

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 活力歸仁 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

|                          |  |                |                                     |  |             |      |      |                |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|--|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 活力歸仁   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級                                 | 教學節數   | 本學期共( 22 )節 |      |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |                                     |  |             |      |      |                |
| 設計理念                     | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。  |                |                                     |  |             |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。   |                |                                     |  |             |      |      |                |
| 課程目標                     | 在性別平等教育、家庭教育及安全教育等法定重要議題中，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。  |                |                                     |  |             |      |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |      |      |                |
| 表現任務                     | 不同的議題透過分組討論、口頭回答問題、情境模擬、體驗實踐等形式，培養探索問題的思考能力，學會處理日常生活遇到的問題，進而養成 健康、成長、感恩有品格之活力歸仁兒童。   |                |                                     |  |             |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |  |                |                                     |  |             |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|          |   |                                |   |   |                                   |   |                  |   |
|----------|---|--------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|------------------|---|
| 第 1-6 週  | 6 | 性別平等教育 - 看看自己，比較別人             | 健 1a-II-1 認識身心健康基本觀念與意義。<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 健 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。               | 1. 觀察自己從小到大的變化。<br>2. 認識兩性生長的異同。  | 1. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？<br>2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？<br>3. 介紹男生跟女生身體結構的差異。   | 完成「看看自己，比較別人」學習單 | 1. 「看看自己，比較別人」(國教輔導團提供之教案)學習單<br>2. 兩性生理圖。<br><a href="https://reurl.c/c/ol6Aej">https://reurl.c/c/ol6Aej</a> |
| 第 7-13 週 | 7 | 家庭教育 - 單元三自我的探索 活動一 興趣面面觀 (綜合) | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>家 E4 關心及愛護家庭成員      | Aa-II-1 自己能做的事。<br>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1. 教師揭示各種動態、靜態的活動圖片，或以學校現有的課後社團或學校團隊之現有資源做介紹，引導學童發表。<br>2. 教師提問，請學童發表。<br>(1) 在家庭或學校的生活中，你會做哪些事或從事哪些活動？<br>(2) 在學校期間你會做些什麼事情？<br>(3) 你會參加學校裡的哪些活動？<br>(4) 在家裡你會做些什麼事？<br>(5) 放學或假日你會從事哪些活動？<br>(6) 你會參與哪些社區活動或學習以外的活動？<br>3. 想一想，你所做的這些事情或所從事的活動都是你感興趣的嗎？為什麼？<br>4. 你所做的事情或活動，哪些是你感興趣的？ |                  |   |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |              |   |   |  |   |   |                                     |
|-----------|---|--------------|---|---|--|---|---|-------------------------------------|
| 第 14-17 週 | 4 | 行人--平安行, 好心情 | (綜合)3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | (綜)Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 | 1. 能理解交通指揮手勢的意義。<br>2. 能遵守交警的指示行走。<br>3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險<br>4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。<br>5. 知道遵循號誌, 以及使用 人行穿越設施。 | 1. 認識交通指揮手勢的意義、交通號誌及行人穿越設施。<br>2. 換我做做看。<br>3. 完成學習單。                               | 1. 能做出正確的交通指揮手勢。<br>2. 能分享自己的看法。            | 安全教育學習單<br>1. 危險行為知多少<br>2. 穿越道路停看聽 |
| 第 18-19 週 | 2 | 班級自治會議       | 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。<br>綜 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視      | 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。                                  | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作, 實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有   | 1. 班會開始<br>2. 主席致詞<br>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)<br>(2)介紹本次會議特別重點<br>(3)介紹本次會議所有預定討論事項 | 1. 學生可以共同討論班級事務。<br>2. 積極參加班級的自治活動, 從中體會與人合 |                                     |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |       |  |   |   |   |                                |                    |
|-----------|---|-------|--|---|---|---|--------------------------------|--------------------|
|           |   |       | 榮譽感，並展現負責的態度。  | 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。                                    | 之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。<br>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | (4)通過本次會議議程<br>3. 各股工作報告<br>4. 討論提案<br>5. 臨時動議<br>6. 選舉下次主席記錄司儀<br>7. 老師講評<br>8. 散會   | 作的方法。                          |                    |
