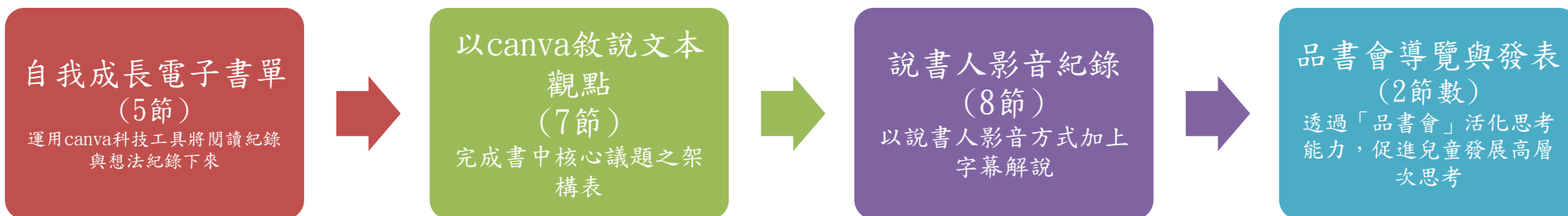


|   |  |                |  |      |           |
|---|--|----------------|--|------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                     | 品書會  | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級  | 教學節數 | 本學期共(22)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                      | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |  |      |           |
| 設計理念  | 系統思考：從「線上品書」到「專案管理」，培養數位雙閱讀之理解、評析、詮釋或再詮釋文本，運用閱讀的情境脈絡及不同的閱讀媒材研判資料可信度及敘說觀點或解決問題，激勵自主學習！  |                |  |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                            | E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。   |                |  |      |           |
| 課程目標  | 具備運用運算工具之思維能力，將閱讀紀錄在數位學習平台上，理解、評析、詮釋或再詮釋文本，以閱讀的情境脈絡及不同的閱讀媒材研判資料、敘說觀點或解決問題，並激勵自主學習樂趣！   |                |  |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |           |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>      | 設計 Canva 閱讀網頁品書會，將閱讀書籍紀錄在數位學習平台上：<br>閱讀網頁展覽館<br>(1. 運用 canva 工具將閱讀紀錄與想法紀錄下來 2. 以 canva 敘說觀點/閱讀筆記 3. 閱讀紀錄-說書人影音方式加上字幕解說 4. 發表與作品導覽)   |                |  |      |           |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱                                      |                                     | 自我成長推薦電子書單  | 教學期程  | 第 1 週至第 5 週 | 教學節數                                     | 5 節<br>200 分鐘  |
|---|-------------------------------------|---|---|-------------|--|--|
| 學習重點                                      | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 |   |             |  |  |
|   | 學習內容(校訂)                            | 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。<br>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。      |   |             |  |  |
| 學習目標                                      |                                     | 運用數位平台，透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。                                      |   |             |  |  |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源<br>完成網頁創作想法<br>心智圖 | 節數<br>規劃                            | 教師的提問或引導  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼   |             | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？ | 學習資源   |
|   | 2.                                  | 引導學生能評估閱讀網站的觀點或立場   | 引導學生從文本中評估、整合讀到的訊息，以文本訊息為基礎，提出自己的觀點。  |             | 能從所閱讀的網頁中找出與閱讀目的有關且明顯的訊息。                | 因材網六年級閱讀前測<br>因材網六年數位閱讀課程包<br><a href="#">教育雲電子書</a><br><a href="#">hamibook</a> |
|   | 3                                   | 引導學生能依閱讀目的，摘要出網頁的重點   | 1、能閱讀文本的摘要-抓住書中最精彩的一句話，或者是該書的核心問題意識。<br>2、從書稿本身，摘錄出最能吸引讀者的段落，以拼貼濃縮書中精采文句為主。 |             |  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱  |   | 以 canva 敘說文本觀點  | 教學期程   | 第 6 週至第 12 週                     | 教學節數   | 7 節<br>280 分鐘 |
|---|---|---|--|----------------------------------|--|---------------|
| 學習重點  | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。<br>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |  |                                  |  |               |
|   | 學習內容(校訂)                                | 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。<br>資 6 學習系統、平台，雲端平台與行動裝置                                  |  |                                  |  |               |
| 學習目標  |   | 錄製以分享所推薦書籍的說書影片，進行摘要、客觀描述、評論與省思，傳遞書籍的重要元素，提出自己獨到的觀點見解。                        |  |                                  |  |               |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源<br>1. 能完成聲光十足的校園生活記錄<br>2. 能將藝文作品上傳。 | 節數<br>規劃                                | 教師的提問或引導  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼  | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源   |               |
