

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 活力歸仁 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	活力歸仁	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	在性別平等教育、家庭教育及安全教育等法定重要議題中，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	不同的議題透過分組討論、口頭回答問題、情境模擬、體驗實踐等形式，培養探索問題的思考能力，學會處理日常生活遇到的問題，進而養成 健康、成長、感恩有品格之活力歸仁兒童。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-6 週	6	性別平等教育 - 看看自己，比較別人	健 1a-II-1 認識身心健康基本觀念與意義。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	健 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。	1. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？ 2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？ 3. 介紹男生跟女生身體結構的差異。	完成「看看自己，比較別人」學習單	1. 「看看自己，比較別人」(國教輔導團提供之教案)學習單 2. 兩性生理圖。 https://reurl.c/c/ol6Aej
第 7-13 週	7	家庭教育 - 單元三自我的探索 活動一 興趣面面觀 (綜合)	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E4 關心及愛護家庭成員	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 教師揭示各種動態、靜態的活動圖片，或以學校現有的課後社團或學校團隊之現有資源做介紹，引導學童發表。 2. 教師提問，請學童發表。 (1) 在家庭或學校的生活中，你會做哪些事或從事哪些活動？ (2) 在學校期間你會做些什麼事情？ (3) 你會參加學校裡的哪些活動？ (4) 在家裡你會做些什麼事？ (5) 放學或假日你會從事哪些活動？ (6) 你會參與哪些社區活動或學習以外的活動？ 3. 想一想，你所做的這些事情或所從事的活動都是你感興趣的嗎？為什麼？ 4. 你所做的事情或活動，哪些是你感興趣的？		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 14-17 週	4	行人--平安行, 好心情	(綜合)3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	(綜)Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 5. 知道遵循號誌, 以及使用 人行穿越設施。	1. 認識交通指揮手勢的意義、交通號誌及行人穿越設施。 2. 換我做做看。 3. 完成學習單。	1. 能做出正確的交通指揮手勢。 2. 能分享自己的看法。	安全教育學習單 1. 危險行為知多少 2. 穿越道路停看聽
第 18-19 週	2	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作, 實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動, 從中體會與人合	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	(4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	作的方法。	
第 20-22 週	3	班級大掃除	(綜合) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的	(綜合) Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 熟悉資源回收的分類方式及處理。 2. 能注意清掃的安全及認真、合作的進行掃除。 3. 熟悉消毒	1. 資源回收：進行個人簿本、物品…等可利用資源的回收。 2. 班級大掃除工作分配及進行清潔。 3. 進行掃具的淘汰、維修及歸還。 4. 進行環境消毒。	1. 正確進行資源回收。 2. 認真進行大掃除及消毒。	回收箱 清潔用具 消毒水

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			原理。		的步驟及安全事項。			
--	--	--	-----	--	-----------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 活力歸仁 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	活力歸仁	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 ■戶外教育 ■班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	在性別平等教育、戶外教育等法定重要議題上及校慶運動會活動中，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引							
表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 1-8 週	8	戶外教育	<p>戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p>	<p>1. 體驗大自然與生活的關係</p> <p>2. 團體活動的參與態度</p> <p>3. 人類對環境及生態資源的影響</p>	<p>1. 認識大自然與生活的關係</p> <p>2. 培養團體活動的參與態度</p> <p>3. 認識人類對環境及生態資源的影響</p>	<p>1. 參訪瀉湖的生態，找尋招潮蟹、紅樹林、水鳥等潮間帶生物並了解七股相關漁村生活方式及產業。</p> <p>2. 參訪黑橋牌香腸博物館。</p>	<p>1. 能仔細聆聽解說。</p> <p>2. 能發揮團隊合作的精神。</p>	戶外教育學習單
第 9-16 週	8	校慶運動會	<p>(健康與體育)</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為</p>	<p>(健康與體育)</p> <p>Cb-II-2 學校運動賽會</p>	<p>1. 了解各個競賽項目的規範與要求。</p> <p>2. 了解目前自身達到的競賽要求程度。</p> <p>3. 加強自身運動技能及團隊合作</p>	<p>1. 參加全員賽跑</p> <p>2. 100M 精英競賽</p> <p>3. 趣味競賽</p> <p>4. 大隊接力</p>	<p>1. 能積極參與各項活動。</p> <p>2. 能表現運動家精神</p>	
第 17-22 週	6	性別平等教育 - 大家一起來	<p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的</p>	<p>社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其</p>	<p>1. 能了解作家事無關性別。</p> <p>2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫</p>	<p>1. 老師依打掃區域的組別分組。</p> <p>2. 哪些是男(女)生不能做的? 「什麼樣的工作由男(女)生來做會女(男)生做的好?</p> <p>3. 如果每個人的整潔工作都</p>	<p>1. 完成「大家一起來」學習單。</p> <p>2. 學生能說出整潔工作並沒有性別上的區分。</p>	<p>「大家一起來」學習單(國教輔導團提供之教案) https://reurl.c/c/EryeRl</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>影響。 社 Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>	<p>忙。</p>	<p>要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？</p>		
--	--	--	-------------------------------------	--	-----------	-----------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。