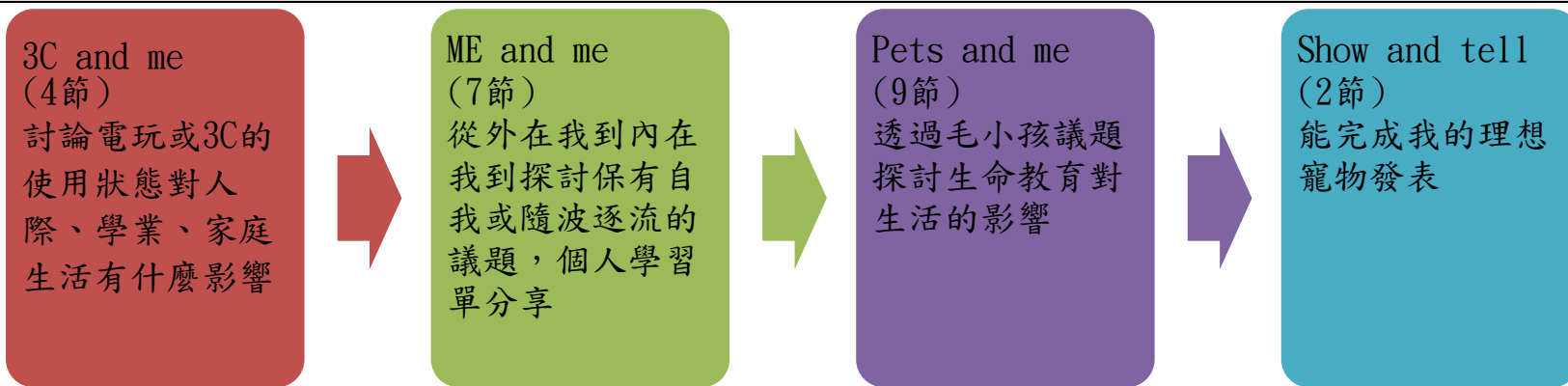


的臺南市公立歸仁區歸南國民小學113學年度(第一學期)六年級彈性學習歸南Power Up課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Me and My Daily Life	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過繪本共讀的過程，探究自己與社會議題間的互動關係及交互影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	認識了解並討論生活與社會議題對個人與社會之關係與影響，如3C使用、情緒管理、毛小孩……等，增進社會連結，培養關懷珍惜生命的品德與態度。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	我的理想寵物專題發表(1. 議題探討 2. 小組報告 3. 小組回饋)				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	Me and my daily life 1-3C and me	(英) 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 (綜) 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	(英) B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 (綜) Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	討論電玩或 3C 的使用狀態對人際、學業、家庭生活有什麼影響	1. 影片引起動機「小孩沉溺 3C, 父母怎麼教?」 2. 討論電玩或 3C 的使用狀態對人際、學業、家庭生活有什麼影響? 3. 共讀繪本《Video game》 4. 繪本內容課堂互動	1. 發表討論結果之檢核表 2. 繪本朗讀檢核表	繪本《Video game》
第 5-11 週	7	Me and my daily life 2-ME and me	(英) 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 6-III-4 會在生活中或媒體上注	(英) B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	從外在我到內在我到探討保有自我或隨波逐流的議題	PART1 1. 影片引起動機「關於身高的五個大秘密!」 2. 討論金氏記錄人類最高和最矮的身高? 3. 共讀繪本《Who is the tallest?》 4. 繪本內容課堂互動 PART2 1. 影片引起動機「艾菲爾與影子」關於情緒的動畫	1. 發表討論結果之檢核表 2. 繪本朗讀檢核表 3. 個人學習單評分表	繪本《Who is the tallest?》 繪本《Thomas had a temper》 個人學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>意到學過的英語。</p> <p>(綜)</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>(綜)</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>		<p>2. 討論正負面情緒會帶來哪些影響?</p> <p>3. 共讀繪本《Thomas had a temper》</p> <p>4. 討論面對自己/他人的壞脾氣有什麼改善的方式…</p> <p>PART3</p> <p>1. 探討保有自我或隨波逐流的話題</p> <p>2. 個人學習單創作</p> <p>3. 上台分享</p>		
第12-20週	9	Me and my daily life 3- Pets and me	<p>(英)</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>(綜)</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>(英)</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>(綜)</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	透過毛小孩議題探討生命教育對生活的影響	<p>PART1</p> <p>1. 討論有沒有養過寵物或想要養什麼寵物?</p> <p>2. 共讀繪本《A pet for me》</p> <p>3. 小組分享家中寵物趣事，並討論 My ideal pet</p> <p>PART2</p> <p>1. 繪本故事引導「領養，不棄養！