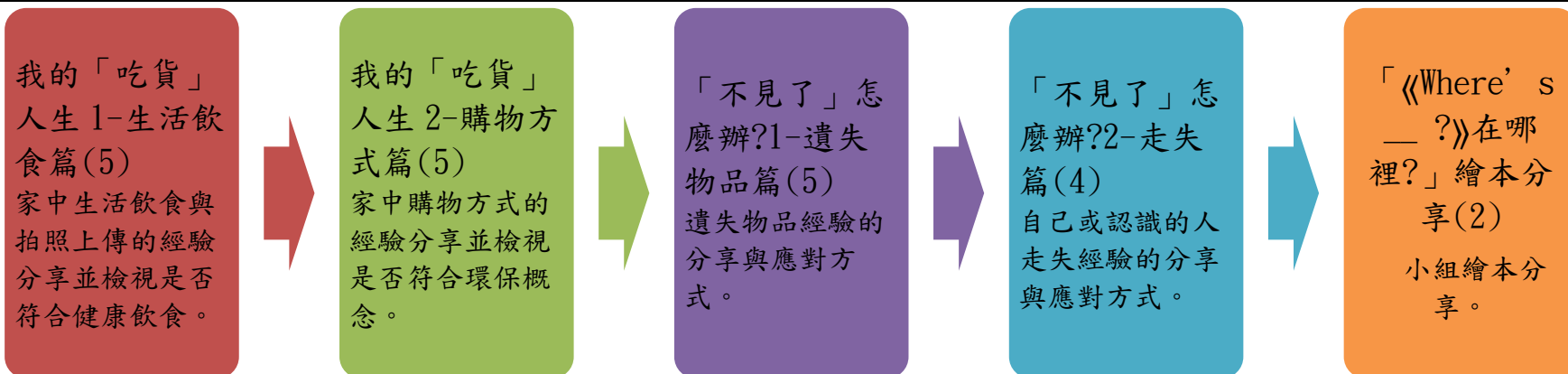


臺南市公立歸仁區歸南國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習歸南 PowerUp 課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	My Little World	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:透過繪本閱讀與討論生活相關議題的過程,探究自己與生活日常之間的互動情形及關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能運用學得的字詞與句型與小組共創繪本後上台發表,並應用在日常生活情境,進而提升英語學習力。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節說明	故事繪本創作(1.繪本探討 2.小組共作繪本改編 3.小組發表)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	我的「吃貨」人生 1-生活飲食篇	(英語文) 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 (綜合) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	(英語文) Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 (綜合) Bb-III-團隊運作的問題與解決。 (藝術) 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	家中生活飲食與拍照上傳的經驗分享並檢視是否符合健康飲食。	1.繪本介紹:(1)繪本《 Making Lunch 》(2)繪本《 Taking Photos 》。 2.共讀繪本。 3.繪本內容課堂互動遊戲。 4.問題討論:(1)分享自家午晚餐內容?是否符合健康飲食? (2)家人或自己是否有相機先食、拍照上傳的經驗? 5.小組完成一週健康飲食檢視與改善表。	1.發表討論之檢核表。 2.一週健康飲食檢視與改善檢核表。	1.繪本《 Making Lunch 》 2.繪本《 Taking Photos 》
第 6-10 週	5	我的「吃貨」人生 2-購物方式篇	(英語文) 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 (綜合) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 (藝術) 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	(英語文) Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 (綜合) Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 (藝術) 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	家中購物方式的經驗分享並檢視是否符合環保概念。	1.繪本介紹:(1)繪本《 Going Shopping 》。 2.共讀繪本。 3.繪本內容課堂互動遊戲。 4.問題討論:(1)分享購物習慣、場所、偏好物品/食物(2)是否符合環保購物概念? 5.小組改編繪本，用拍照方式完成健康飲食繪本或環保概念繪本並分享。	1.發表討論之檢核表。 2.小組改編繪本檢核與評分表。	1.繪本《 Going Shopping 》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11-15 週	5	「不見了」怎麼辦?1-遺失物品篇	(英語文) 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 (綜合) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	(英語文) Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 (綜合) Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	遺失物品經驗的分享與應對方式。	1.繪本介紹:(1)《 I Can' t Find My Roller Skates》。 2.共讀繪本。 3.繪本內容課堂互動遊戲。 4.問題討論:(1)遺失物品的經驗、收納物品的習慣與方法。 5.完成小組物品收納整理學習單。	1.發表討論之檢核表。 2.物品收納整理學習單檢核表。	1.繪本《 I Can' t Find My Roller Skates》
第 16-19 週	4	My Little World-我常常「不見」的人生	(英語文) 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 (綜合) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 (藝術) 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	(英語文) Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 (綜合) Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 (藝術) 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	自己或認識的人走失經驗的分享與應對方式。	1.繪本介紹:(1)繪本《 The Lost Mother》。 2.共讀繪本。 3.繪本內容課堂互動遊戲。 4.問題討論:(1)分享自己或認識的人走失的經驗(2)分享應對的方法。 5.完成小組改編繪本《Where' s — ?》。	1.發表討論之檢核表。 2.小組改編繪本檢核表。	1.繪本《 The Lost Mother》
第 20-22 週	3	My Little World-「《Where' s — ?》在 哪裡?》繪本分享	(英語文) 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 (綜合)	(英語文) Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型	小組繪本分享。	1.小組上台發表繪本	1.小組繪本評分表。	1.學生繪本作品

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	的生活溝通。 (綜合) Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

