

|   |   |                |   |      |             |
|---|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)   | 遊記趣事<br>Planning trips  | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級   | 教學節數 | 本學期共( 22 )節 |
| 彈性學習課程  | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)   |                |   |      |             |
| 設計理念  | 系統與模式：結合畢旅以介紹遊記方式，呈現旅遊之故事主題創作   |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養  | E-3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   |                |   |      |             |
| 課程目標  | 因應日常生活情境以英語文設計遊記，引導學生從網路蒐集相關資料，指導歸納整理資料，製作行程簡報，深化戶外探索的背景知識，培養對對台灣各地在地文化的理解。。  |                |   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現   | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明   | <b>英語文遊記簡報實作：</b><br>Planning trips: 透過叢林歷險記、格列佛遊記、綠野仙蹤故事、畢旅行程搜查，認識遊記故事相關主題英文，完成歌詞填空、漫畫海報、唱點影主題曲、分組 chant、搜尋畢旅資料，上台發表之任務。   |                |   |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)   |   |                |   |      |             |
| <pre> graph LR     A["叢林探險記<br/>(5)<br/>能說出雨林的動植物<br/>英文，完成雨林歌詞<br/>填空。"] --&gt; B["格列佛遊記<br/>(6)<br/>能說出遊記中的英語<br/>單字、漫畫海報，上<br/>台發表。"]     B --&gt; C["綠野仙蹤<br/>(5)<br/>能吟唱電影主題曲並<br/>做分組朗讀 chant。"]     C --&gt; D["畢旅行程搜查線<br/>(6)<br/>能上網搜尋畢旅資料，<br/>製作 ppt 報告，上台<br/>發表。"] </pre> |   |                |   |      |             |

