

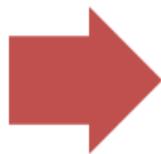
臺南市公立歸仁區歸南國民小學 113 學年度(第 1 學期)一年級彈性學習珍心承藝課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	歸南的故事-校園篇	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-人事物間的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索 問題 的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。				
課程目標	具備探索校園環境的能力，並透過觀察校園樹木與小動物的活動情形，培養關懷校園生態環境的知識與能力，並用落葉拼貼完成藝術創作及感受校園落葉之美。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	校園植栽落葉拼貼藝術創作 (1. 校園動植物圖文創作 2. 參與繪本討論 3. 完成葉子鳥拼貼創作)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

歸南樹寶貝

(6)

運用五官觀察校園樹木與周遭小動物的活動情形，
並繪製觀察結果。

歸南藝術家

(4)

蒐集不同的落葉，運用想像力，拼貼出「葉子鳥」。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	歸南樹寶貝	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生)</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生)</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(國)</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國)</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(國)</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。(國)</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子→主題明確段落。(國)</p> <p>生 E1 探討生活</p>	<p>1. 校園常見的樹木</p> <p>2. 樹上的小動物</p> <p>3. 樹對人類及大自然的重要性</p>	運用五官觀察校園樹木與周遭小動物的活動情形，並繪製觀察結果	<p>1. 透過校園踏查，認識校園常見的樹木</p> <p>2. 透過親近校園大樹，發現樹上小動物，並學會與其友善互動</p> <p>3. 聆聽「樹真好」、「大木棉樹」繪本故事，讓學生了解樹對人類及大自然的重要性</p>	<p>1. 校園植物圖文創作</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 完成心得寫作</p>	<p>1. 繪本「樹真好」、「大木棉樹」</p> <p>2. 校園樹木圖文創作單</p> <p>3. 閱讀心得寫作單</p> <p>4. 公共電視-楓香段木培育香菇短片</p> <p>5. 白頭翁、五色鳥影片介紹</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			議題，培養思考的適當情意與態度。					
第 12-15 週	4	歸南藝樹家	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生)	1. 色彩配置與表現 2. 落葉拼貼畫	蒐集不同的落葉，運用想像力拼貼出「葉子鳥」	1. 透過身體力行至校園蒐集落葉，享受落葉之美的樂趣 2. 學習用落葉素材進行排列組合的創作 3. 藉由欣賞不同的拼貼畫作品，覺察色彩配置與表現的方式，並完成一幅落葉拼貼畫	落葉拼貼藝術創作	拼貼畫圖片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 113 學年度(第 2 學期)一年級彈性學習珍心承藝課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	歸南的故事-植物篇	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：人事物間的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備探索校園食用植物的能力，並透過採摘成熟果實的過程，促進多元感官的體驗及培養製作料理的能力，以因應日常生活情境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	校園食用植栽利用美食創作 (1. 繪製香蕉生長圖 2. 設計香蕉料理食譜 3. 製作桑葚果凍)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

歸南好果食(香蕉)

(7)

觀察香蕉生長的過程，認識多樣的香蕉料理。



歸南好果食(桑葚)

(3)

認識桑樹的相關知識，動手製作桑葚果凍。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	歸南好果食 (香蕉)	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生)</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生)</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。(生)</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國)</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重</p>	<p>1. 香蕉生長的過程</p> <p>2. 多樣的香蕉料理</p>	<p>觀察香蕉生長的過程，認識多樣的香蕉料理</p>	<p>1. 透過閱讀繪本「香蕉從哪裡來」、「香蕉的秘密」，進一步認識香蕉生長的過程</p> <p>2. 透過親近校園裡的香蕉樹，進一步觀察香蕉葉、香蕉花、果實等特徵，並體驗採收香蕉的樂趣</p> <p>3. 能藉由閱讀繪本「香蕉爺爺、香蕉奶奶」及觀賞「香蕉料理」影片，了解香蕉可以變化出多樣的料理</p> <p>4. 練習設計香蕉食譜，並動手完成</p>	<p>1. 繪製香蕉生長圖</p> <p>2. 設計香蕉料理食譜</p> <p>3. 香蕉料理 DIY</p>	<p>1. 繪本「香蕉從哪裡來」、「香蕉的秘密」、「香蕉爺爺、香蕉奶奶」</p> <p>2. 「巧克力香蕉捲」短片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			述。(國)					
第 8-10 週	3	歸南好果食 (桑葚)	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生)</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生)</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。(生)</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國)</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(國)</p>	<p>1. 桑樹的相關知識</p> <p>2. 桑葚果凍製作</p>	認識桑葚的相關知識，並動手製作桑葚果凍	<p>1. 藉由觀賞「桑葚達人、養蠶達人」影片，認識不同品種的桑葚及桑葉的功能</p> <p>2. 聆聽「蠶寶寶和蜘蛛」繪本，並進一步認識桑樹與蠶寶寶的關係</p> <p>3. 透過親近校園裡的桑樹，進一步觀察桑葉、花、桑葚等特徵，並體驗採收桑葚的樂趣</p> <p>4. 動手做桑葚果凍</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 製作桑葚果凍</p>	<p>1. 繪本「蠶寶寶和蜘蛛」</p> <p>2. 三立電視草地狀元「桑葚達人、養蠶達人」短片</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。