

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>3.■特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4.□其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理, 培養問題解決、計畫擬定或調整能。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息, 學習尊重、欣賞他人以及妥善處理衝突情境能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式, 培養適應學校家庭和社區等各種情境能力。 4. 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力, 促進身心健全發展。 特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力, 解決情緒問題。 特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧, 和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2具備運用科技資訊的基本素養, 感知科技對個人的影響。 特社-E-C1具備理解道德與是非判斷的能力, 並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 能正確的表達自己與他人情緒。 2. 能適當的處理自己情緒。 3. 能適當的使用與人相處技巧。 4. 能適當表現被團體接受的行為。 5. 能主動分享與人相處的經驗。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		■性別平等教育 ■人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能遵守教師規則與同儕互動完成桌遊或角色扮演活動				
課程架構脈絡					

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~七週	7	認識情緒一把罩 -認識不同情緒	特社 1-II -1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-II-3自我接納與激勵。	1. 能正確的表達自己與他人的情緒。 2. 能適當的處理自己的情緒。 3. 能適當的使用與人相處的技巧。 4. 能適當表現被團體接受的行為。 5. 能主動分享與人相處的經驗。 6. 能參與桌遊活動。	1. 透過演練, 辨識自己的各種情緒(憤怒、難過、傷心愉快等), 並且運用口頭表達讓教師及同儕了解。 2. 透過實際演練, 用適切的方式表達自己情緒。 3. 透過桌遊活動, 能用適切的方式與同儕互動。 4. 透過事後分析與討論, 能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。	觀察評量 實作評量 口語評量	自編自選教材、桌遊
第八~十四週	7	情緒管理員 -故事引導及討論	特社2-II-3遵守團體規範, 並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4分辨與採用適當的方式解決衝突, 並能理性評估和接受衝突的後果。	特社B-II-1訊息解讀的技巧。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社B-II-3團體的基本規範。				
第十五~二十二週	8	我會跟你這樣做 -實際演練	特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B-II-4衝突情境的因應。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。				

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>3.■特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4.□其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理, 培養問題解決、計畫擬定或調整能。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息, 學習尊重、欣賞他人以及妥善處理衝突情境能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式, 培養適應學校家庭和社區等各種情境能力。 4. 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力, 促進身心健全發展。 特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力, 解決情緒問題。 特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧, 和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2具備運用科技資訊的基本素養, 感知科技對個人的影響。 特社-E-C1具備理解道德與是非判斷的能力, 並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 能正確的表達自己與他人情緒。 2. 能適當的處理自己情緒。 3. 能適當的使用與人相處技巧。 4. 能適當表現被團體接受的行為。 5. 能主動分享與人相處的經驗。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □ <b>英語文融入參考指引</b> □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □ <b>科技融入參考指引</b>			■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	能遵守教師規則與同儕互動完成桌遊或角色扮演活動				
課程架構脈絡					

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~七週	7	火山大爆發 -認識生氣的導火線	特社 1-II -1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-II-3自我接納與激勵。	1. 能正確的表達自己與他人的情緒。 2. 能適當的處理自己的情緒。 3. 能適當的使用與人相處的技巧。	1. 透過演練, 學生能辨識自己生氣的情緒, 且能在協助下判斷生氣的前兆, 並運用口頭表達讓教師及同儕了解自己的感受。	觀察評量 實作評量 口語評量	自編自選教材、桌遊
第八~十四週	7	消滅火山爆發 -認識冷靜方式	特社2-II-1解讀他人口語與非口溝通的情緒及目的, 並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3遵守團體規範, 並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社B-II-1訊息解讀的技巧。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社B-II-3團體的基本規範。	4. 能適當表現被團體接受的行為。 5. 能主動分享與人相處的經驗。 6. 能參與桌遊活動。	2. 透過實際演練, 用適切的方式表達自己情緒。 3. 透過桌遊活動, 能用適切的方式與同儕互動。		
第十五~二十二週	8	火山冷卻了 -實際演練	特社2-II-4分辨與採用適當的方式解決衝突, 並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社B-II-4衝突情境的因應。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。	4. 能適當表現被團體接受的行為。 5. 能主動分享與人相處的經驗。 6. 能參與桌遊活動。	4. 透過演練, 能學習運用正確的步驟(冷靜、選擇、反應)處理問題與情緒。 5. 透過事後分析與討論, 能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。		

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。