C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習開創國際課程計畫 113.05.15.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	紅瓦咱故鄉 實施年級										
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)										
設計理念	關係與表達:觀察生活周遭環境,感受人與環境中的互動關聯,並透過口語表達自己的想法。										
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽說的基本語文素養,並且有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能,能以同理心應用在生活與人際。	-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。									
課程目標	透過生活體驗,觀察校園人事時地物完成校園生活四格漫畫圖實作,並以簡單英語口說分享自己的創作,培養聽說之基本語 文養並實踐處理日常生活問題。	.文素									
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技融入參考指引 □生源規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □回際教育										
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	完成校園生活四格漫畫: (1. 觀察校園人事時地物, 2. 完成校園生活四格漫畫圖 3. 用英語簡單分享自己的創作)										
	課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
我的家在歸信 (10) 使用簡易的英語台 探索自己與家人的	(10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10)										

			本表為第一單元教學流設計/(本學	基期共五個單	置元)								
	單元名稱	我的家	在歸仁	教學期程	第1 週至第	5 週	教學節數	10 節 400 分鐘					
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英指 2- 英指 2 生 2-I	英指 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英指 2-I-5 能使用建議的日常生活用語 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力										
TACL	學習內容(校訂)	英指 A	指 AC-I-1 簡易生活用語認識我的家庭成員 認識我的家庭成員										
	學習目標	使用簡	使用簡易的英語句型探索自己與家人的關係										
		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 掌握關鍵檢核點 學生要做甚麼 透過什麼工具或 式+要看到什麽				學習資源					
	師提問/學習活動 習評量/學習資源	10 節	1. 認識家庭成員 This is my family. 2. 家庭成員單字 Father/Mother/brother/sister/Grandpa/Grandpa 3.回答 Who is he/she? He/She is 4.畫家庭樹 Make your family tree. Color and draw 5.Let's Sing: Finger Family Song 6.Story time: Clifford's family 大紅狗有哪些家人呢?	式+要看到什 1.用英語認識自己與家人的關係 1.用英語說出資成員 2.認識家庭成員單字 3.用英語問答 3.回答介紹自己的家人 4.完成家庭成员 4.畫出自己的家庭樹 5.唱出 Finger 5.唱者故事 Story time: Clifford's family 6.了解故事內質			員 英語問答 成家庭成員樹 圖 出 Finger nily song	1.繪本: Clifford's family 2.英語 Finger Family 歌曲 3.家庭樹狀圖學 習單					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

[◎]參考說明檢附如後

			本表為第二單元教學流設計/((本學期共五個單	元)					
	單元名稱	我的學	校在歸仁	教學期程	第6週至第10章	週 教學節數	10 節 400 分鐘			
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英指 2- 英指 2- 生 2-I-3	英指 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英指 2-I-5 能使用建議的日常生活用語 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力							
, ma	學習內容(校訂)	英指 A	AC-I-1簡易生活用語 認識老師及同學							
	學習目標	能用簡	易句型認識師長及同學							
		節數規劃	教師的提問或引導	•	要做甚麼 這	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形 七+要看到什麼?	學習資源			
	教師提問/學習活動學習評量/學習資源		1.What's your name? 2.設計姓名卡 Make a name card 3 Let's Sing: "What's your name?" Song. 4.David goes to school David 做了哪些捣蛋的行為呢?	學的英語 3. 書寫&設 4. 唱 What Song	1. 2. 自問老師與同 3. 音名字 4. 计数据名卡 's your name? 5. 6. F David goes	用英語介紹名字 用英語問答 完成姓名卡 唱出 What's your name? 了解故事內容 完成故事學習單	1.姓名卡學習單 2.繪本: David goes to school 3.英語歌曲 What's your name? 4.故事學習單			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