|   | 4                                       | 運用簡潔、明快、有說服力的說書方式引導學生說出文本核心議題或令人感動的情結。  | 一、說出書中核心議題：<br>這本書要給誰看？有誰推薦過它？<br>最令你感動的一句話或一段情節是什麼？<br>二、架構表：它的核心議題是什麼？（拋出核心議題）<br>_____？<br>_____所作的_____，譯者是_____，囊括了_____等多項大獎，<br>故事中_____（大意）<br>從中我_____（心得）<br>_____（書的特色） | 完成書中核心議題之架構表。                    | 因材網六年數位閱讀課程包<br><a href="#">教育雲電子書 hami book</a> |               |
|   | 3                                       | 使用科技(包括網際網路)canva 撰寫並發表文章、與他人互動、連結其他訊息  | 利用 canva 科技工具整理閱讀本文的資料：<br>1. 清楚適當引用或改寫他人的資料及結論<br>2. 提出 2~3 點理由說明推薦(書單/文本)的理由？<br>Q. 如果我是讀者，會不會買？<br>Q. 這本書能給讀者什麼好處？<br>Q. 讀完這本書，給你的感覺是甚麼？<br>Q. 把這份感動化成文字告訴讀者。                   |                                  |  |               |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱  |                                     | 說書人影音紀錄   | 教學期程   | 第 6 週至第 10 週 | 教學節數                                     | 8 節<br>320 分鐘  |
|---|-------------------------------------|---|--|--------------|--|--|
| 學習重點  | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。<br>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |  |              |  |  |
|   | 學習內容(校訂)                            | 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。<br>資 6 學習系統、平台，雲端平台與行動裝置                                  |  |              |  |  |
| 學習目標  |                                     | 能將閱讀書摘以影音方式加上字幕解說之短影音說書。  |  |              |  |  |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源<br>能將個人學習紀錄<br>以影片加上字幕解<br>說 | 節數<br>規劃                            | 教師的提問或引導  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼  |              | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？ | 學習資源   |
|   | 3                                   | 運用清晰的邏輯編排、富說服力的舉例，把哲學、人物、社會科學等主題說書淺顯易懂，且深具啟發                                  | 1. 說書腳本設計<br>汲取書本內容並結合個人經驗或感受，形成新的個人見解。<br>2. 說書、書摘介紹<br>3. 內容有料、深入淺出            |              | 以說書人為主角拍攝，且影像清晰、聲音清楚。                    | 因材網六年數位閱讀課程包<br><a href="#">教育雲電子書</a><br><a href="#">hamibook</a> |
|   | 5                                   | 將自己閱讀完書籍的心得拍成短影音  | 以 Canva 為工具，錄製說書人短影音：<br>1. 讀書心得影片/定格動畫前製作業(腳本+分鏡圖)<br>2. 道具製作及拍攝<br>3. 剪輯、配音、後製 |              |  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱  |                                     | 品書會導覽與發表  | 教學期程                                    | 第 19 週至第 21 週 | 教學節數                                     | 3 節<br>120 分鐘  |
|---|-------------------------------------|---|---|---------------|--|--|
| 學習重點  | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。<br>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |   |               |  |  |
|   | 學習內容(校訂)                            | 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。<br>資 6 學習系統、平台，雲端平台與行動裝置                                  |   |               |  |  |
| 學習目標  |                                     | 透過「品書會」活化思考能力，促進兒童發展高層次思考   |   |               |  |  |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源<br>完成小學生活與藝<br>文作品網頁策展<br>並能發表個人作品 | 節數<br>規劃                            | 教師的提問或引導  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                       |               | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？ | 學習資源   |
|   | 2                                   | 你認為自己做的怎樣，發表自己的創作，欣賞同儕的作品，反思自己還有不足處。  | 發表作品並加以說明製作技巧。<br>能欣賞同學的作品<br>能反思自己做的不足 |               | 能在品書會的過程當中學會鑑賞書籍之能力，並提出推薦給家人及朋友的想法及理由    | 因材網六年數位閱讀課程包<br><a href="#">教育雲電子書</a><br><a href="#">hamibook</a> |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

|   |  |                |  |      |           |