| 第 20-22 週 | 3 | 班級大掃除 | (綜合)<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>環 E16<br>了解物質循環與資源回收利用的 | (綜合)<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 1. 熟悉資源回收的分類方式及處理。<br>2. 能注意清掃的安全及認真、合作的進行掃除。<br>3. 熟悉消毒  | 1. 資源回收：進行個人簿本、物品…等可利用資源的回收。<br>2. 班級大掃除工作分配及進行清潔。<br>3. 進行掃具的淘汰、維修及歸還。<br>4. 進行環境消毒。 | 1. 正確進行資源回收。<br>2. 認真進行大掃除及消毒。 | 回收箱<br>清潔用具<br>消毒水 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |     |  |           |  |  |  |
|--|--|--|-----|--|-----------|--|--|--|
|  |  |  | 原理。 |  | 的步驟及安全事項。 |  |  |  |
|--|--|--|-----|--|-----------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 活力歸仁 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |  |                |                           |              |             |      |      |                |
|--------------------------|--|----------------|---------------------------|--------------|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 活力歸仁   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級                       | 教學節數         | 本學期共( 22 )節 |      |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p><b>3. □特殊需求領域課程</b><br/> 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用<br/> 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展<br/> 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. ■其他類課程</b><br/> □本土語文/新住民語文 □服務學習 ■戶外教育 ■班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>  |                |                           |              |             |      |      |                |
| 設計理念                     | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。  |                |                           |              |             |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。   |                |                           |              |             |      |      |                |
| 課程目標                     | 在性別平等教育、戶外教育等法定重要議題上及校慶運動會活動中，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。  |                |                           |              |             |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                           |              |             |      |      |                |
| 表現任務                     | 不同的議題透過分組討論、口頭回答問題、情境模擬、體驗實踐等形式，培養探索問題的思考能力，學會處理日常生活遇到的問題，進而養成 健康、成長、感恩有品格之活力歸仁兒童。   |                |                           |              |             |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |  |                |                           |              |             |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |                | 議題實質內涵   |  |   |  |  |  |
|-----------|---|----------------|--|--|---|--|--|--|
| 第 1-8 週   | 8 | 戶外教育           | <p>戶 E5<br/>善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p>戶 E7<br/>在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗大自然與生活的關係</li> <li>2. 團體活動的參與態度</li> <li>3. 人類對環境及生態資源的影響</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識大自然與生活的關係</li> <li>2. 培養團體活動的參與態度</li> <li>3. 認識人類對環境及生態資源的影響</li> </ol>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參訪瀉湖的生態，找尋招潮蟹、紅樹林、水鳥等潮間帶生物並了解七股相關漁村生活方式及產業。</li> <li>2. 參訪黑橋牌香腸博物館。</li> </ol>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽解說。</li> <li>2. 能發揮團隊合作的精神。</li> </ol>              | 戶外教育學習單  |
| 第 9-16 週  | 8 | 校慶運動會          | <p>(健康與體育)<br/>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為</p>                       | <p>(健康與體育)<br/>Cb-II-2 學校運動賽會</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解各個競賽項目的規範與要求。</li> <li>2. 了解目前自身達到的競賽要求程度。</li> <li>3. 加強自身運動技能及團隊合作</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加全員賽跑</li> <li>2. 100M 精英競賽</li> <li>3. 趣味競賽</li> <li>4. 大隊接力</li> </ol>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能積極參與各項活動。</li> <li>2. 能表現運動家精神</li> </ol>               |  |
| 第 17-22 週 | 6 | 性別平等教育 - 大家一起來 | <p>社 2b-II-1<br/>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>性 E3<br/>覺察性別角色的</p>                         | <p>社 Aa-II-1<br/>個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解作家事無關性別。</li> <li>2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫</li> </ol>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師依打掃區域的組別分組。</li> <li>2. 哪些是男(女)生不能做的? 「什麼樣的工作由男(女)生來做會女(男)生做的好?</li> <li>3. 如果每個人的整潔工作都</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「大家一起來」學習單。</li> <li>2. 學生能說出整潔工作並沒有性別上的區分。</li> </ol> | <p>「大家一起來」學習單(國教輔導團提供之教案)</p> <p><a href="https://reurl.c/c/EryeRl">https://reurl.c/c/EryeRl</a></p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |                                     |  |           |                             |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|-----------|-----------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | <p>影響。<br/>社 Aa-II-2<br/>不同群體<br/>(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br/>社 Db-II-2<br/>性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> | <p>忙。</p> | <p>要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|-----------|-----------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。