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 叢林探險記(巴西)   | 教學期程 | 第 1 週至第 5 週  | 教學節數  | 5 節<br>200 分鐘   |
|------------------------|-------------------------------------|---|------|--|---|---|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。   |      |  |   |   |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 英 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>英 D-III -3 依綜合資訊作簡易猜測。<br>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。<br>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。   |      |  |   |   |
| 學習目標                   |                                     | 1. 能說出雨林的動植物英文<br>2. 能完成雨林歌詞填空。   |      |  |   |   |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃                            | 教師的提問或引導  |      | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼  | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形<br>式+要看到什麼？                | 學習資源  |
|                        | 5 節                                 | 1. 引導學生觀看雨林戶外教學影片 A trip to rainforest<br>2. 雨林影片出現哪些動植物?<br>What animals and plants do you see in the rainforest<br>.<br>3. Kahoot雨林單字<br>4. 認識雨林歌曲Rain forest song<br>5. 指導學生.....雨林歌曲，歌詞填空Missing words學習單 |      | 1. 觀看雨林戶外教學故事<br>2. 認識英語雨林的動植物英文<br>3. Kahoot 挑戰賽<br>4. 聆聽雨林歌曲 | 1. 用英語說出雨林的動植物<br>2. 參與 Kahoot 挑戰賽<br>3. 完成能完成雨林歌詞填空學習單 | 1. 影片：<br>A trip to rainforest<br>2. 英語雨林歌曲<br>Rain forest song<br>3. 學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流設計/(本學期共五個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 格列佛遊記(英國)  | 教學期程  | 第 6 週至第 11 週  | 教學節數  | 6 節<br>240 分鐘                        |
|------------------------|-------------------------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br>資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |   |   |   |                                      |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 英Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>英 Ae-III -2繪本故事、兒童短劇。<br>綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。<br>資T-IV-2 資訊科技應用專題。      |   |   |   |                                      |
| 學習目標                   |                                     | 能說出遊記中的英語單字，完成漫畫海報，能上台發表   |   |   |   |                                      |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃   | 教師的提問或引導  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼   | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形<br>式+要看到什麼？                    | 學習資源                                 |
|                        |                                     | 6 節  | 1. 觀看格列佛遊記影片 Gulliver's Travel<br>2. 主角是誰?<br>他漂流到哪個國家?<br>他提供了哪些協助?<br>3. 單字 Bingo game<br>4. 格列佛遊記漫畫海報如何設計? | 1. 觀看格列佛遊記故事<br>2. 認識英語單字<br>3. 單字 Bingo game<br>4. 創作設計格列佛遊記<br>漫畫海報 | 1. 用英語說出單字<br>2. 參加單字 Bingo<br>game<br>3. 完成格列佛遊記<br>漫畫海報設計 | 1. 影片：<br>Gulliver's Travel<br>2. 海報 |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第三單元教學流設計/(本學期共五個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 綠野仙蹤(美國)   | 教學期程  | 第 12 週至第 16 週                                    | 教學節數                                 | 5 節<br>200 分鐘  |
|------------------------|-------------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。<br>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。                 |   |  |                                      |  |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 英Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>英Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。<br>綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 |   |  |                                      |  |
| 學習目標                   |                                     | 能吟唱電影主題曲並做分組朗讀 chant。  |   |  |                                      |  |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃   | 教師的提問或引導  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源   |
|                        |                                     | 5 節  | 1. 觀看綠野仙蹤影片 Wizard of Oz<br>2. 主角是誰?<br>她發生什麼事?<br>遇到哪些朋友相伴完成目標?<br>3. 綠野仙蹤電影主題曲欣賞 Over the Rainbow<br>4. 綠野仙蹤分組朗讀。 | 1. 觀看綠野仙蹤故事<br>2. 認識英語單字<br>3. 聆聽歌曲<br>4. 分組朗讀練習 | 1. 用英語說出單字<br>2. 聆聽歌曲<br>3. 分組朗讀演出   | 1. 影片：<br>Wizard of Oz<br>2. over the<br>rainbow 歌曲<br>3. 朗讀劇本 |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第四單元教學流設計/(本學期共五個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 畢旅程搜查線(台灣)  | 教學期程 | 第 17 週至第 22 週                        | 教學節數                                     | 6 節<br>240 分鐘       |
|------------------------|-------------------------------------|---|------|--------------------------------------|--|---------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>            |      |                                      |  |                     |
|                        | 學習內容(校訂)                            | <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結。</p> <p>英 D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>                                  |      |                                      |  |                     |
| 學習目標                   |                                     | 能分組上網搜尋畢旅相關資料，製作畢旅 ppt 報告，並上台發表。  |      |                                      |  |                     |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃                            | 教師的提問或引導  |      | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                    | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形<br>式+要看到什麼？ | 學習資源                |
|                        | 6 節                                 | 1. Where are you going for your graduation trip?<br>2. 畢旅地點雙語介紹<br>3. 如何製作畢旅程 PPT簡報<br>What do you see/eat/do/buy?<br>Where do you go/eat/stay? |      | 1.搜尋資料<br>2.製作畢旅程 PPT 簡報<br>3.並上台發表。 | 1.完成畢旅程 PPT<br>簡報<br>2.發表畢旅程 PPT<br>簡報。  | 1.畢旅程計畫<br>2.PPT 簡報 |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習開創國際課程計畫 113.05.15.14:00 版本

|   |   |                |   |      |             |
|---|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)   | 旅行繽紛樂<br>Fun for trips  | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級   | 教學節數 | 本學期共( 18 )節 |
| 彈性學習課程  | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)   |                |   |      |             |
| 設計理念  | 系統模式：由自身體驗出發，透過畢旅以觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗進行行程主題之簡報發表。   |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養  | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |                |   |      |             |
| 課程目標  | 因應日常生活情境以英語文設計畢旅遊記，引導學生從網路蒐集相關資料，指導歸納整理資料，製作行程簡報，深化戶外探索的背景知識，培養對對台灣各地在地文化的理解。。  |                |   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在學習表現</small>  | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 總結性<br>表現任務   | 畢旅簡報實作：<br>紀錄畢旅美食、畢旅遊記故事製作 PPT 英文簡報，製作畢旅記者播報影片，畢業卡片製作贈送分享(上台發表並分享作品)  |                |   |      |             |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)  |   |                |   |      |             |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;">                 畢旅美食記事<br/>(5)<br/>記錄畢旅美食內容，<br/>完成 ppt 上台報告。             </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #7ed321; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;">                 畢旅記故事<br/>(5)<br/>記錄畢旅故事，完<br/>成 ppt 上台報告             </div> <div style="font-size: 2em; color: #7ed321;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #6f42c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;">                 畢旅記者播報影片<br/>(4)<br/>製作影片，上台報<br/>告。             </div> <div style="font-size: 2em; color: #6f42c1;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #3498db; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;">                 畢業心情分享<br/>(4)<br/>製作畢業卡片，贈<br/>送朋友、師長。             </div> </div> |   |                |   |      |             |

