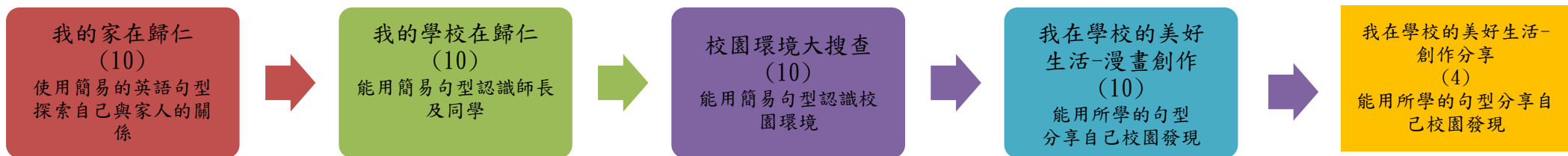


| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 紅瓦咱故鄉 Where are we? | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(44)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與表達:觀察生活周遭環境,感受人與環境中的互動關聯,並透過口語表達自己的想法。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽說的基本語文素養,並且有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能,能以同理心應用在生活與人際。 | | | | |
| 課程目標 | 透過生活體驗,觀察校園人事時地物完成校園生活四格漫畫圖實作,並以簡單英語口說分享自己的創作,培養聽說之基本語文素養並實踐處理日常生活問題。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small> | 完成校園生活四格漫畫: (1. 觀察校園人事時地物, 2. 完成校園生活四格漫畫圖 3. 用英語簡單分享自己的創作) | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共五個單元)

| 單元名稱 | | 我的家在歸仁 | 教學期程 | 第 1 週至第 5 週 | 教學節數 | 10 節 400 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|------|---|--|---|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英指 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英指 2-I-5 能使用建議的日常生活用語 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 英指 AC-I-1 簡易生活用語認識我的家庭成員 認識我的家庭成員 | | | | |
| | 學習目標 | 使用簡易的英語句型探索自己與家人的關係 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？ | 學習資源 |
| | 10 節 | 1. 認識家庭成員 This is my family. 2. 家庭成員單字 Father/Mother/brother/ sister/Grandpa/Grandpa 3. 回答 Who is he/she? He/She is _____. 4. 畫家庭樹 Make your family tree. Color and draw 5. Let's Sing: Finger Family Song 6. Story time: Clifford's family 大紅狗有哪些家人呢? | | 1. 用英語認識自己與家 人的關係 2. 認識家庭成員單字 3. 回答介紹自己的家人 4. 畫出自己的家庭樹 5. 唱 Finger Family Song 6. 觀看故事 Story time: Clifford's family | 1. 用英語說出家庭 成員 3. 用英語問答 4. 完成家庭成員樹 狀圖 5. 唱出 Finger Family song 6. 了解故事內容 | 1. 繪本： Clifford's family 2. 英語 Finger Family 歌曲 3. 家庭樹狀圖學 習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流設計/(本學期共五個單元)

| 單元名稱 | | 我的學校在歸仁 | 教學期程 | 第 6 週至第 10 週 | 教學節數 | 10 節 400 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|------|---|--|--|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英指 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英指 2-I-5 能使用建議的日常生活用語 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 英指 AC-I-1簡易生活用語 認識老師及同學 | | | | |
| | 學習目標 | 能用簡易句型認識師長及同學 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？ | 學習資源 |
| | 10 節 | 1.What's your name? 2.設計姓名卡 Make a name card 3 Let's Sing: "What's your name?" Song. 4.David goes to school David 做了哪些搗蛋的行為呢? | | 1.介紹自己的英語名字， 2.用英語詢問老師與同學的英語名字 3.書寫&設計姓名卡 4.唱 What's your name? Song 5.觀看故事 David goes to school 6.故事學習單 | 1.用英語介紹名字 2.用英語問答 3.完成姓名卡 4.唱出 What's your name? 5.了解故事內容 6.完成故事學習單 | 1.姓名卡學習單 2.繪本：David goes to school 3.英語歌曲 What's your name? 4.故事學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第三單元教學流設計/(本學期共五個單元)

| 單元名稱 | | 校園環境大搜查 | 教學期程 | 第 11 週至第 15 週 | 教學節數 | 10 節 400 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | <p>英指 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英指 2-I-5 能使用建議的日常生活用語</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 英指 AC-I-1 簡易生活用語 認識校園環境 | | | | |
| 學習目標 | | 能用簡易句型認識校園環境 | | | | |
| | | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？ | 學習資源 |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 10 節 | 1. 你在哪裡呢?Where are you? 六個地點 2. Play a game 大富翁 3 Let's Sing: "Santa, where are you" Song. 4. 故事 Carebears - Where Are You? 小熊們玩什麼遊戲? 躲在哪裡呢? | 1.認識學校六個地點英文 2.用英語詢問在哪裡? 3.Where are you 大富翁活動 4. 唱 Santa, where are you Song 5. 觀看故事 Carebears-Where Are You? 6. 故事學習單 | 1. 用英語說出學校地點 2. 用英語問答 3. 進行大富翁遊戲 4. 唱出 Santa, where are you 5. 了解故事內容 6. 完成故事學習單 | 1.學習單 2.繪本： Carebears-Where Are You? 3.英語歌曲 Santa, where are you 4.故事學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第四單元教學流設計/(本學期共五個單元)

