

臺南市公立歸仁區歸南國民中(小)學113學年度第1學期全年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	特教班/不分組	教學節數	本學期共(100)節			
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	結合健康、語文及生活課程, 在實際生活情境中, 教導學生認識六大類食物, 並於午餐時間養成均衡飲食的觀念, 同時認識與練習午餐活動中的流程, 並於用餐後依步驟進行清潔工作。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力, 建立良好的生活習慣, 參與家庭活動、探索個人休閒興趣, 並於生活中開始生涯覺知與探索, 對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力, 促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略, 促使彼此理解與溝通, 並提升參與各項事務的機會。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀, 並展現自我管理、自我調整的能力, 以增加責任感與團體意識。							
課程目標	能在提示下於午餐時間內依流程完成用餐活動, 及用餐後依步驟進行清潔工作							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務	能在午餐時間內依步驟進行用餐活動及清潔活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-22週	10 0	用餐及清潔小高手	特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-2 使用	特生A-sP-1 飲食需求的表達。	1.能說出六大類食物	(一)認識營養均衡的概念 1.依每月主題認識六大類食物。 2.認識用餐的餐點內容。	口頭評量、 觀察評量、 實作評量	自編自選教材

			<p>適當的餐具進食。</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p>	<p>特生A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p>	<p>2.能說出基本的用餐禮儀</p> <p>3.能依序執行午餐活動</p> <p>4.能在時間內完成午餐流程</p> <p>5.能依序完成清潔工作午餐活動的內容</p> <p>6.能進行班級整潔工作</p>	<p>(二)均衡飲食小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 依步驟進行午餐準備。洗手、拿餐具、排隊、盛飯菜、用餐。 認識均衡飲食的觀念。 認識基本用餐禮儀。例如：盛取食物不講話、使用適當用餐工具進食、細嚼慢嚥。 依指定時間內用餐完畢。 <p>(三)清潔小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 依口訣進行洗手步驟。 用餐完畢後視情況使用適量衛生紙擦拭嘴巴。 依步驟擦桌子。 認識刷牙與蛀牙的關係，並依步驟刷牙。 依步驟洗臉，並透過鏡子檢查是否乾淨。 依步驟清洗餐具。 <p>(四)我會進行班級整潔工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 依步驟擦拭公共餐桌 依步驟清洗公共餐具 依步驟將座位排整齊 能將餐車推到廚房 		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立歸仁區歸南國民中(小)學113學年度第2學期全年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	特教班/不分組	教學節數	本學期共(97)節			
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	結合健康、語文及生活課程，在實際生活情境中，教導學生認識六大類食物，並於午餐時間養成均衡飲食的觀念，同時認識與練習午餐活動中的流程，並於用餐後依步驟進行清潔工作							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。							
課程目標	能在提示下於午餐時間內依流程完成用餐活動，及用餐後依步驟進行清潔工作							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務	能在午餐時間內依步驟進行用餐活動及清潔活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-22週	97	用餐及清潔小高手	特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-2 使用	特生A-sP-1 飲食需求的表達。	1.能說出六大類食物	(一)認識營養均衡的概念 1.依每月主題認識六大類食物。 2.認識用餐的餐點內容。	口頭評量、 觀察評量、 實作評量	自編自選教材

			<p>適當的餐具進食。</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p>	<p>特生A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p>	<p>2.能說出基本的用餐禮儀</p> <p>3.能依序執行午餐活動</p> <p>4.能在時間內完成午餐流程</p> <p>5.能依序完成清潔工作</p> <p>午餐活動的內容</p> <p>6.能進行班級整潔工作</p>	<p>(二)均衡飲食小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依步驟進行午餐準備。洗手、拿餐具、排隊、盛飯菜、用餐。 2.認識均衡飲食的觀念。 3.認識基本用餐禮儀。例如：盛取食物不講話、使用適當用餐工具進食、細嚼慢嚥。 4.依指定時間內用餐完畢。 <p>(三)清潔小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依口訣進行洗手步驟。 2.用餐完畢後視情況使用適量衛生紙擦拭嘴巴。 3.依步驟擦桌子。 4.認識刷牙與蛀牙的關係，並依步驟刷牙。 5.依步驟洗臉，並透過鏡子檢查是否乾淨。 6.依步驟清洗餐具。 <p>(四)我會進行班級整潔工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依步驟擦拭公共餐桌 2.依步驟清洗公共餐具 3.依步驟將座位排整齊 4.能將餐車推到廚房 		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。