

學習主題名稱	社會技巧、學習策略	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧 1.覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 2.分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3.能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4.能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 5.能用非語言的線索(手勢、眼神)與人進行溝通。 6.能延長專注時間達十分鐘。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

學習主題名稱	社會技巧、學習策略	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧 1.覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 2.分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3.能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4.能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 5.能用非語言的線索(手勢、眼神)與人進行溝通。 6.見到家人難過時，能說出安慰的話語。 7.家人有困擾時，能予以關懷，問需要幫忙的事情。 8.能延長專注時間達十五分鐘。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<input type="checkbox"/> 語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量				
課程架構脈絡					

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第六週	6	適當的表達情緒 解決問題 關心家人	<p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社3-II-5 在知悉家人生病或受傷時，主動報告親屬並表達安慰之意。</p> <p>特社3-II-6 認識</p>	<p>特社A- II -1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A- II -2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社A- II -3 自我接納與激勵。</p> <p>特社B- II -3 團體的基本規範。</p> <p>特社B- II -4 衝突情境的因應。</p> <p>特社B- II -5 危險情境的判別。</p> <p>特社C- II -2 家庭成員之間的關懷與表達。</p> <p>特學A- II -2 適當的專注時間。</p>	<p>1.覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。</p> <p>2.分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。</p> <p>3.能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。</p> <p>4.能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。</p> <p>5.能用非語言的線索(手勢、眼神)與人進行溝通。</p> <p>6.見到家人難過時，能說出安慰的話語。</p> <p>7.家人有困擾時，能予以關懷，問需要幫忙的事情。</p>	<p>1.生活經驗分享</p> <p>2.處理方式分享</p> <p>3.事件結果分享</p> <p>4.省思可以改進的部份</p> <p>5.閱讀繪本、社會性故事</p> <p>6.桌遊活動</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>開學後，入班觀察，完成巡迴輔導教師入班合作諮詢建議表(依規定每學年評估，新個案適用。)</p>	<p>自編社會性故事、學習單。</p> <p>自選繪本故事。</p> <p>自編課程內容、學習單。</p>
第七週 ~ 第十二週	6	適當的釋放壓力 有效的策略 關心家人						
第十三週 ~ 第二十週	8	自我獎勵 關心家人						
第二十一週 ~ 第二十二週	2	複習與檢討						

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

			學校或家中不同 國籍或文化的師 長、同學與親友。 特學1-Ⅱ-3延長 專注時間。		8.能延長專 注時間達十 五分鐘。			

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。