因為 我會等你」</p> <p>2. 討論毛小孩棄養、領養…</p> <p>3. 共讀繪本《Washing our dogs》</p> <p>4. 繪本內容課堂互動</p> <p>PART3</p> <p>1. 本書為知名的童話故事-三隻小豬，共讀繪本《The three little pigs》</p> <p>2. 繪本內容課堂互動遊戲</p> <p>3. 讓小朋友討論改寫故事結尾</p>	<p>1. 發表討論結果之檢核表</p> <p>2. 繪本朗讀檢核表</p>	<p>繪本《A pet for me》</p> <p>小組改編創作《A pet for me》</p> <p>改編步驟說明繪本《Washing our dogs》</p> <p>繪本《The three little pigs》</p> <p>利用小白板寫出和畫出小組討論出的故事結尾</p>
第 21-22週	2	Me and my daily life 4- Show and tell	<p>(英)</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡</p>	<p>(英)</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝</p>	能完成我的理想寵物專題發表	<p>1. 延續 A pet for me 的討論，請學生創作理想寵物及小組分享</p> <p>2. 小組繪本創作口頭發表</p>	<p>1. 小組共做專題之檢核表</p>	<p>小組共做專題互評表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

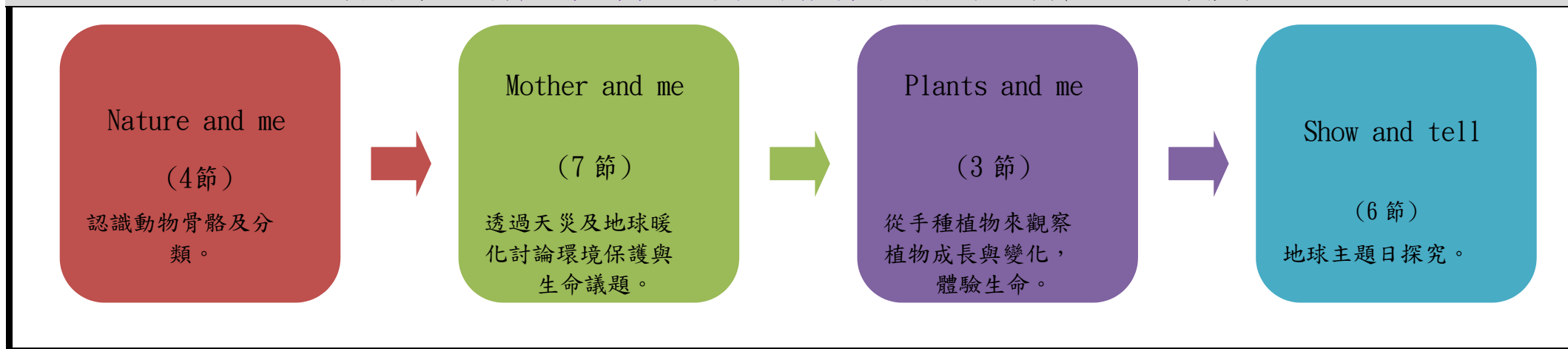
			<p>易日常溝通。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>(綜)</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>(藝術)</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>通。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>(綜)</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>(藝術)</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>			
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Show and tell me the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	系統與模型-以科技化工具學習，活化並豐富課堂，增加學生的學習意願，提升對大自然的好奇，並能提升環境意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識了解自然界中動植物生態及應用生活科學等議題，培養關懷與愛護地球的品德與態度。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	地球主題日發表(1. 小組討論 2. 專題製作 3. 專題發表)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	Show and tell me the world 1- Nature and me	(英) 5-III-3 能聽懂、讀懂 國小階段基本字詞及句 型，並使用於簡易日常 溝通。 6-III-7 樂於參與有助 提升英語能力的活動 6-III-4 會在生活中或 媒體上注意到學過的英 語。 (綜) 2b-III-1 參與各項活 動，適切表現自己在團 體中的角色，協 同合作達成共同目標。 (自) po-III-1 能從學習活 動、日常經驗及科技運 用、自然環境、書刊及 網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適 合科學探究的問題，並 能依據觀察、蒐集資 料、閱讀、思考、討論 等，提出適宜探究之問 題。	(英) B-III-2 國小階 段所學字詞及句 型的生活溝通。 Ae-III-1 簡易 歌謠、韻文、短 文、故事及短 劇 。 (綜) Bb-III-2 團隊 運作的問題與解 決。 Bb-III-3 團隊 合作的技巧。	認識動物骨 骼及分類	1. 影片引起動機「"B" - Bones (骨骼)」，說明 bones/ skeletons 的差 別 2. 共讀繪本《Animal skeletons》 3. 討論動物 的骨骼在體外 與在體內的差異，功能為 何? 4. 影片總結「Bones 骨骼 的秘密，哺乳類動物頸椎 骨大發現！」	1. 發表討論 結果之檢核 表 2. 繪本朗讀 檢核表	繪本《Animal skeletons》
