

## 臺南市公立歸仁區歸南國民小學113學年度第一學期中年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱                   | 社會技巧   | 實施年級<br>(班級組別) | 三、四、五年級                             | 教學節數  | 本學期共( 22 )節 |      |      |                |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|---|-------------|------|------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3.■特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4.□其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學  |                |                                     |   |             |      |      |                |
| 設計理念                     | 訓練學生能以適當的方式與他人互動。  |                |                                     |   |             |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力, 促進身心健全發展。<br>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式, 解決情緒問題。<br>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。   |                |                                     |   |             |      |      |                |
| 課程目標                     | 1.透過辨識與處理情緒, 培養解決問題的能力。<br>2.透過接收和解讀訊息, 學習尊重他人以及處理衝突情境的能力。<br>3.透過傾聽、表達和討論的方式, 培養適應教室、家庭和社區等各種情境的能力。<br>4.面對挫折, 能正確表達並處理情緒。  |                |                                     |   |             |      |      |                |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■藝術 ■綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 ■人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |      |      |                |
| 表現任務                     | 能遵守教師規則與同儕互動完成桌遊活動   |                |                                     |   |             |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |  |                |                                     |   |             |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

|          |   |                |  |   |   |   |              |        |  |  |
|----------|---|----------------|--|---|---|---|--------------|--------|--|--|
| 第一~七週    | 7 | 單元一<br>情緒與尊重他人 | 特社1-E1-1 處理情緒的技巧(一):分辨及表達自己基本的正向或負向情緒。<br>特社1-E1-2 處理壓力的技巧(一):藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。   | 特社I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社I-E1-2 壓力的察覺與面對。<br>特社I-E3-1 複雜情緒的處理。                       | 1.能專心聽老師講解桌遊規則<br>2.能參與桌遊活動<br>3.能遵守進行桌遊活動的規則<br>4.能參與活動的討論 | 桌遊:跳棋<br>1.老師講解桌遊規則。<br>2.進行桌遊活動。<br>3.發表感想:學生能說出自己的想法。 |              |        |  |  |
| 第八~十四週   | 7 | 單元二<br>解決問題    | 特社1-E3-1 處理情緒的技巧(三):分辨他人複雜的正向或負向情緒。表達他人複雜的正向或負向情緒。   | 特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。<br>特社II-E1-1 溝通訊息的意義。  | 5.能發表自己的意見<br>6.能遵守教室規則                                     | 桌遊:喀寶<br>1.老師講解桌遊規則。<br>2.進行桌遊活動。<br>3.發表感想:學生能說出自己的想法。 | 觀察評量<br>實作評量 | 自編自選教材 |  |  |
| 第十五~二十二週 | 8 | 單元三<br>勇敢面對問題  | 特社1-E3-3 自我效能(三):接納自己的優勢及弱勢能力。在遭遇不如意事件時,自我安慰。<br>特社2-E1-2 基本溝通技巧(一):適當使用身體的非口語方式與人溝通。適當使用口語方式與人溝通。<br>特社2-E1-4 處理衝突技巧(一):分 | 特社II-E1-2 溝通的媒介。<br>特社II-E3-2 話題的開啟與延續。<br>特社III-E1-1 教室規則的認識與遵守。<br>特社III-E3-1 不同學習情 |   | 桌遊:拉密<br>1.老師講解桌遊規則。<br>2.進行桌遊活動。<br>3.發表感想:學生能說出自己的想法。 |              |        |  |  |

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |                                      |            |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------|------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 辨發生衝突的原因及情境。表達衝突所引發的情緒反應。分辨衝突所造成的後果。 | 境變化的適應與調整。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------|------------|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

## 臺南市公立歸仁區歸南國民小學113學年度第二學期中年級彈性學習\_特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|                          |  |                |                                     |   |             |      |      |                |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|---|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 社會技巧   | 實施年級<br>(班級組別) | 三、四、五年級                             | 教學節數  | 本學期共( 22 )節 |      |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3.■特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4.□其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學  |                |                                     |   |             |      |      |                |
| 設計理念                     | 訓練學生能以適當的方式與他人互動。  |                |                                     |   |             |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力, 促進身心健全發展。<br>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式, 解決情緒問題。<br>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。   |                |                                     |   |             |      |      |                |
| 課程目標                     | 1.透過辨識與處理情緒, 培養解決問題的能力。<br>2.透過接收和解讀訊息, 學習尊重他人以及處理衝突情境的能力。<br>3.透過傾聽、表達和討論的方式, 培養適應教室、家庭和社區等各種情境的能力。<br>4.面對挫折, 能正確表達並處理情緒。  |                |                                     |   |             |      |      |                |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■藝術 ■綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 ■人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |      |      |                |
| 表現任務                     | 能遵守教師規則與同儕互動完成桌遊活動   |                |                                     |   |             |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |  |                |                                     |   |             |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

|          |   |                |   |  |   |   |              |        |
|----------|---|----------------|---|--|---|---|--------------|--------|
| 第一~七週    | 7 | 單元四<br>輪流等待    | 特社2-E1-4 處理衝突技巧(一):分辨發生衝突的原因及情境。表達衝突所引發的情緒反應。分辨衝突所造成的後果。      | 特社I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社I-E3-1 複雜情緒的處理。  | 1.能專心聽老師講解桌遊規則<br>2.能參與桌遊活動<br>3.能遵守進行桌遊活動的規則<br>4.能參與活動的討論 | 桌遊:妙語說書人<br>1.老師講解桌遊規則。<br>2.進行桌遊活動。<br>3.發表感想:學生能說出自己的想法。  | 觀察評量<br>實作評量 | 自編自選教材 |
| 第八~十四週   | 7 | 單元五<br>欣賞自己與他人 | 特社2-E2-3 人際互動技巧(二):適當回應他人的邀請進入團體。判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。主動加入團體。 | 特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。<br>特社II-E1-1 溝通訊息的意義。 | 5.能發表自己的意見<br>6.能遵守教室規則                                     | 桌遊:北極熊好朋友<br>1.老師講解桌遊規則。<br>2.進行桌遊活動。<br>3.發表感想:學生能說出自己的想法。 |              |        |
| 第十五~二十二週 | 8 | 單元六<br>學習輪流等待  | 特社3-E3-1 學校基本適應技巧(三):根據課表準時到各專科教室上課。遵守不同課堂的規則。主動參與在課堂或小組討論。   | 特社II-E1-2 溝通的媒介。<br>特社II-E3-2 話題的開啟與延續。    |   | 桌遊:終極密碼<br>1.老師講解桌遊規則。<br>2.進行桌遊活動。<br>3.發表感想:學生能說出自己的想法。   |              |        |

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。