[◎]參考說明檢附如後

			本表為第三單元教學流設計/	/(本學期共五個單	呈元)						
	單元名稱	校園環	境大搜查	教學期程	第 11 週至第 1:	5週 教學節數	10 節 400 分鐘				
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英指 2 英指 2 生2-I-	英指 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英指 2-I-5 能使用建議的日常生活用語 生2-I-3探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力								
,,,,,	學習內容(校訂)	英指 A	英指 AC-I-1 簡易生活用語 認識校園環境								
	學習目標	能用簡	易句型認識校園環境								
		節數規劃	教師的提問或引導	· ·	要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形 式+要看到什麼?	學習資源				
	師提問/學習活動 習評量/學習資源	10 節	1. 你在哪裡呢?Where are you? 六個地點 2. Play a game 大富翁 3 Let's Sing: "Santa, where are you" Song. 4. 故事 Carebears - Where Are You? 小熊們玩什麼遊戲? 躲在哪裡呢?	文 2.用英語論 3.Where ar 活動 4. 唱 Santa you Song	可問在哪裡? re you 大富翁 d, where are g f Carebears- are You?	1. 用英語說出學校 地點 2. 用英語問答 3. 進行大富翁遊戲 4. 唱出 Santa, where are you 5. 了解故事內容 6. 完成故事學習單	1.學習單 2.繪本: Carebears- Where Are You? 3.英語歌曲 Santa, where are you 4.故事學習單				

[◎]教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

[◎]參考說明檢附如後

			本表為第四單元教學流設計/(本學期共五個單	星元)						
	單元名稱	我在學	學校的美好生活-漫畫創作	教學期程	第 16 週至第 20 退	1 教學節數	10 節 400 分鐘				
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英指 2 生2-I- 生 4-I	英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英指 2-I-5 能使用建議的日常生活用語 生2-I-3探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣								
一赤山	學習內容(校訂)	英指 /	AC-I-1簡易生活用語 認識學校與家庭生活								
	學習目標	能用所	學的句型分享自己校園發現								
		節數規劃	教師的提問或引導	•	要做甚麼 透	學習評量 握關鍵檢核點, 過什麼工具或形 +要看到什麼?	學習資源				
	教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		1.這是誰? Who is he? 2.誰是你的好朋友? Who is your good friend? 3 最喜歡在學校哪裡玩呢? Where are you? 4.歸仁國小所寫 GRES 是什麼意思?	1.畫我和家 2.畫我和好 3畫最較 4.畫學校(子朋友 單 文的學校地點	戈四格漫畫學習	1. 校園生活四格 漫畫圖學習單				

[◎]教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

[◎]參考說明檢附如後

			本表為第五單元教學流設計/(右	卜 學期共五個單	呈元)						
	單元名稱	我在學	昼校的美好生活-創作分享	教學期程	第 21 週至第 22	週 教學節數	4 節 160 分鐘				
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英指 2 生2-I- 生 4-I-	英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英指 2-I-5 能使用建議的日常生活用語 ± 2-I-3探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響 ± 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力 ± 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣								
THE COLUMN TO TH	學習內容(校訂)	英指 A	AC-I-1簡易生活用語 認識學校與家庭生活								
	學習目標	能用所	學的句型分享自己校園發現								
		節數規劃	教師的提問或引導	•	要做甚麼	學習評量 「握關鍵檢核點, 這過什麼工具或形 【+要看到什麼?	學習資源				
	師提問/學習活動 習評量/學習資源	4 節	你的作品好棒喔?有哪些要跟同學分享的呢?	1.校園生活 2. 分享創作 3. 上台發表	作的樂趣 創	全班分享自己的 作	校園生活四格漫畫圖				

[◎]教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

[◎]參考說明檢附如後

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習開創國際課程計書 113.05.15.14:00 版本