| 單元名稱 | | 我在學校的美好生活-漫畫創作 | 教學期程 | 第 16 週至第 20 週 | 教學節數 | 10 節 400 分鐘 | |
|------------------------|-------------------------------------|--|--|---------------|---|--|-----------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | <p>英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英指 2-I-5 能使用建議的日常生活用語</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> | | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 英指 AC-I-1 簡易生活用語 認識學校與家庭生活 | | | | | |
| 學習目標 | | 能用所學的句型分享自己校園發現 | | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？ | 學習資源 |
| | | 10 節 | 1. 這是誰? Who is he? 2. 誰是你的好朋友? Who is your good friend? 3. 最喜歡在學校哪裡玩呢? Where are you? 4. 歸仁國小所寫 GRES 是什麼意思? | | 1. 畫我和家人 2. 畫我和好朋友 3. 畫最喜歡的學校地點 4. 畫學校 GRES 所寫 | 完成四格漫畫學習單 | 1. 校園生活四格漫畫圖學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第五單元教學流設計/(本學期共五個單元)

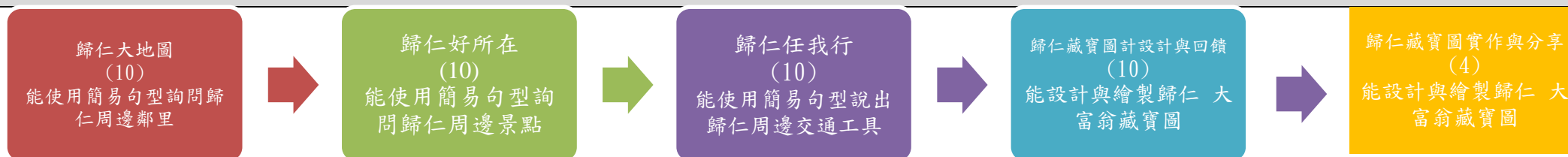
| 單元名稱 | | 我在學校的美好生活- 創作分享 | | 教學期程 | 第 21 週至第 22 週 | 教學節數 | 4 節 160 分鐘 | |
|------------------------|-------------------------------------|--|--|------------------------------------|---------------|---|---------------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英指 2-I-5 能使用建議的日常生活用語 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 | | | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 英指 AC-I-1 簡易生活用語 認識學校與家庭生活 | | | | | | |
| 學習目標 | | 能用所學的句型分享自己校園發現 | | | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | | 學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？ | | 學習資源 |
| | 4 節 | 你的作品好棒喔? 有哪些要跟同學分享的呢? | | 1.校園生活四格圖 2. 分享創作的樂趣 3. 上台發表 | | 向全班分享自己的 創作 | | 校園生活四格漫 畫圖 |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

| | | | | | |
|---------------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 歸仁好所在 Guiren wonderland | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(44)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與表達:觀察生活周遭環境,感受人與環境中的互動關聯,並透過口語表達自己的想法。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽說的基本語文素養,並且有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能,能以同理心應用在生活與人際。 | | | | |
| 課程目標 | 透過生活體驗,觀察歸仁生活周遭環境,將歸仁物產、景點、交通工具等以英語分組設計大富翁藏寶圖,並能以英語簡易句型上台發表、分享,培養聽說之基本語文文素養並實踐處理日常生活問題。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 | 設計並繪製大富翁藏寶圖： (1.觀察生活周遭環境 2.體驗生活：歸仁物產、景點、交通工具 3.分組設計的大富翁藏寶圖 4.發表與分享繪製歷程) | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 單元名稱 | | 歸仁大地圖 | | 教學期程 | 第 1 週至第 5 週 | 教學節數 | 10 節 400 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|---|--|---|--|----------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | <p>英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英指 2-I-5 能使用建議的日常生活用語</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> | | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 英指 AC- I-1 簡易生活用語 認識歸仁鄰里與街道 | | | | | |
| 學習目標 | | 能使用簡易句型詢問歸仁周邊鄰里 | | | | | |
| | | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？ | 學習資源 | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 10 節 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Where is GRES? 歸仁國小的地址是什麼? 在什麼路呢? 2. Where is your house? 你家在哪裡呢? 3. Where are you going? 六個地點 4. Let's Sing: "Where are you going" Song 5. Story time: Where are you going? To see my friend 小狗的朋友有哪些呢? | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歸仁國小周邊的街道+街景 2. 查找自己的家到學校路線 3. 認識六個地點英文 4. 唱 "Where are you going" Song 5. 觀看故事 Story time: Where are you going? To see my friend | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出歸仁國小地址 周邊道路名 2. 用英語說出六個地點 3. 用英語問答 4. 唱出 Where are you going 5. 了解故事內容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本: Where are you going? To see my friend 2. 英語 Where are you going 歌曲 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流設計/(本學期共五個單元)