|---|--|----------------|--|------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                     | 跟著書本去旅行  | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級  | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                      | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |  |      |           |
| 設計理念  | 系統思考：旅行跟閱讀將學生帶入一個身歷其境的場景，觸發思考，取材後存檔，再以短影音被演繹出來，運用閱讀的情境脈絡及不同的閱讀媒材研判資料可信度及敘說觀點或解決問題，激勵自主學習！  |                |  |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                            | E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。   |                |  |      |           |
| 課程目標  | 具備運用運算工具之思維能力，進行旅行文學的閱讀與創作，理解、評析、詮釋或再詮釋文本，觸發思考，取材後存檔，再以短影音被演繹出來，運用閱讀的情境脈絡及不同的閱讀媒材研判資料可信度及敘說觀點或解決問題。  |                |  |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |           |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>      | 設計 Canva 閱讀網頁品書館，將閱讀書籍紀錄在數位學習平台上：<br>閱讀網頁展覽館 (1. 作品發想心智圖 2. 閱讀紀錄-說書人影音方式加上字幕解說 3. 以 canva 敘說觀點或品書製作 4. 發表與作品導覽)  |                |  |      |           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)           |  |                |  |      |           |
|   |  |                |  |      |           |

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱  |                                    | 以 canva 敘說文本觀點  | 教學期程                                   | 第 1 週至第 5 週  | 教學節數                             | 5 節<br>200 分鐘                                    |
|---|------------------------------------|---|--|--|----------------------------------|--|
| 學習重點  | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 |  |  |                                  |  |
|   | 學習內容(校訂)                           | 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。<br>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。      |  |  |                                  |  |
| 學習目標  |                                    | 錄製以分享所推薦書籍的說書影片，進行摘要、客觀描述、評論與省思，傳遞書籍的重要元素，提出自己獨到的觀點見解。      |  |  |                                  |  |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源<br>1. 能完成聲光十足的校園生活記錄<br>2. 能將藝文作品上傳。 |                                    | 節數<br>規劃  | 教師的提問或引導                               | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼  | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼? | 學習資源   |
|   |                                    | 4   | 運用簡潔、明快、有說服力的說書方式引導學生說出文本核心議題或令人感動的情結。 | 一、說出書中核心議題：<br>這本書要給誰看？有誰推薦過它？<br>最令你感動的一句話或一段情節是什麼？<br>二、旅行文學的閱讀與創作<br>為什麼要旅行？旅程想獲得什麼內在需求？<br>帶著什麼樣的心意或記憶而來？是如何來到這裡？與誰同行？旅途期待什麼樣的五感體驗？<br>期待什麼樣的人文交流？帶著什麼心情出發？<br>正在經歷什麼人生階段？<br>一定要去的地標具備哪些要素？什麼事一定要做？ | 完成書中核心議題之架構表。                    | 因材網六年數位閱讀課程包<br><a href="#">教育雲電子書 hami book</a> |
|   |                                    | 3   | 使用科技(包括網際網路)canva 撰寫並發表文章、與他人互動、連結其他訊息 | 利用 canva 科技工具整理閱讀本文的資料：<br>1. 清楚適當引用或改寫他人的資料及結論<br>2. 提出 2~3 點理由說明推薦(書單/文本)的理由？<br>Q. 這本書能給讀者什麼好處？<br>Q. 讀完這本書，給你的感覺是甚麼？<br>Q. 把這份感動化成文字告訴讀者。  |                                  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱                                      |                                     | 旅遊生活紀錄  | 教學期程  | 第 6 週至第 10 週                             | 教學節數   | 5 節<br>200 分鐘 |
|---|-------------------------------------|---|---|--|--|---------------|
| 學習重點                                      | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 |   |  |  |               |
|   | 學習內容(校訂)                            | 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。<br>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。      |   |  |  |               |
