

學習主題名稱 (中系統)	台南好好吃 Food in Tainan	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯：探索人與環境間的關聯性，用英語文表達自己的想法，並應用所學於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能以簡易英語聽說讀能力表達自己的想法、探索自己與日常生活間的關係，以分組合作繪製台南各鄉鎮美食地圖，讓學生能開口用英語和班上同學介紹台南在地美食，口說英語及理解他人感受於日常生活情境對話，進而培養生活環境中與人互動、團隊合作與美感之體驗。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務	繪製英語文美食地圖： 1. 設計四項英語融入教學之主題活動：(A)「食」尚玩家、(B)「食」在好滋味、(C)「食」在「遊」意思、(D)繪製臺南美食地圖 2. 學生能學習在日常生活中用英語表達自己喜歡吃的美食 3. 能在適當的時機和外籍朋友介紹台南道地的美食。				
課程架構脈絡					
<pre>                 graph LR                 A["「食」尚玩家 (5) 能聆聽與閱讀繪本故事內容及說出英文食物名稱。"] --&gt; B["「食」在好滋味 (5) 能說出台南各地代表食物之英語名稱。"]                 B --&gt; C["「食」在「遊」意思 (6) 能利用所學句型作角色扮演。"]                 C --&gt; D["饗「食」天堂 (6) 能繪製台南各區美食地圖並上台和班上同學介紹自己組別所繪製的美食地圖。"]             </pre>					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		「食」尚玩家	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。				
	學習內容(校訂)	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Ba-II-1 人們對社會事務的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。				
學習目標		1. 能聆聽與閱讀繪本故事內容及說出英文食物名稱。 2. 能運用歌曲內容探究食物的分類。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		5	1. 介紹繪本食物單字 2. 將繪本單字的食物分類 3. 唱出食物歌曲	1. 認識食物名稱。 2. 句型介紹與練習：What's this? 3. The giant jam sandwich繪本導讀。 4. 小小說書人。(The giant jam sandwich) 5. 食物歌曲唱遊趣。	1. 能用英語說出食物名稱。 2. 能用簡易句型進行問答。 3. 能完整唸出英語繪本中的單字。	1. 單字&句型閃卡 2. 繪本:The giant sandwich 3. 食物歌曲

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		「食」在好滋味		教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。					
	學習內容(校訂)	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。					
	學習目標	1. 能聆聽與閱讀繪本故事內容。 2. 能說出台灣各地代表食物之英語名稱。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	5	1. 說說看台灣各地代表的美食有什麼？ 2. Stone soup 繪本中所用到的食材有什麼？		1. 認識台灣各縣市代表食物。 2. 句型介紹與練習： A: What do you want to eat / drink? B: I want a / some _____. 3. Stone soup 繪本導讀 4. 小小說書人。	1. 能用英語說出食物名稱。 2. 能用簡易句型進行問答。 3. 能完整唸出英語繪本中單字。	1. 單字&句型閃卡 2. 繪本Stone soup 3. 食物歌曲	

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		「食」在「遊」意思		教學期程	第 11 週至第 16 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。					
	學習內容(校訂)	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費來滿足生活需求。 社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。					
學習目標		能利用所學句型作角色扮演					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	6	1. 各組在 10 分鐘內決定販賣的食物有什麼？ 2. 請在海報上畫出要販賣的食材 3. 請製作購買用的錢幣 4. 各組決定時間內負責販賣和採買的人員		1. 分組並決定各組販賣的食物。 2. 各組食材製作。 3. 各組錢幣製作。 4. 開賣。 5. 心得分享。	1. 用英語說出各組食材名稱與價格。 2. 融入情境色扮演。	角色扮演	

<b>單元名稱</b>		饗「食」天堂	<b>教學期程</b>	第 17 週至第 22 週	<b>教學節數</b>	6 節 240 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<b>英</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 <b>英</b> 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出易的句子。 <b>社</b> 3c-II-1 聆聽別人的意見，並表達自己的看法。 <b>社</b> 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	<b>學習內容(校訂)</b>	<b>英</b> Ac-II-2 簡易的生活用語。 <b>英</b> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>社</b> Ba-II-1 人們對社會事務的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。				
<b>學習目標</b>		1. 能繪製台南美食地圖。 2. 能上台介紹所繪製的美食地圖。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>		<b>節數 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	<b>學習資源</b>
		6	1. 各組繪製台南負責區域的美食地圖 2. 上台和班上同學介紹自己組別所繪製的美食地圖	1. 繪製美食地圖。 2. 介紹美食地圖。	繪製美食地圖	完成個人美食地圖

