

臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習策略課程計畫(■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	二年級組	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	依據學生之語文理解、推理之狀況能力，透過記敘文或故事的文本，針對記憶及閱讀策略進行相關的活動及訓練，進而提升對文本的閱讀理解能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 使用記憶策略，提升學習記憶力。 2. 能運用教過的理解字詞的策略，提升對文本語詞的理解。 3. 學習有效的策略，能正確找出學習的重點。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、紙筆評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1-5 週	5	記憶力大考驗 (Part-1)	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學	特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗	1. 能透過口訣或諧音將資料聚集成串，擴充記憶量	1. 依序呈現 3 張圖卡，每張呈現 5 秒後，請學生依序說出圖卡名稱 2. 運用複誦的記憶策略記住同學說的數字 3. 進行口訣或諧音轉換法的策略教學，分小組討論如何將生字及文本的句子記住	實作評量 紙筆評量 口頭評量	配合國語課文 及 自編教材
第 6-12 週	7	語詞是何意？ (Part-1)	特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學	特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-I-	1. 能析詞釋義 2. 能用聲旁猜詞義	1. 老師示範如何析詞釋義、用聲旁猜詞意，猜語詞的詞意 2. 小組討論並發表	實作評量 口頭評量	配合國語課文 及 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 13-22 週	10	重點在哪裡？ (Part-1)	習內容的意涵。 特學 1-II-1 察 覺訊息中的重要 項目。 特學 1-II-4 找 出並練習標記學 習內容的重點。 特學 1-II-11 說 出文章內容的重 點與重要概念。	7 語句、短 文或文章的 理解方法。 特學 1-II- 4 找出並練習 標記學點。 特學 A-II- 7 學習或文 章內容脈 絡。	1. 能說出對 話的內容 重點 2. 能刪除課 文段落中 不重要的 訊息，說 出重點	1. 老師示範如何從一段話， 摘錄重點，學生練習 2. 老師示範刪除課文段落中 不重要的訊息方式 3. 分小組討論如何刪除課文 段落中不重要的訊息，並發 表 4. 請學生各自用螢光筆畫出 課文段落的重點，並寫出來 5. 老師逐一檢視後，進行說 明，再讓學生修正	實作評量 紙筆評量 口頭評量	配合國語課文 及 自編教材
-----------	----	--------------------	---	---	---	--	----------------------	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習策略課程計畫(■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	二年級組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	依據學生之語文理解、推理之狀況能力，透過記敘文或故事的文本，針對記憶及閱讀策略進行相關的活動及訓練，進而提升對文本的閱讀理解能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 使用記憶策略，提升學習記憶力。 2. 能運用教過的理解字詞的策略，提升對文本語詞的理解。 3. 學習有效的策略，能正確找出學習的重點。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、紙筆評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1-5 週	5	記憶力大考驗 (Part-2)	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學	特學 A-II-3 學習內容的重點	1. 能透過聯想將內容轉化為對自己有意義的圖像、字詞或句子等	1. 依序呈現 5 張圖卡，每張呈現 5 秒後，請學生依序說出圖卡名稱 2. 示範如何利用聯想法進行重點記憶 3. 小組討論後發表	實作評量 口頭評量	配合國語課文 及 自編教材
第 6-12 週	7	語詞是何意？ (Part-2)	特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	1. 能根據上下文理解語詞的詞意	1. 老師示範根據上下文猜語詞的詞意 2. 小組討論並發表	實作評量 紙筆評量 口頭評量	配合國語課文 及 自編教材
第 13-21 週	9	重點在哪裡？ (Part-2)	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 1-II-4 找出並練習標記重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	1. 能刪除課文段落中不重要的訊息，說出重點 2. 能添加連接詞，讓刪除後的句子成為通順且合理的句子	1. 分小組討論如何刪除課文段落中不重要的訊息，並發表 2. 請學生各自用螢光筆畫出課文段落的重點， 3. 老師示範如何添加連接詞讓刪除後的句子成為通順且合理的句子 4. 請學生分組討論後，各自寫出來，老師逐一檢視後，進行說明，再讓學生修正	實作評量 口頭評量	配合國語課文 及 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。