第 5-11 週	7	Show and tell me the world 2- Mother and me	(英) 5-III-3 能聽懂、讀懂 國小階段基本字詞及句 型，並使用於簡易日常溝 通。 6-III-7 樂於參與有助 提升英語能力的活動 6-III-4 會在生活中或 媒體上注意到學過的英	(英) B-III-2 國小階 段所學字詞及句 型的生活溝通。 Ae-III-1 簡易 歌謠、韻文、短 文、故事及短 劇 。	透過天災及 地球暖化討 論環境保護 與生命議題	PART1 1. 影片引起動機「獨家： 北極熊追殺熊寶寶罕見畫 面」 2. 討論自然界動物們如果 找不到食物，會發生什麼 事? 3. 共讀繪本《Snake' s	1. 發表討論 結果之檢核 表 2. 繪本朗讀 檢核表	繪本《Snake' s dinner》 繪本《Too many animals》

			<p>語。</p> <p>(綜) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>(自) 1Ne-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>(綜) Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>		<p>dinner》</p> <p>4. 繪本內容課堂互動遊戲</p> <p>PART2</p> <p>1. 影片引起動機「Noah's Ark Bible Story For Kids」 2. 共讀繪本《Too many animals》 3. 從嚴重的天災 921 地震或 88 風災，來討論環境及生命議題</p>		
第 12-14 週	3	Show and tell me the world 3- Plants and me	<p>(英) 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>(綜) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>(自) po-III-1 能從學習活</p>	<p>(英) B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>(綜) Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>(自)</p>	<p>從手種植物來觀察成長與變化，體驗生命</p>	<p>1. 影片引起動機「Plant Parts and Their Function Science Video for Kids」 2. 討論有沒有種植或採收的經驗 3. 共讀繪本《Growing tomatoes》 4. 繪本內容課堂互動遊戲 5. 練習種(綠豆、植物種子等)種子</p>	<p>1. 發表討論結果之檢核表 2. 繪本朗讀檢核表</p>	繪本《Growing tomatoes》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。				
第 15-20 週	6	Show and tell me the world 4- Show and tell	(英) 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 (綜) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 (藝術) 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	(英) B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 (綜) Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 (藝術) 視 A-III-3 民俗藝術。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	地球主題日 探究	PART1 1. 影片引起動機「Show and Tell」，知道 Show and tell 的概念 2. 共讀繪本《Show and tell》 3. 老師訂定主題，three pictures one word 請小朋友分組出題讓同學猜 PART2 1. 影片引起動機「雲林國際偶戲節」、「法國世界偶戲節」、「台原偶戲團演水魁偶」、「謝龍介袋戲偶 PK 賴清德」 2. 介紹世界及台灣的偶戲藝術 3. 共讀繪本《Shadow puppet》 4. 小組上網搜尋世界偶戲的資料，在最後一週口頭報告	1. 發表討論結果之檢核表 2. 繪本朗讀檢核表 3. 小組主題報告之檢核表	小組主題報告互評表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。