學習主題名稱 (中系統)	台南好好玩 Traveling in Tainan	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	· 互動與關聯：探索人與日常生活間的關聯性，表達自己的想法，並應用所學於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能力，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 · E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	· 學生能以簡易英語聽說讀能力表達自己的想法、探索自己與日常生活間的關係，以分組合作繪製台南溪南溪北之景點地圖，讓學生能以英語和班上同學介紹台南景點，以口說英語及理解他人感受於日常生活情境對話，進而培養生活環境中與人互動、團隊合作與美感之體驗。				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	英語文繪製台南景點地圖 A:Where are you going? B:I'm going to_____. 1. 「行」走溪南 2. 「行」走溪北、 3. 暢遊「台南」4. 發表活動 · (用英語表達台南各區知名的觀光景點，並能在日常生活適當的時機和外籍朋友介紹台南 37 個行政區的旅遊景點)				
課程架構脈絡					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 20%; text-align: center;"> <p>「行」走溪南 (6)</p> <p>以簡易英語聽說讀能力表達自己的想法介紹溪南景點。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f;">➔</div> <div style="background-color: #76923c; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 20%; text-align: center;"> <p>「行」遍溪北 (6)</p> <p>以簡易英語聽說讀能力表達自己的想法介紹溪北景點。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #76923c;">➔</div> <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 20%; text-align: center;"> <p>暢「遊」台南 I (6)</p> <p>能上台用簡易英語介紹所繪製景點地圖。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #6a3d9a;">➔</div> <div style="background-color: #2e86c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 20%; text-align: center;"> <p>暢「遊」台南 II (4)</p> <p>能上台用簡易英語介紹所繪製景點地圖。</p> </div> </div>					



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱	「行」走溪南		教學期程	第 1 週至第 6 週		教學節數	6 節 240 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。						
	學習內容(校訂)	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Ba-II-1 人們對社會事務的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。						
學習目標	1. 能簡易彩繪溪南景點。 2. 能用簡易英語句型介紹溪南景點。							
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源		
	6	1. 你們知道台南曾文溪以南有哪些景點？ 2. 介紹溪南代表景點 3. 請畫出溪南相關景點		1. 認識溪南代表景點。 2. 句型介紹與練習： A; Where are you going? B: I'm going to _____. 3. 影片介紹。 4. 溪南景點大彩繪。 5. 學生心得分享。	1. 能用英語說出 溪南的知名景 點。 2. 能用簡易英語 句型進行問 答。 3. 繪製並介紹溪南 知名景點。	溪南景點教學 PPT		

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		「行」遍溪北	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。				
	學習內容(校訂)	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Ba-II-1 人們對社會事務的認識、感受與意見有相同之處亦有差異性。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。				
學習目標		1. 能簡易彩繪溪北景點。 2. 能用簡易英語句型介紹溪北景點。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	6	1. 你們知道台南曾文溪以北有哪些景點？ 2. 介紹溪北代表景點 3. 請畫出溪北相關景點		1. 認識溪北之著名景點。 2. 句型介紹與練習： A: Where are you going? B: I'm going to _____. 3. 影片介紹 4. 溪北景點大彩繪。 5. 學生心得分享。	1. 能用英語說出溪北的知名景點。 2. 能用簡易英語句型進行問答。 3. 繪製並介紹溪北知名景點。	溪北景點教學 PPT



本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		暢「遊」台南 I	教學期程	第 13 週至第 18 週	教學節數	6 節 240 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子。 社 3c-II-1 聆聽別人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。					
	學習內容(校訂)	英 Ac-II-3 第二學習階段學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Ba-II-1 人們對社會事務的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。					
學習目標		能繪製台南景點地圖					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		6	1. 各組決定要繪製的台南景點 2. 各組上台用英語介紹台南旅遊地圖		1. 分組討論並繪製台南 旅遊景點地圖。 2. 介紹各組台南旅遊地 圖。	繪製台南旅遊地 圖。	台南旅遊地圖

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		暢「遊」台南II	教學期程	第 19 週至第 22 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習內容(校訂)	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Ba-II-1 人們對社會事務的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異				
學習目標		能上台用簡易英語介紹所繪製景點地圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	4	請各組上台介紹台南旅遊地圖	介紹各組台南旅遊地圖	用簡易英語介紹所 繪製景點地圖。	台南旅遊地圖	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。