

臺南市公立歸仁區歸南國民中(小)學113學年度第1學期全年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	特教班/不分組	教學節數	本學期共(38)節			
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動■功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	透過滾球運動進行上下肢的肌力訓練,同時也與同儕之間產生良好的互動,提升同儕互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能認識地板滾球,藉由滾球活動訓練上下肢的肌力,並且練習控制丟球的力道,也與同儕進行滾球活動,提升人際互動能力。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育					
表現任務	藉由滾球運動訓練上下肢的動作及姿勢。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-22週	38	滾來滾趣	特功1-1具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1具備維持身體姿勢技能。	特功A-1左/右上肢的關節活動。	1.認識地板滾球的規則 2.能做出丟球的姿勢 3.能控制丟	(一)認識地板滾球 1.認識地板滾球的器材 2.認識地板滾球的規則 3.練習拿取地板滾球	口頭評量、觀察評量、實作評量	自編自選教材

			<p>特功2-2具備改變身體姿勢技能。 特功2-6具備手與手臂使用技能 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2參與學習活動。</p>	<p>特功A-2左/右下肢的關節活動。 特功C-5蹲姿與站姿的轉換。 特功F-1物品的舉起或放下。 特功G-3伸手取物。 特功G-5物品的拋丟或接住。 特功H-1物品的抓握或放開。 特功H-3拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功J-1簡單或單一動作的模仿。</p>	<p>球的方向 4.能控制丟球的力道 5.能與同儕一起輪流丟出滾球</p>	<p>(二) 我是滾球 pose 王 1.練習丟球的姿勢 2.練習丟球的手勢</p> <p>(三)滾球手感練習 1.學習丟球的方向 2.練習丟球的方向 3.同儕間練習丟球的方向控制</p> <p>(四)滾球方向大師 1.學習丟球的方向 2.練習丟球的方向 3.同儕間練習丟球的方向控制</p> <p>(五) 滾出趣 1.學習丟球的力道 2.練習丟球的力道 3.同儕間練習丟球的力道控制</p> <p>(六)撞瓶子、球場靶心練習 1.學習丟球的方向與力道控制 2.練習丟球的方向與力道控制</p> <p>(七)我是滾球王 進行滾球比賽</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立歸仁區歸南國民中(小)學113學年度第2學期全年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	特教班/不分組	教學節數	本學期共(38)節			
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動■功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	藉由籃球活動進行手部肌肉的訓練, 訓練肌肉持續運動的能力, 也同時藉由傳接球訓練手眼協調能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能透過籃球進行上下肢及手眼協調能力。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育					
表現任務	能進行籃球的運球、傳球、投籃的活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-22週	38	籃球小高手	特功1-1具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1具備維持身體姿勢技能。	特功A-1左/右上肢的關節活動。	1.能辨別籃球 2.能進行原地運球的或動	(一)認識籃球 1.辨別籃球 2.觸摸籃球的感覺及大小 (二) 原地運球	口頭評量、觀察評量、實作評量	自編自選教材

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特功2-4具備移動技能。</p> <p>特功2-5具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功2-6具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功2-7具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功3-2參與學習活動。</p>	<p>特功A-2左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功F-1物品的舉起或放下。</p> <p>特功G-3伸手取物。</p> <p>特功G-5物品的拋丟或接住。</p> <p>特功I-1雙手持物。</p> <p>特功J-1簡單或單一動作的模仿。</p>	<p>3.能在行進間進行運球</p> <p>4.能透過雙手進行籃球的傳球</p> <p>5.能透過雙手進行籃球的接球</p> <p>6.能將籃球投進籃框裡</p>	<p>1.學習運球的姿勢</p> <p>2.練習運球的手勢</p> <p>3.練習運球的控制</p> <p>(三) 行進運球</p> <p>1.學習行進運球的動作</p> <p>2.練習運球的控制</p> <p>(四) 傳球</p> <p>1.練習地板傳球</p> <p>2.練習雙手傳球</p> <p>(五) 接球</p> <p>1.練習接地板傳球</p> <p>2.練習雙手接球</p> <p>(六) 投籃</p> <p>1.練習瞄準籃筐</p> <p>2.練習將球投進籃框</p>		
--	--	--	---	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。