級 _____

| 面 向 | 評 選 指 標 | 出版公司(或自編) | | | |
|---------------------------------|--|-----------|------|-------|--|
| | | | | | |
| 教 材 內 容 | 1. 符合總綱及領綱核心素養、學習重點(學習表現與學習內容)。 | | | | |
| | 2. 教材設計情境脈絡化、意義化,以學生學習經驗為中心編寫。 | | | | |
| | 3. 文字敘述簡潔易懂,圖表的編排、使用適切。 | | | | |
| | 4. 內容富變化,能引起學生學習興趣及促進多元思維。 | | | | |
| | 5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。 | | | | |
| | 6. 內容份量適當,符合課程需要。 | | | | |
| | 7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。 | | | | |
| 教 學 與 評 量 設 計 | 8. 提供教師多樣的學生學習活動設計。 | | | | |
| | 9. 學習設計有系統具邏輯關聯,符合學習重點、教學期程。 | | | | |
| | 10. 學習活動設計能引起學生學習的動機與興趣。 | | | | |
| | 11. 學習評量方式多元化,評量面向兼顧認知、情意與技能。 | | | | |
| | 12. (領域)習作內容配合課本之單元順序、單元份量、單元學習內容適切且難易度適中。 (自編自選)自行設計學習單或相關教材內容配合學習內容及學習活動,教學順序與課程份量適切且難易度適中。 | | | | |
| 物 理 屬 性 | 13. 版面設計動線流暢、圖文配置適當。 | | | | |
| | 14. 版面字體、間距合理舒適美觀。 | | | | |
| | 15. 圖片活潑化、生活化,符合教師教學目標。 | | | | |
| | 16. 印刷清晰、色彩準確、紙張良好,裝訂堅固耐用。 | | | | |
| 配 合 事 項 | 17. (領域)教師手冊提供教學相關的參考資訊,編排清楚、索引容易。 (自編自選)自編適切的教學活動流程與參考素材及資源。 | | | | |
| | 18. (領域)能提供相關軟體或網路平台,配合教學及評量使用。 (自編自選)規劃適當方便查詢的管理教材的機制。 | | | | |
| | 19 具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務。 | | | | |
| | 20. (領域)出版公司有課程與教學的網站,提供對話的管道。 (自編自選)具備自編自選教材的管理機制或平台,定期召開校內共備會議提供檢核、回饋、省思與修整的管道。 | | | | |
| 總 分 | | | | | |
| 總 評 | 建議選用版本 | | | | |
| | 優缺點文字敘述 | | 填表日期 | 年 月 日 | |
| 評選者簽名 | | | | | |

※每項請以 5 分為上限,共 100 分。

| 彈性學習課程 四類規範 | | 實施年級 (班級組別) | | 教學節數 | 本學期共()節 | | |
|---|--------|-------------------------------------|--|---|----------|-----|--|
| 1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | | | | | | |
| 課程名稱 | | 年級/學期主題名稱 | | 評鑑評估 | | | |
| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 具體可佐證評鑑資料 | 極佳 | 尚可 | 待調整 | |
| 課程設計 | 彈性學習課程 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | | | | |
| | | 學習效益 | 各單元或主題內容，符合學生之學習需要，有助學生學習遷移。 課程之安排與生活情境結合，且符合系統邏輯性確能有助課程目標達成 課程設計重視學生的學習歷程、方法與策略，確能達成課程目標 | C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 | | | |
| | | 內容結構 | 規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程精神及學習節數規範。 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則 課程內容份量與進度能讓提供學生深化學習，有感學習。 學習活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會 自編自選選教材或相關教學資源，學校有適切的管理機制 | C3-1 學習節數分配表 學校校訂課程規架構表(大系統) C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 C6-2 校訂跨領域協同課程計畫 C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 各校自編選教材或資源之管理機制 | | | |
| | | 課程之表現任務能總結課程設計與課程目標，讓學生有機會展現課程學習之成果 | C6-1 彈性學習課程計畫 | | | | |

文字質性描述、改進策略

| | | | | | | | | | |
|-----------------|----------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | 訂定適當的評量計畫 | C6-1 彈性學習課程計畫 或 C9-4 評量計畫 | | | | | | |
| | 邏輯 關連 | 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學節數與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | C2-1 學校課程願景 C6-1 彈性學習課程計畫 或 C9-4 評量計畫 | | | | | | |
| | 發展 過程 | 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料（如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。 | C1-1 學校現況與背景分析 C2-1 學校課程願景 | | | | | | |
| | | 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論產出。 | 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄 | | | | | | |
| | | 規劃與設計經由學校課程發展委員會審議通過。（特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過） | 特教推行委員會會議紀錄 | | | | | | |
| 課程優點說明與 省思回饋 | | | | | | | | | |

