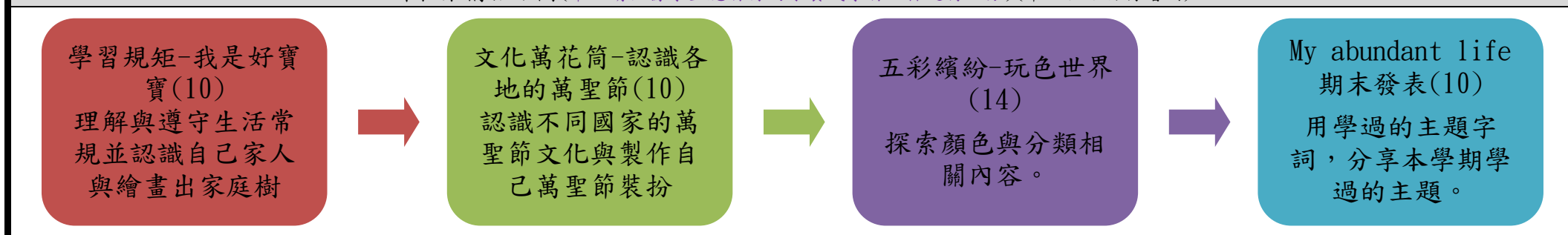


臺南市公立歸仁區歸南國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習歸南 Power Up 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	My abundant life	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-以主題式英語為軸心，讓學生體察自己與日常生活的關聯，使用英語來體驗探索，展現生活與英語兩者之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。				
課程目標	學生能實作自己的繪本與作品後上台分享，並應用在日常生活情境，進而享受學習的樂趣。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	利用任務導向與小組合作策略，學生進行實作與口說發表(1. 小組討論 2. 創作-班規海報製作與繪本仿作 3. 口頭發表)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
Week1- Week5	10	學習規矩- 我是好寶寶	<p>【英指】 3-I-1 能辨識大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>【生】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>【英指】 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>【生】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	能理解與遵守生活常規並認識自己家人與繪畫出家庭樹。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀 No, David 繪本 2. 唱歌: Five little monkeys 3. 班規討論：繪製班規海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說寫出生活常規遵守要領 2. 能擬定出班級常規 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語繪本：No, David、Five little monkeys、Family tree 2. Alphakids books(字母書 A-G)、Chairs 3. Youtube 影片 4. 班規小組討論單
Week6- Week10	10	文化萬花筒- 認識各地的萬聖節	<p>【英指】 3-I-1 能辨識大小寫字母。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>【生】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【英指】 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫 Ac-I-1 簡易的教室用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>【生】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	認識不同國家的萬聖節文化與模仿常見的萬聖節裝扮角色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀 Big green monster 繪本 2. 小組遊戲: I spy Halloween 3. 唱歌：Knock Knock, Trick Or Treat? 4. 小組表演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用英文說出不同國家的萬聖節文化 2. 能熟唱萬聖節歌曲 3. 能上台模仿萬聖節裝扮角色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語繪本：Big green monster 2. Alphakids books(字母書 H-K) 3. Youtube 影片

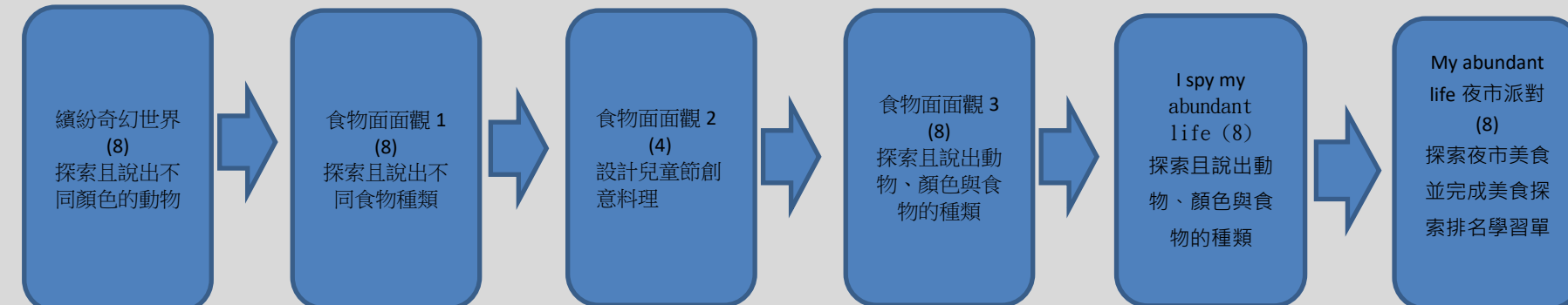
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