至的中公工師仁	區跡仁國氏小学 <u>110</u> 学中	一及(第一字朔)-	一千級坪任字首用別目	四宗际在引鱼	115. 05. 15. 14	• 00 放4						
學習主題名稱 (中系統)	歸仁好所在 Guiren wonderland	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(44)節	ŕ						
彈性學習課程	統整性探究課程(■主題□專案	題□議題)										
設計理念	設計理念 關係與表達:觀察生活周遭環境,感受人與環境中的互動關聯,並透過口語表達自己的想法。											
本教育階段 E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展 ,並認識個人特質, 發展生命潛能 。 E-A2 具備 總綱核心素養 探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽說的基本語文素養,並且有生活所需的基礎數理、 肢體 及藝術等符號之能,能以同理心應用在生活與人際。												
課程目標 透過生活體驗,觀察歸仁生活周遭環境,將歸仁物產、景點、交通工具等以英語分組設計大富翁藏寶圖,並能以英語簡易句型上台發表、分享,培養聽說之基本語文文素養並實踐處理日常生活問題。												
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	□國語文□英語文 繼英語文 局□數學□社會□自然科學□健康與體育 繼 生活課程□科	□藝術 □綜合活動	,	□生命教育 □安全教育	育□人權教育□環境教育□法治教育□科技教育□ □法治教育□閱讀素養□ □防災教育□閱讀素養□ 育□家庭教育□原住民教	資訊教育 3多元文化	□能源教育 教育					
總結性 表現任務	設計並繪製大富翁藏寶圖: (1.觀察生活周遭環境 2.體縣		、景點、交通工具 3.分組	設計的大富翁蘿	裁寶圖 4.發表與分享繪製	歷程)						
	課程架	構脈絡(單元請依持	康學生應習得的素養或學習	目標進行區分)(.	單元脈絡自行增刪)							
歸仁大地圖 (10) 能使用簡易句型詢問歸 仁周邊鄰里 「問歸仁周邊景點」」「「歸仁任我行 (10) 能使用簡易句型說出 歸仁周邊交通工具」「歸仁藏寶圖計設計與回饋 (10) 能設計與繪製歸仁 富翁藏寶圖												

	單元名稱	歸仁大	地圖	教學期程	第1週至第5	週	教學節數	10 節 400 分鐘				
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英指 2 生 2-I-	英指2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英指 2-I-5 能使用建議的日常生活用語 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力									
點	學習內容(校訂)	英指 A	英指 AC- I-1 簡易生活用語 認識歸仁鄰里與街道									
	學習目標	能使用	簡易句型詢問歸仁周邊鄰里									
		節數規劃	教師的提問或引導		勺學習活動 要做甚麼	掌握,透過	學習評量 關鍵檢核點, 什麼工具或形 要看到什麼?	學習資源				
	師提問/學習活動 習評量/學習資源	10 節	1. Where is GRES?歸仁國小的地址是什麼?在什麼路呢? 2. Where is your house? 你家在哪裡呢? 3. Where are you going? 六個地點 4.Let's Sing: "Where are you going" Song 5.Story time: Where are you going? To see my friend 小狗的朋友有哪些呢?	街道+街 2. 查找自证 路線 3. 認識六行 4. 唱"Whe going" S 5. 觀看故 Where a	T景 己的家到學校 個地點英文 re are you Song 事 Story time:	址 遇 2. 用 地 男 3. 唱 4. 唱 you	B E E E E E E E E E E E E E E E E E E E	1.繪本:Where are you going? To see my friend 2.英語 Where are you going 歌曲				

[◎]教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

[◎]參考說明檢附如後

			本表為第二單元教學流設計/(本	學期共五個單	五)					
	單元名稱	歸仁好	所在	教學期程	第6週至第103	 数學節數	10 節 400 分鐘			
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英指 2 英指 2 生 2-I-	英指 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英指 2-I-5 能使用建議的日常生活用語 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力							
7MD	學習內容(校訂)	英指 /	英指 AC- I-1 簡易生活用語 認識歸仁周邊景點 介紹與認識歸仁物產							
	學習目標	能使用	簡易句型詢問歸仁周邊景點							
		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學生的	學習評量 注握關鍵檢核點, 這過什麼工具或形 (十要看到什麼?	學習資源				
	師提問/學習活動 習評量/學習資源	10 節	1. Where are you going? 歸仁周邊景點六個地點 2.Play a game: SHOOT 3. 找一找景點學習單 4.Let's Sing: "Where are you going" Song 5.Story time: Where are you going? 獅子、熊貓、章魚、蝙蝠和孩子們要去哪裡呢?	語 2. 用英語記 3. 書寫地黑 4. 唱 When going So	的問地點 2. 古學習單 3. e are you 4. ng F Where are g? 5.	用英語介紹說出 六個地點 用英語問答 完成學習單 唱出 Where are you going 歌曲 了解故事內容 完成故事學習單	1. 歸仁周邊景點 學習單 2.繪本: Where are you going? 3.英語歌曲 Where are you going? 4.故事學習單			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

