

臺南市公立歸仁區歸南國民小學113學年度第一學期全年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/▣特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	特教班/不分組	教學節數	本學期共(66)節			
彈性學習課程 四類規範	1.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 2.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1.運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人。 2.協助學生掌握與他人建立穩定關係之技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1.以生活情境為媒介，增進社交能力、促進身心發展。 2.給予多元體驗，豐富學生的生活經驗。 3.增進解決問題之表達能力。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務	1.了解生活情境中的安全注意事項。 2.能與同儕互動。 3.能聽從指令。 4.能表達自己的情緒。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-22週	66	手牽手，一起走	特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的	特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。	1.能理解肢體語言傳遞的訊息。	1.訓練學生了解老師的指令，並學習傾聽。 2.了解不同的情緒感受。	口語評量 觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>反應。 特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5依情境適當回答問題。 特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>	<p>特社B-I-1溝通訊息的意義。 特社B-I-2溝通的媒介。 特社B-II-3團體的基本規範。</p>	<p>2.能解讀肢體語言。 3.能適當運用適當運用肢體動作與臉部表情進行溝通。 4.認識主動加入活動的技巧。 5.能演練主動加入活動的技巧。</p>	<p>3.判斷危險情境，並正確地使用健康中心。 4.配合指示或行動，與同儕合作。 5.了解遊戲規則，並在過程中表現適合的言語、行為。 6.能判斷及欣賞他人的好表現，並給予鼓勵。</p>	紙筆評量	
--	--	--	--	---	---	---	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學113學年度第二學期全年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	特教班/不分組	教學節數	本學期共(66)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展</p>				

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

	<p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>2.其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>
設計理念	<p>1.豐富學生的詞彙，發展語言表達能力。</p> <p>2.透過傾聽、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校情境的能力。</p>
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
課程目標	<p>1.利用學校情境，教導學生透過維持自身清潔以融入團體。</p> <p>2.學習解決妙招提升學生整理物品的動機。</p> <p>3.能夠認識情緒進而覺察情緒。</p> <p>4.使用「我訊息」表達自己的情緒。</p>
配合融入之領域或議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p>■數學 ■社會 ■自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p>■健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 ■品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	口語評量、觀察評量、實作評量

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-22週	66	我是人氣王	<p>特社1-I-3學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社1-I-4察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社2-I-5依情境適當回答問題。</p> <p>特社3-I-2依指示完成簡單的工作。</p>	<p>特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-I-3自我優弱勢的覺察。</p> <p>特社B-I-1溝通訊息的意義。</p> <p>特社B-I-3人際關係的建</p>	<p>1.能辨認與反應他人的心情。</p> <p>2.能辨認與反應自己的心情。</p> <p>3.透過情境演練，學生能和其他人建立友善的關係。</p>	<p>1.從故事討論中，思考並討論出最適合的解決方法。</p> <p>2.透過故事、繪本等，學習解決方法。</p> <p>3.認識並運用情緒詞彙。</p> <p>4.配合指示或行動，與同儕合作。</p> <p>5.了解情緒察覺與表達的重要性。</p> <p>6.透過第三者的角度，利用所學「我訊息」解決問題。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	自編教材

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

			立。				
--	--	--	----	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。