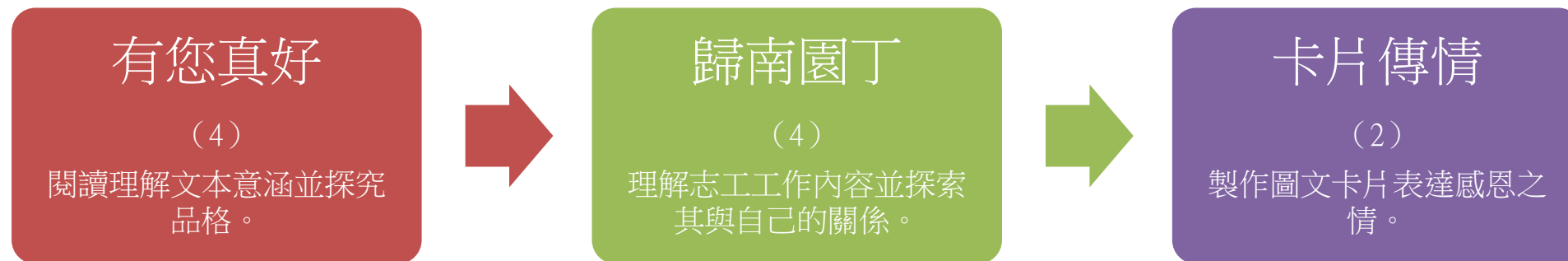


臺南市公立歸仁區歸南國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習珍心承藝課程計畫

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|--|------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 歸南的故事-人物篇 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(10)節 |
| 彈性學習課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係：人事物間的關聯 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 認識校園志工團隊，理解其工作內容；探索志工與自己的關係，進而同理其想法；應用基本語文能力，培養與人互動及惜福感恩的品格。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | -卡片傳情意 (1. 寫作感謝文句。2. 設計製作卡片。3. 表達感恩之情) | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編 教材 或學習單 |
|-----------------|----|---------|---|-------------------------|---------------------|---|--------------------|--------------------------------|
| 第 1、3、 4、6 週 | 4 | 有您真好 | (生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 (國) 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 (國)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (國)3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 (國)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 (閱 E11) 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 1. 助人的品格 2. 愛與付出的品德。 | 閱讀理解文本意涵並探究品格。 | 一、共讀繪本《松鼠奶奶蛋糕店》 ● 運用思考地圖呈現自己的理解。 二、共讀繪本《彩虹色的花》 ● 運用思考地圖呈現自己的理解。 三、寫作心得，分享與回饋。 | 1. 思考地圖 2. 心得寫作 | 1. 繪本《松鼠奶奶蛋糕店》 2. 繪本《彩虹色的花》 |
| 第 17-20 週 | 4 | 歸南園丁 | (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 (生)6-I-5 | 校園志工團組織與任務。 | 理解志工工作內容並探索其與自己的關係。 | 一、教師介紹歸南志工團的組成與任務。 二、討論及設計志工採訪內容。 三、實際訪問志工並記錄。 | 採訪提問單 | 小记者採訪提問單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------|---|---------|---------------|---|-----|--|
| | | | <p>覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>(國)2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>(國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>(生)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | | | | | |
| 第 21-22 週 | 2 | 卡片傳情 | <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | 感恩惜福的態度 | 製作圖文卡片表達感恩之情。 | <p>一、製作感恩卡，寫作表達感謝的句子段落。</p> <p>二、致贈卡片並口說表達感謝。</p> | 感恩卡 | |

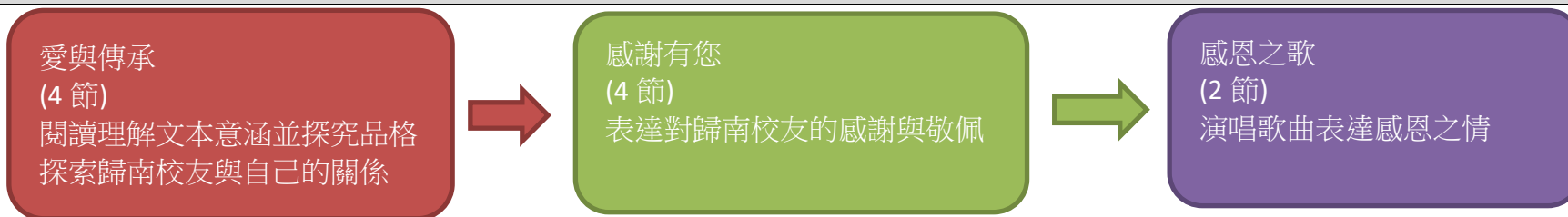
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習珍心承藝 課程計畫

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 歸南的故事-人物篇 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(10)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係：人事物間的關聯 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 認識歸南校友，探索歸南校友與自己的關係，進而理解其想法；應用基本語文能力，實踐感恩、惜福的好品格。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 感恩行動派 (1. 寫作感謝文句。2. 製作感恩樹。3. 演唱感恩之歌) | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|--------------------|----|---------|---|-------------------------|-----------------------------------|---|------|---------------------------------|
| 第 1、 4、5、9 週 | 4 | 愛與傳承 | 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生) 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(國) 2-I-2 說出所聽聞的內容。(國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國) 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。(國) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(國) (閱 E11) 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 1. 愛與付出的品格 2. 認識歸南校友 | 1、閱讀理解文本意涵並探究品格 2、探索歸南校友與自己的關係 | 1. 共讀繪本「歸南竹林吉良兒」介紹劉吉雄爺爺的故事。 ● 運用思考地圖呈現自己的理解。 2. 參觀校史室、圖書館和 AI 智能教室。 | 思考地圖 | 1. 繪本「歸南竹林吉良兒」 2. 歸南校友事蹟介紹簡報 |
| 第 17-20 週 | 4 | 感謝有您 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生) | 感恩惜福的態度。 | 表達對歸南校友的感謝與敬佩。 | 1. 共讀繪本「愛心樹」 2. 製作愛心葉片，佈置感恩樹。 | 感恩樹 | 繪本「愛心樹」 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------|--|---------|------------|--------------|------------|-------------|
| | | | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。(國)</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國)</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。(國)</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。(生)</p> | | | | | |
| 第 21-22 週 | 2 | 感恩之歌 | <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生)</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國)</p> | 感恩惜福的態度 | 演唱歌曲表達感恩之情 | 習唱「聽我說謝謝您」歌曲 | 演唱「聽我說謝謝您」 | 「聽我說謝謝您」歌詞單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。