|   | 學習目標                                | 利用各種網路資源蒐集旅遊景點資訊。   |   |  |  |               |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源<br>完成網頁創作想法<br>心智圖 | 節數<br>規劃                            | 教師的提問或引導  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼   | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？ | 學習資源   |               |
|   | 2                                   | 旅遊紀錄，隨手做記錄，讓記憶更鮮明   | 一、畢遊行程紀錄與素材收集<br>二、學生能透過影像處理軟體編修照片。   | 能從所閱讀的網頁<br>中找出與閱讀目的<br>的有關且明顯的<br>訊息。   | 因材網六年數位<br>閱讀課程包<br><a href="#">教育雲電子書</a><br><a href="#">hamibook</a><br>跟著課本去旅行：20 條玩遍台灣<br>的親子旅遊 X<br>素養生活提案<br><br>悅讀旅行團：高<br>年級 4 |               |
|   | 3                                   | 引導學生能依閱讀目的，摘要出網頁的重點   | 1、能閱讀文本的摘要-抓住書中最精彩的一句話，或者是該書的核心問題意識。<br>2、從書稿本身，摘錄出最能吸引讀者的段落，以拼貼濃縮書中精采文句為主。 |  |  |               |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。



本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱  |                                     | 主播的旅行影音紀錄   | 教學期程  | 第 11 週至第 18 週 | 教學節數                                     | 8 節<br>320 分鐘  |
|---|-------------------------------------|---|---|---------------|--|--|
| 學習重點  | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |   |               |  |  |
|   | 學習內容(校訂)                            | 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。<br>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。                 |   |               |  |  |
|   | 學習目標                                | 能將閱讀或網頁資訊以影音方式加上字幕解說之短影音說書。                                       |   |               |  |  |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源<br>能將個人學習紀錄<br>以影片加上字幕解<br>說 | 節數<br>規劃                            | 教師的提問或引導  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼   |               | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？ | 學習資源   |
|   | 2                                   | 運用清晰的邏輯編排、富說服力的舉例，把哲學、人物、社會科學等主題說書淺顯易懂，且深具啟發                      | 1. 說書腳本設計<br>汲取書本內容並結合個人經驗或感受，形成新的個人見解。<br>2. 說書、書摘介紹<br>3. 內容有料、深入淺出                                     |               | 以說書人為主角拍攝，且影像清晰、聲音清楚。                    | 因材網六年數位閱讀課程包<br><a href="#">教育雲電子書 hamibook</a><br>跟著課本去旅行：20 條玩遍台灣的親子旅遊 X 素養生活提案<br><br>悅讀旅行團：高年級 4 |
|   | 4                                   | 將旅行紀錄拍成短影音  | 1. 以 canva，錄製自己的功能，做為視訊主播，錄製旅行紀錄，加以口說旁白：<br>(1). 讀書心得影片/定格動畫前製作業(腳本+分鏡圖)<br>(2). 道具製作及拍攝<br>(3). 剪輯、配音、後製 |               |  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

| 單元名稱  |                                     | 導覽與發表   | 教學期程                                 | 第 19 週至第 20 週                           | 教學節數                                     | 2 節<br>80 分鐘  |
|---|-------------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 學習重點  | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |                                      |   |  |   |
|   | 學習內容(校訂)                            | 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。<br>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。                 |                                      |   |  |   |
| 學習目標  |                                     | 透過「旅行紀錄」活化思考能力，促進兒童發展高層次思考  |                                      |   |  |   |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源<br>完成小學生活與藝<br>文作品網頁策展<br>並能發表個人作品 |                                     | 節數<br>規劃  | 教師的提問或引導                             | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                       | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？ | 學習資源  |
|   |                                     | 3.  | 你認為自己做的怎樣，發表自己的創作，欣賞同儕的作品，反思自己還有不足處。 | 發表作品並加以說明製作技巧。<br>能欣賞同學的作品<br>能反思自己做的不足 | 能在品書會的過程當中學會鑑賞書籍之能力，並提出推薦給家人及朋友的想法及理由    | 因材網六年數位閱讀後測<br>因材網六年數位閱讀課程包<br><a href="#">教育雲電子書</a><br><a href="#">hamibook</a> |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。