

## 臺南市公立歸仁區歸南國民中(小)學113學年度第1學期全年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	特教班/高年級	教學節數	本學期共( 63 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>3.■特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略■職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4.□其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	由於職業有許多不同類型，餐飲業為生活中常見的職業，教導學生認識餐飲業的相關知識、實際依步驟製作餐點、依步驟清潔，並能運用於真實生活情境中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能認識餐飲業，在提示下嘗試依步驟製作食品，並完成清潔工作				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □ <b>英語文融入參考指引</b> □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □ <b>科技融入參考指引</b>			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	透過實作進行認識餐飲業的工作內容				

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-22週	63	認識職業-餐飲業	特職1-Ⅱ-1 辨識常見的職業。 特職1-Ⅱ-2 連結生活經驗與職業的關係。	特職A-Ⅱ-2 工作與生活經驗的關係。 特職B-Ⅰ-1	1.能說出餐飲業的類型 2.能認識餐飲業的相關知識	(一)認識餐飲業 1.認識各式各樣的餐飲業類型，例如:服務生、烘焙師、甜點師傅、小吃店等 2.認識餐飲業的工作時間	口頭評量、 觀察評量、 實作評量	自編自選教材

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特職3- II -1 依照指令持續工作。</p> <p>特職4- I -1 遵守基本工作安全規範。</p> <p>特職5- I -2 遵守指定活動的規範。</p> <p>特職7- II -1 與工作夥伴分工合作</p>	<p>基本工作安全規範的認識。</p> <p>特職B- I -2 簡易工具操作方式的認識。</p> <p>特職C- I -1 工作指令的確認與活動規範的遵守。</p> <p>特職C- II -3 分工合作與協助工作夥伴。</p>	<p>3.能遵守使用工具時的安全規範</p> <p>4.能依步驟製作食品</p> <p>5.能依步驟進行清潔工作</p>	<p>3.認識餐飲業的安全規範</p> <p>4.認識餐飲業常用的工具</p> <p>5.判斷食物的保存期限</p> <p>(二)食品製作小達人</p> <p>1.依步驟製作果醬厚片、果醬吐司、披薩</p> <p>2.依食譜製作布丁或果凍</p> <p>3.依步驟製作三明治吐司</p> <p>4.依步驟煎蔥油餅</p> <p>(三)清潔小達人</p> <p>1.依步驟清洗工具</p> <p>2.依步驟擦拭工作台</p> <p>3.將使用完的工具歸位</p> <p>(四)品味大師</p> <p>1.表達品嚐食品的感受</p> <p>2.對於食物進行評分</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立歸仁區歸南國民中(小)學113學年度第2學期全年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	特教班/高年級	教學節數	本學期共( 54 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3.■特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略■職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4.□其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	由於職業有許多不同類型, 店員為生活中常見的職業, 教導學生認識店員的相關知識、實際依步驟製作飲料, 並能在模擬情境中進行演練店員的工作。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在 生活與人際溝通。							
課程目標	能認識不同類型商店店員的工作內容、安全規範, 並在模擬情境中擔任店員, 練習說出店員常見的句子和依步驟製作出飲料							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □ <b>英語文融入參考指引</b> □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □ <b>科技融入參考指引</b>			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務	透過模擬情境, 知道店員的工作內容, 並練習擔任店員說出會使用的句子							
<b>課程架構脈絡</b>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-22週	54	認識職業-店員	特職1- II -1 辨識常見的職業。 特職1- II -2 連結生活經驗與職業的關係。 特職3- II -1 依照	特職A- II -2 工作與生活經驗的關係。 特職B- I -1 基本工作安	1.能說出店員的工作內容 2.能遵守店員的工作安全規範	(一)認識店員 1.認識不同類型商店的店員 2.認識店員的工作內容 3.認識店員的工作時間 4.認識店員的工作安全規範	口頭評量、 觀察評量、 實作評量	自編自選教材

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>指令持續工作。 特職3- II -2 使用常用工具製作成品。 特職4- I -1 遵守基本工作安全規範。 特職5- I -2 遵守指定活動的規範。</p>	<p>全規範的認識。 特職B- I -2 簡易工具操作方式的認識。 特職C- I -1 工作指令的確認與活動規範的遵守。</p>	<p>3.能找出指定商品 4.能說出店員可能會使用的句子 5.能依步驟調製飲料</p>	<p>(二)認識不同類型商店所賣的物品 1.認識合作社所賣的物品 2.認識文具店所賣的物品 3.認識飲料店所賣的飲料 4.認識超商所賣的物品</p> <p>(三)尋找物品小達人 1.尋找合作社中會出現的指定物品 2.尋找文具店中會出現的指定物品 3.尋找超商中會出現的指定物品</p> <p>(四)我是小小店員 1.模擬合作社店員 2.模擬文具店店員 3.模擬飲料店店員 4.模擬超商店員</p> <p>(五)製作飲料 1.認識飲料的類型 2.依步驟調製飲料 3.清潔飲料杯</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。