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 畢旅美食記事 After Graduation Trip - food  | 教學期程 | 第 1 週至第 5 週            | 教學節數                                     | 5 節<br>200 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|------|------------------------|--|---------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。      |      |                        |  |               |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結。<br>英 D-III-2 故事發展的排序。<br>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。                            |      |                        |  |               |
|                        | 學習目標                                | 能用英文記錄畢旅美食內容，完成 ppt 並上台報告。   |      |                        |  |               |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃                            | 教師的提問或引導   |      | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼      | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形<br>式+要看到什麼？ | 學習資源          |
|                        | 5 節                                 | 1. What did you eat during your graduation trip? Where?<br>畢旅期間吃了哪些小吃美食呢? 在哪裡吃的?<br>2. 教師利用畢旅照片教導英文敘事，並說明 ppt<br>格式內容。 |      | 1. 查找美食小吃英文<br>2. 製作簡報 | 1. 完成旅美食簡報<br>2. 報告美食簡報                  | 班級畢旅照片        |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流設計/(本學期共五個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 畢旅遊記故事 After Graduation Trip - story   | 教學期程 | 第 6 週至第 10 週           | 教學節數                                     | 5 節<br>200 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|------|------------------------|--|---------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |      |                        |  |               |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結。<br>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。  |      |                        |  |               |
| 學習目標                   |                                     | 能用英文記錄畢旅故事，完成 ppt 並上台報告。   |      |                        |  |               |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃                            | 教師的提問或引導   |      | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼      | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形<br>式+要看到什麼？ | 學習資源          |
|                        | 5 節                                 | 1. 教師利用畢旅照片教導英文敘事，並說明 ppt 格式內容。<br>2. 先擬訂大綱：<br>Part I：(原因)：為什麼要去旅遊、前一天的準備或是心情。<br>Part II：(經過)：旅遊中看到的<br>Part III：(結尾)：旅遊後的感想、想法                      |      | 1. 查找英文畢旅故事<br>2. 製作簡報 | 1. 完成畢旅美食簡報<br>2. 報告美食簡報                 | 班級畢旅照片        |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後



本表為第三單元教學流設計/(本學期共五個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 畢旅記者播報影片 After Graduation Trip - video   | 教學期程  | 第 11 週至第 14 週     | 教學節數                                     | 4 節<br>160 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|---|-------------------|--|---------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 |   |                   |  |               |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 英 Ad-III-2 簡易、常用的句型。<br>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。   |   |                   |  |               |
| 學習目標                   |                                     | 能用畢旅內容做成影片，完成上台報告。   |   |                   |  |               |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃   | 教師的提問或引導  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼 | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形<br>式+要看到什麼？ | 學習資源          |
|                        |                                     | 4 節  | 1. 學生利用畢旅照片，製作 PPT 再將 PPT 轉成畢旅影片。<br>(1) 認識畢旅各景點特色<br>(2) 和組員討論：畢旅影片劇本設計<br>2. 學生完成影片並上台發表。 | 將畢旅簡報資料製作影片。      | 1. 完成畢旅影片<br>2. 報告影片                     | 畢旅影片          |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第四單元教學流設計/(本學期共五個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 畢業心情分享 Happy Graduation  | 教學期程                                    | 第 15 週至第 18 週 | 教學節數                 | 4 節<br>160 分鐘                            |       |
|------------------------|-------------------------------------|--|---|---------------|----------------------|--|-------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 |   |               |                      |  |       |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 英 Ad-III-2 簡易、常用的句型。<br>綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。  |   |               |                      |  |       |
|                        | 學習目標                                | 能用英語製作畢業卡片，完成送給師長。   |   |               |                      |  |       |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃   | 教師的提問或引導                                |               | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼    | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形<br>式+要看到什麼？ | 學習資源  |
|                        |                                     | 4 節  | 1. 介紹畢業英文句子，英語畢業卡片製作。<br>2. 有哪些感謝老師的語句？ |               | 1. 查找資料<br>2. 製作畢業卡片 | 完成畢業卡片                                   | 畢業感恩詞 |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後