評鑑評估者共同簽名：

| 領域名稱 | | 實施年級 | | | | 文字質性描述、改進策略 | | |
|----------------|----------------|----------|-------------------------------------|---|------|-------------|----|-----|
| 單元、範圍或進度 | | 教材來源(版本) | | | | | | |
| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 具體可佐證評鑑資料 | 評鑑評估 | | | |
| | | | | | 極佳 | 佳 | 尚可 | 待調整 |
| 課程 實施 | 實施 準備 | 教材 資源 | 能運用相關教學資源以達成課程目標。 | 學校教科書 學校教學資源 學校教學資源或 教學資源或 教學資源或 授課地點配置表 | | | | |
| | | | 各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。 | 學校教學資源或 教學資源或 教學資源或 授課地點配置表 | | | | |
| | 教學 實施 情形 | 學習 促進 | 辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。 | 學校行事曆或各處室的活動規劃表 | | | | |
| | | | 領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。 | C5-1 領域學習課程計畫 | | | | |
| 教學 實施 情形 | 教學 實施 情形 | 教學 實施 | 各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。 | C5-1 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄 | | | | |
| | | | 運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。 | C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 | | | | |
| 教學 實施 情形 | 教學 實施 情形 | 教學 實施 | 學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。 | C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | |
| | | 能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。 | C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 | | | | | | | | | |
| | | 能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。 | C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 | | | | | | | | | |
| | | 評量設計符合素養導向的多元評量方式。 | 學校成績評量計畫 | | | | | | | | | |
| | | 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。 | 學校成績評量計畫 | | | | | | | | | |
| | | 根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。 | 定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 | | | | | | | | | |
| | 評量 回饋 | 根據定期評量後雙向細目試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。 | 定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 | | | | | | | | | |
| | | 能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。 | 領域研究會、學年/年段會議 討論紀錄、教師社群 共備對話紀錄 試後教學研討省思與 試題回饋 | | | | | | | | | |
| | 課程優點缺說明與省思回饋 | | | | | | | | | | | |

評鑑者共同簽名：

臺南市永康區永信國小 113 學年度第○學期彈性學習課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

| 彈性學習課程 四類規範 | | 1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 實施年級 | 本學期共()節 | |
|-----------------|----------------|---|---|---|----------|-------------------------|
| 課程名稱 | | | | 教學節數 | | |
| 單元主題名稱 範圍或進度 | | | | 教材來源 | | |
| 層面 | 對象 | 評鑑 重點 | 課程發展品質原則 | 評鑑評估 | | |
| | | | | 極佳 | 佳 | 尚可 待調整 |
| 課程 實施 | 實施 準備 | 教材 資源 | 具體可佐證評鑑資料 | | | 文字 質性描述、 改進 策略 |
| | 學習 促進 | 學 習 促 進 | 課程發展品質原則 運用之相關自編自選教材與教學資源， 能呼應課程目標。 彈性學習課程實施場地與設備，已規劃 妥善。 辦理規劃與彈性學習課程相關的必要 措施與活動，以促進彈性學習課程實施 與學生學習。 彈性課程內容各單元的進度順序及份 量之適切性。 各單元依課程計畫規劃學習目標之達 成度。 課程架構脈絡依課程計畫之規劃進行 教學，達成彈性學習課程設計理念與核 心素養、課程目標。 | C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學校自編自選教材檔案管理平台 學校課程表或授課地點配置表 學校行事曆或各處室的活動規劃表 C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄 C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄 C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程檢核會議或社群備 觀議會議紀錄 | | |
| | 教學 實施 情形 | 教學 實施 | | | | |

<附件七>

臺南市永康區永信國小 113 學年度課程總體架構課程效果評鑑表

評鑑日期： 年 月 日

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 具體可佐證評鑑參考資料 | 評鑑結果 | | | | 文字質性描述、改進策略 |
|-------|-------|------|-------------------------------|--|------|---|----|-----|-------------|
| | | | | | 極佳 | 佳 | 尚可 | 待調整 | |
| 課程效果 | 課程總架構 | 教育成效 | 學生於各年級領域/科目之學習結果表現，符合預期教育成效。 | 各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會會議紀錄 | | | | | |
| | | | 學生於各年級彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效。 | 各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展 學年/年段會議及領域研究會會議紀錄 | | | | | |
| | | | 學生於各年級領域/科目之學習結果表現，展現適性教育特質。 | 各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會會議紀錄 | | | | | |
| | | | 學生於各年級彈性學習課程之學習結果表現，展現適性教育特質。 | 各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品 學年/年段會議及領域研究會會議紀錄 | | | | | |
| 檢討與省思 | | | | | | | | | |

評鑑者共同簽名：

〈附件八〉

臺南市永康區永信國小 113 學年度第○學期領域學習課程效果評鑑表

評鑑日期： 年 月 日

| 學習領域/課程名稱 | | 實施年級 | | | | 年級 | | |
|-----------|---------|------|---|---|---|----|----|-------------|
| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 具體可佐證評鑑參考資料 | 評鑑結果 | | | 文字質性描述、改進策略 |
| | | | | | 極佳 | 佳 | 尚可 | |
| 課程效果 | 領域/科目課程 | 素養達成 | 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成該領域/科目課綱訂定之本階段核心素養。 | 各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 | | | | |
| | | | 持續進展 | 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能精熟各學習重點。 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | 各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 | | | |
| 檢討與省思 | | | | | | | | |

評鑑者共同簽名：

<附件九>

臺南市永康區永信國小 113 學年度第○學期彈性學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期： 年 月 日

| 學習領域/課程名稱 | | 實施年級 | | 年級 | |
|-----------|--------|-------------------------------------|--|----|-------------|
| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 評鑑結果 | | 文字質性描述、改進策略 |
| | | | 極佳 | 尚可 | |
| 課程效果 | 彈性學習課程 | 課程發展品質原則 | 具體可佐證評鑑參考資料 | | |
| | | 目標達成 | 各單元主題學生學習評量結果展現學生總結性表現任務作品或成果 | | |
| 持續進展 | 彈性學習課程 | 學生在各彈性學習課程之預期課程目標。現，能符合課程設計之預期課程目標。 | 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 | | |
| | | 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | 學年/年段或社群會議紀錄 教師備觀議課紀錄 學校自編自選教材內容與相關教學資源管理機制與檢討 | | |
| 檢討與省思 | 彈性學習課程 | 用能適切符合學習需求。 | 各單元主題學生學習評量結果展現學生總結性表現任務作品或成果 | | |
| | | 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | |

評鑑者共同簽名：