| 單元名稱 | | 歸仁好所在 | 教學期程 | 第 6 週至第 10 週 | 教學節數 | 10 節 400 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | <p>英指 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英指 2-I-5 能使用建議的日常生活用語</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 英指 AC- I-1 簡易生活用語 認識歸仁周邊景點 介紹與認識歸仁物產 | | | | |
| | 學習目標 | 能使用簡易句型詢問歸仁周邊景點 | | | | |
| | | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？ | 學習資源 |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 10 節 | 1. Where are you going? 歸仁周邊景點六個地點 2. Play a game: SHOOT 3. 找一找景點學習單 4. Let's Sing: "Where are you going" Song 5. Story time: Where are you going? 獅子、熊貓、章魚、蝙蝠和孩子們要去哪裡呢? | 1. 認識歸仁六個地點英語 2. 用英語詢問地點 3. 書寫地點學習單 4. 唱 Where are you going Song 5. 觀看故事 Where are you going? 6. 故事學習單 | 1. 用英語介紹說出六個地點 2. 用英語問答 3. 完成學習單 4. 唱出 Where are you going 歌曲 5. 了解故事內容 6. 完成故事學習單 | 1. 歸仁周邊景點學習單 2. 繪本：Where are you going? 3. 英語歌曲 Where are you going? 4. 故事學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第三單元教學流設計/(本學期共五個單元)

| 單元名稱 | | 歸仁任我行 | 教學期程 | 第 11 週至第 15 週 | 教學節數 | 10 節 400 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | <p>英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英指 2-I-5 能使用建議的日常生活用語</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 英指 AC- I-1 簡易生活用語 歸仁高鐵好風情-認識歸仁周邊交通工具 | | | | |
| 學習目標 | | 能使用簡易句型說出歸仁周邊交通工具 | | | | |
| | | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？ | 學習資源 |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 10 節 | 1. How can we go to _____? 六個交通工具 2. Play a game 翻翻樂 3 Let's sing: The Wheels on the Bus 4. Story Time: We all go traveling by 我們可以搭什麼交通工具呢? | 1. 認識六個交通工具英文 2. 用英語問答 3. 交通工具翻翻樂 4. 唱 The Wheels on the Bus Song 5. 觀看故事 We all go traveling by 6. 故事學習單 | 1. 用英語說出學校地點 2. 用英語問答 3. 進行大富翁遊戲 4. 唱出 The Wheels on the Bus 5. 了解故事內容 6. 完成故事學習單 | 1. 學習單 2. 繪本： We all go traveling by 3. 英語歌曲 The Wheels on the Bus 4. 故事學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第四單元教學流設計/(本學期共五個單元)

| 單元名稱 | | 歸仁藏寶圖-設計與回饋 | 教學期程 | 第 16 週至第 20 週 | 教學節數 | 10 節 400 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|------|---|--|---------------------------------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | <p>英指 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英指 2-I-5 能使用建議的日常生活用語</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 英指 AC- I-1 簡易生活用語 設計歸仁大富翁藏寶圖 | | | | |
| | 學習目標 | 能設計與繪製歸仁大富翁藏寶圖 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？ | 學習資源 |
| | 10 節 | 1.歸仁有哪些寶藏呢? 2. Play a game 大富翁 3 Let's sing: Treasure Hunt song 4.你認為你的寶藏是什麼? | | 1. 大富翁遊戲 2. 唱 Treasure Hunt song 3. 設計並繪製大富翁藏寶圖 | 1.完成自己的歸仁藏寶圖 2. 唱 Treasure Hunt 歌曲 | 1. 藏寶圖學習單 2. 英語歌曲 Treasure Hunt |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第五單元教學流設計/(本學期共五個單元)

| 單元名稱 | | 歸仁藏寶圖-實作與分享 | 教學期程 | 第 21 週至第 22 週 | 教學節數 | 4 節 160 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|------|---|--|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英指 1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語 英指 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞 英指 2-1-5 能使用建議的日常生活用語 生 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 英指 AC- 1-1 簡易生活用語 分享歸仁藏寶圖 | | | | |
| | 學習目標 | 分享自己設計歸仁大富翁藏寶圖 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| | 4 節 | 1.你設計的歸仁大富翁藏寶圖的特點? 2. Play a game 大富翁 | | 1.分享自己設計歸仁大 富翁藏寶圖 2.發表自己設計的感想 3.歸仁大富翁藏寶圖遊 戲 | 向全班分享自己的 創作 | 歸仁大富翁藏寶 圖 |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後