Week11- Week17	14	五彩繽紛- 玩色世界	<p>【英指】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 【生】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【英指】 Ac-I-1 簡易的教室用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 【生】 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	探索顏色與分類相關內容。	<p>1. 共讀 Brown bear brown bear, what do you see?繪本 2. 共讀魔數小子：啊！別進我房間(分類的秘密)繪本 3. 利用動物圖卡及教室物品實際做分類 4. 完成分類學習單</p>	<p>1. 能說出不同動物的顏色與相關性 2. 能完成分類學習單</p>	<p>1. 英語繪本：Brown bear brown bear, what do you see?、魔數小子：啊！別進我房間(分類的秘密) 2. Alphakids books(字母書 I-M) 3. Youtube 影片 4. 顏色分類學習單</p>
Week18- Week22	10	My abundant life 期末發表	<p>【英指】 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 【生】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>【英指】 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 【生】 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	用學過的主題字詞，分享本學期學過的主題。	<p>1. 小組發表共作繪本 2. 字母奇幻王國影片複習，讓學生複習這學期所學的字母發音和發音小故事</p>	<p>1. 能與小組共作繪本 2. 能與小組發表共作繪本</p>	<p>1. 英語繪本：本學期所學過的繪本討論回顧 2. Alphakids books(字母書 A-M) 3. youtube 字母奇幻王國複習字母</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習歸南 Power Up 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	My abundant life	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-體察自己與日常生活中的關聯，透過自我生活管理與英語文體驗探索，展現兩者之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。				
課程目標	學生能實作自己的繪本與作品後上台分享，並應用在日常生活情境，進而享受學習的樂趣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小組進行實作與口說發表(完成學習單並上台發表)				
課程架構脈絡					
 <pre> graph LR A["繽紛奇幻世界 (8) 探索且說出不同顏色的動物"] --> B["食物面面觀 1 (8) 探索且說出不同食物種類"] B --> C["食物面面觀 2 (4) 設計兒童節創意料理"] C --> D["食物面面觀 3 (8) 探索且說出動物、顏色與食物的種類"] D --> E["I spy my abundant life (8) 探索且說出動物、顏色與食物的種類"] E --> F["My abundant life 夜市派對 (8) 探索夜市美食並完成美食探索排名學習單"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
Week1- Week4	8	五彩繽紛- 動物奇幻世界	【英指】 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 【生】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	【英指】 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 【生】 C-I-1 事物特性與現象的探究。	探索且說出不同顏色的動物	1. 以第一學期小朋友創作的繪本複習顏色 2. 聆聽繪本 At the zoo 3. 小組繪本仿作 4. 上台發表小組繪本	1. 能說出不同顏色的動物 2. 能與小組完成並發表繪本創作	1. 英語繪本 At the zoo 2. YouTube 影片
Week5- Week8	8	食物面面觀 1	【英指】 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 【生】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	【英指】 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 【生】 C-I-1 事物特性與現象的探究。	探索且說出不同食物種類	1. 聆聽繪本 The very hungry caterpillar 2. 觀賞食物歌曲 3. 畫出喜歡的食物 4. 上台發表喜歡的食物	1. 能說出不同食物種類 2. 能畫出並上台發表喜歡的食物	1. 英語繪本 The very hungry caterpillar 2. YouTube 影片
Week9- Week10	4	食物面面觀 2	【英指】 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 【生】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程。	【英指】 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 【生】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	探索且說出不同食物種類，且設計兒童節的美味餐盤	1. 聆聽繪本 Growing vegetable soup 2. 觀賞食物歌曲 3. 創作兒童節營養創意餐 4. 上台發表並投票	1. 能說出食物五蔬果 2. 能畫出並上台發表兒童節營養創意餐	1. 英語繪本 Growing vegetable soup 2. YouTube 影片
Week11- Week14	8	食物面面觀 3	【英指】 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 【生】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程。	【英指】 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 【生】	探索且說出製作食物的過程	1. 聆聽讀本 Hamburger 2. 聆聽讀本 Milkshake 3. 食物製作步驟學習單 4. 作品分享	1. 能說出製作食物的過程 2. 能完成學習單並上台分享作品	1. 英語讀本 Hamburger 2. 英語讀本 Milkshake

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				C-I-3 探究生活事物的方法與技能。				
Week15- Week18	8	I spy my abundant life	<p>【英指】 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【生】 2-I-6 透過探索與探究、事、物的歷程。</p>	<p>【英指】 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>【生】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	探索且說出動物、顏色與食物的種類	<p>1. 透過 ISPY 系列繪本，對於食物、動物、顏色主題綜合複習</p> <p>3. 小組創作繪本</p> <p>4. 小組繪本分享</p>	<p>1. 能說出動物、顏色與食物的種類</p> <p>2. 能與小組完成並發表繪本創作</p>	1. 英語繪本 I SPY
Week19- Week22	8	My abundant life 期末派對	<p>【英指】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【生】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【英指】 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>【生】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	說出全台灣至少五大有名夜市，並做出自己的夜市美食探索排名	<p>1. 以 Youtube 影片介紹台灣有名夜市、有名美食</p> <p>2. 以圖畫或網路下載圖片剪貼，完成夜市美食探索排名學習單</p> <p>3. 上台分享心得</p>	<p>1. 能說出全台灣至少五大有名夜市</p> <p>2. 能完成學習單並上台分享心得</p>	1. Youtube 影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。