

學習主題名稱	社會技巧、學習策略	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 22)節
彈性學習課程 四類規範	<b>3.■特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理■社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4.□其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	<b>◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧</b> 1.覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 2.分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3.能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4.能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 5.能用非語言的線索(手勢、眼神)與人進行溝通。 6.能察覺訊息中的重要項目。 7.能指出不同訊息的重點。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口語評量 觀察評量				
課程架構脈絡					

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第六週	6	適當的表達情緒	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社A- II -1 基本情緒的表達。	1.覺察事件所引發的壓力,能表達衝突所引發的情緒反應。	1.生活經驗分享 2.處理方式分享 3.事件結果分享 4.省思可以改進的部份 5.閱讀繪本、社會性故事 6.桌遊活動	口語評量 觀察評量	自編社會性故事、學習單。
第七週 ~ 第十二週	6	我的壓力	特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社A- II -2 壓力源的評估與處理。	2.分辨發生衝突的原因及情境,及所造成的後果。		開學後,入班觀察,完成巡迴輔導教師入班合作諮詢建議表(依規定每學年評估,新舊個案適用。)	自選繪本故事。 自編課程內容、學習單。
第十三週 ~ 第二十週	8	自我獎勵	特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。特社2-II-2 主動引起話題,並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社A- II -3 自我接納與激勵。 特社B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社B- II -2 表達與傾聽的時機。	3.能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4.能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧,與人進行溝通。 5.能用非語言的線索(手勢、眼神)與人進行溝通。 6.能察覺訊息中的重要項目。 7.能指出不同訊息的重點。			
第二十一週 ~ 第二十二週	2	複習與檢討	特學1- II -1 察覺訊息中的重要項目。 特學1- II -2 指出不同訊息的重點。	特學A- II -1 訊息中的重要項目或重點。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

學習主題名稱	社會技巧、學習策略	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>3.■特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理■社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4.□其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	<b>◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧</b> 1.覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 2.分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3.能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4.能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 5.能用非語言的線索(手勢、眼神)與人進行溝通。 6.見到好朋友難過時，能說出安慰的話語。 7.好朋友有困擾時，能予以關懷，問需要幫忙的事情。 8.能察覺訊息中的重要項目。 9.能指出不同訊息的重點。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口語評量 觀察評量				
課程架構脈絡					

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第六週	6	適當的表達情緒 關心朋友	特社1-II-1 嘗試 因應與處理基本 的情緒及壓力。	特社A- II -1 基本情緒的 表達。	1.覺察事件 所引發的壓 力,能表達衝 突所引發的 情緒反應。	1.生活經驗分享 2.處理方式分享 3.事件結果分享 4.省思可以改進的部份 5.閱讀繪本、社會性故事 6.桌遊活動	口語評量 觀察評量	自編社會性故事、 學習單。 自選繪本故事。 自編課程內容、學 習單。
第七週 ~ 第十二週	6	適當的釋放壓力 關心朋友	特社1-II-2 以實 質的增強物自我 激勵。	特社A- II -2 壓力源的評 估與處理。	2.分辨發生 衝突的原因 及情境,及所 造成的後果。		開學後,入 班觀察,完 成巡迴輔導 教師入班合 作諮詢建議 表(依規定 每學年評估 ,新個案適 用。)	
第十三週 ~ 第二十週	8	自我獎勵 關心朋友	特社2-II-1 解讀 他人口語與非口 語溝通的情緒及 目的,並反思自 己是否有應留意 或改善之處。特 社2-II-2 主動引 起話題,並禮貌 地表達和傾聽他 人的意見。	特社A- II -3 自我接納與 激勵。 特社B- II -1 訊息解讀的 技巧。 特社B- II -2 表達與傾聽 的時機。 特社C- II -1 學習成員之 間的關懷與 表達。 特學A- II -1 訊息中的重 要項目或重 點。	3.能用正向 的眼光和態 度去解讀所 發生的一切。 4.能用簡單 的「聽、說、 讀、寫」的語 言技巧,與人 進行溝通。 5.能用非語 言的線索(手 勢、眼神)與 人進行溝通。 6.見到好朋 友難過時,能 說出安慰的 話語。 7.好朋友有 困擾時,能予 以關懷,問需 要幫忙的事			
第二十一 週 ~ 第二十二 週	2	複習與檢討	特社3-II-1 在課 堂或小組討論中 適當表達與回應 意見。 特社3-II-2 在小 組中分工合作完 成自己的工作。 特社3-II-3 在監 督或協助下完成 複雜的工作。 特社3-II-4 遇到 困難時,具體說 明需要的協助。 特社3-II-5 在知					

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-2指出不同訊息的重點。</p>		<p>情。</p> <p>8.能察覺訊息中的重要項目。</p> <p>9.能指出不同訊息的重點。</p>			

◎學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。