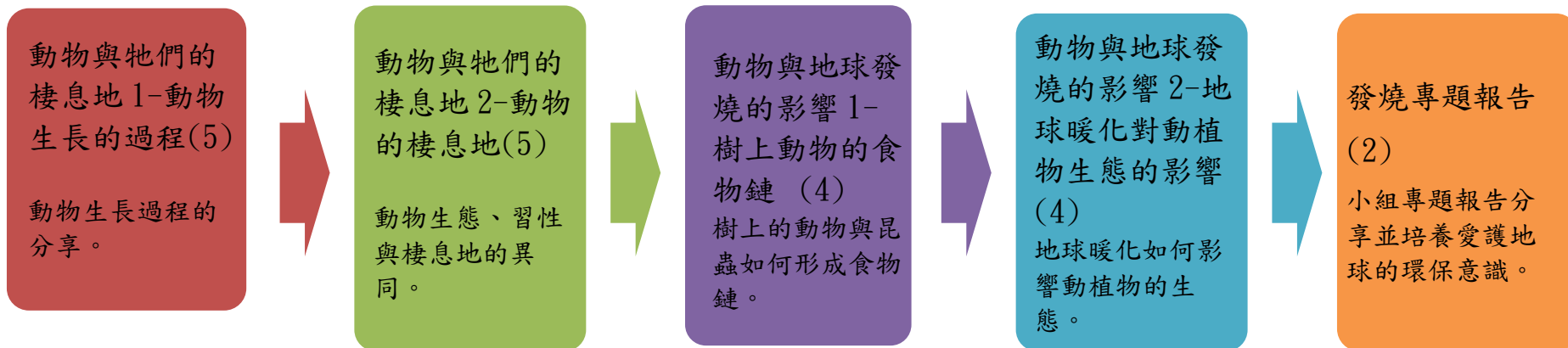
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習歸南 Power Up 課程計畫 (■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	Get to Know the Nature Science	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:透過繪本閱讀與討論自然相關議題的過程,探究自己與大自然之間的互動情形及關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。				
課程目標	學生能運用學得的字詞與句型與小組完成專題報告後上台發表,並應用在日常生活情境,進而提升英語學習力。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學生要完成的細節說明</small>	完成《地球暖化的影響》專題報告(1. 議題探討 2. 小組討論 3. 小組報告)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	動物與牠們的棲息地 1-動物生長的過程	(英語文) 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 (綜合) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 (自然科學) INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	(英語文) Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 (綜合) Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 (自然科學) INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。	動物生長過程的分享。	1.繪本介紹:(1)《 Tadpoles and Frogs》。 2.共讀繪本。 3.繪本內容課堂互動遊戲。 4.問題討論:(1)從青蛙的一生討論其他動物是如何生長的? 5.小組完成動物生長過程學習單。	1.發表討論之檢核表。 2.動物生長過程學習單檢核表。	1.繪本《 Tadpoles and Frogs》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 6 -10 週	5	動物與牠們的棲息地 2-動物的棲息地	<p>(英語文)</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>(綜合)</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>(自然科學)</p> <p>INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p>	<p>(英語文)</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>(綜合)</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>(自然科學)</p> <p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p>	動物生態、習性與棲息地的異同。	<p>1. 繪本介紹：(1)《Sleeping Animals》。</p> <p>2. 共讀繪本。</p> <p>3. 繪本內容課堂互動遊戲。</p> <p>4. 問題討論：(1)分享你所知道的動物棲息地與方式。</p> <p>5. 小組選擇兩到三種書中介紹的動物，比較其生態、習性與棲息地的異同並繪製海報。</p>	<p>1. 發表討論之檢核表。</p> <p>2. 小組海報檢核與評分表。</p>	1. 繪本《Sleeping Animals》
-----------	---	--------------------	--	---	-----------------	--	---	-------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 11-14 週</p>	<p>4</p>	<p>動物與地球發燒的影響 1-樹上動物的食物鏈</p>	<p>(英語文) 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 (綜合) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 (自然科學) ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>(英語文) Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及型的生活溝通。 (綜合) Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 (自然科學) INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p>	<p>樹上的動物與昆蟲如何形成食物鏈。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本介紹:(1)《The Tree》。 2. 共讀繪本。 3. 繪本內容課堂互動遊戲。 4. 問題討論:(1)哪些動物/昆蟲棲息在樹上?思考樹上的食物鏈如何形成? 5. 小組完成樹上動物與昆蟲食物鏈學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表討論之檢核表。 2. 樹上動物與昆蟲食物鏈學習單檢核表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《The Tree》
------------------	----------	------------------------------	---	--	-------------------------	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 15-18 週</p>	<p>4</p>	<p>動物與地球發燒的影響 2- 地球暖化對動植物生態的影響</p>	<p>(英語文) 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 (綜合) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 (自然科學) ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>(英語文) Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及型的生活溝通。 (綜合) Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 (自然科學) INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</p>	<p>地球暖化如何影響動植物的生態。</p>	<p>1.繪本介紹:(1)《Plants》。 2.共讀繪本。 3.繪本內容課堂互動遊戲 4.問題討論:(1)地球暖化對動植物生態的影響。 5.小組完成製作專題海報說明地球暖化對樹上動物或植物生態的影響。</p>	<p>1.發表討論之檢核表。 2.小組專題報告檢核表。</p>	<p>1.繪本《Plants》</p>
<p>第 19-22 週</p>	<p>4</p>	<p>發燒專題報告</p>	<p>(英語文) 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 (綜合) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 (自然科學) ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良</p>	<p>(英語文) Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及型的生活溝通。 (綜合) Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 (自然科學)</p>	<p>小組專題報告分享並培養愛護地球的環保意識。</p>	<p>1.小組上台專題報告。</p>	<p>1.小組專題報告評分表。</p>	<p>1.學生報告作品</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。				
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。