[◎]參考說明檢附如後

			本表為第三單元教學流設計/(本:	學期共五個單	單元)			
	單元名稱	歸仁任	我行	教學期程	第 11 週至第 15	週 教學節數	10 節 400 分鐘	
學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 學習內容(校訂) 學習內容(校訂) 學習內容(校訂) 學習表現 英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞英指 2-I-5 能使用建議的日常生活用語 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力 英指 AC- I-1 簡易生活用語 歸仁高鐵好風情-認識歸仁周邊交通工具								
	學習目標	能使用	簡易句型說出歸仁周邊交通工具					
		節數規劃	教師的提問或引導		要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形 式+要看到什麼?	學習資源	
-	師提問/學習活動 習評量/學習資源	10 節	1. How can we go to? 六個交通工具 2. Play a game 翻翻樂 3 Let's sing: The Wheels on the Bus 4. Story Time: We all go traveling by 我們可以搭什麼交通工具呢?	文 2.用英語品 3.交通工具 4. 唱 The V Bus Son	月答 2. 具翻翻樂 3. Wheels on the 4. g 事 We all go 5. g by 6.	用英語說出學校 地點 用英語問答 進行大富翁遊戲 唱出 The Wheels on the Bus 了解故事內容 完成故事學習單	1.學習單 2.繪本: We all go traveling by 3.英語歌曲 The Wheels on the Bus 4.故事學習 單	

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

	單元名稱	歸仁嘉	支寶圖-設計與回饋	教學期程	第16週至第2	20 週	教學節數	10 節 400 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英指 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英指 2-I-5 能使用建議的日常生活用語 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力							
山 森	學習內容(校訂)	英指 A	AC- I-1 簡易生活用語 設計歸仁大富翁藏寶圖						
	學習目標	能設計	與繪製歸仁大富翁藏寶圖						
		節數規劃	教師的提問或引導	•]學習活動 要做甚麼	掌握,透過	學習評量 關鍵檢核點, 什麼工具或形 要看到什麼?	學習資源	
•	师提問/學習活動 習評量/學習資源	10 節	1.歸仁有哪些寶藏呢? 2. Play a game 大富翁 3 Let's sing: Treasure Hunt song 4.你認為你的寶藏是什麼?		遊戲 ure Hunt song 會製大富翁藏	藏寶圖	自己的歸仁 圖 Freasure Hunt	1. 藏寶圖學習單 2. 英語歌曲 Treasure Hunt	

[◎]教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

[◎]參考說明檢附如後

			本表為第五單元教學流設計/(本學	基期共五個單	3元)					
	單元名稱	歸仁蕭	裁寶圖-實作與分享	教學期程	第21週至第2	22 週	教學節數	4 節 160 分鐘		
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英指 2 英指 2	英指 1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語 英指 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞 英指 2-1-5 能使用建議的日常生活用語 生 2-1-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響							
點	學習內容(校訂)	英指 A	AC-I-1 簡易生活用語 分享歸仁藏寶圖							
	學習目標	分享自	己設計歸仁大富翁藏寶圖							
		節數規劃	教師的提問或引導				學習評量 鍵檢核點,透過 具或形式+要看 到什麼?	學習資源		
	教師提問/學習活動學習評量/學習資源		1.你設計的歸仁大富翁藏寶圖的特點? 2. Play a game 大富翁	富翁藏寶圖2. 發表自己	.設計歸仁大 圖 已設計的感想 富翁藏寶圖遊	向全班 創作	王分享自己的	歸仁大富翁藏寶圖		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

[◎]參考說明檢附如後