

臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	依據學生之情緒行為及社會技巧表現之狀況，指導有關生活適應、注意力、情緒控管及人際互動之策略的指導並進行相關的活動及訓練，進而提升人際互動及學習成效。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 提升校園生活適應能力 2. 提升專注力表現 3. 學習適切的人際互動技巧 4. 學習適切的溝通技巧 5. 學習如何處理與同儕及師長的衝突							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、實作、口頭							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	校園遊學樂(1)	特學 1-I-4	特學 A-I	能了解上學	一、引起動機	1. 觀察上	自編/自選教材
第二週	1	-學校生活適應	透過提示系統集	-1 環境中	的目的，並能	二、教導學校適應技巧：	課動機和	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	1		中注意力。	的訊息。	遵守學校的	(1). 確定學校生活應注意的項目	參與程度	
第四週	1		特學 1-I-5	特學 A-I	規範, 愉快地	(2). 說明學校適應技巧	2. 實作表現	
第五週	1		提示下維持專	-2 提示系	在學校中能	的內容	3. 口頭回	
第六週	1		注。	統。	學習與成長。	(3). 示範	答表現	
第七週	1		特社 1-I-1	特社 A-I		(4). 情境演練		
			分辨與表達基本	-1 基本情		(5). 回饋		
			的正向或負向情	緒的認識		(6). 修正演練		
第八週	1	特社 1-I-2	特社 A-I		三、練習與類化			
第九週	1	藉由生理反應察	-2 壓力的		四、分享與回饋			
第十週	1	覺及辨識壓力與	察覺與面					
第十一週	1	情緒的反應。特	對。	1. 能專心的	一、引起動機	1. 觀察上	自編/自選教材	
第十二週	1	社 1-I-3	特社 C-I	注意聽取或	二、教導專注力策略與技巧:	課動機和		
第十三週	1	學習面對可能遭	-1 學校規	讀取訊息。	(1). 了解何謂專心	參與程度		
第十四週	1	遇的失敗。	則的認識	2. 能專注完	(2). 說明專注力技巧的	2. 實作表		
		特社 3-I-4	與遵守。	成自己的活	(3). 示範	現		
		以適當的身體動	特	動或任務。	(4). 情境演練	3. 口頭回		
第十五週	1	作或口語表達需			(5). 回饋	答表現		
第十六週	1	求。			(6). 修正演練			
第十七週	1	特社 3-I-5			三、練習與類化			
第十八週	1	遵守教室規則			四、分享與回饋			
第十九週	1	認識你真好- 人際互動技巧		能學習適切	一、引起動機	1. 觀察上	自編/自選教材	
第二十週	1			地人互動技	二、教導人際互動技巧:	課動機和		
第二十一週	1			巧, 與同儕及	技巧, 與同儕及	(1). 確定人際互動技巧		參與程度
				師長抱持良	師長抱持良	的項目		2. 實作表
				好的互動。	好的互動。	(2). 說明人際互動技巧		現
第二十二週	1					的內容		3. 口頭回
					(3). 示範	答表現		
					(4). 情境演練			
					(5). 回饋			
					(6). 修正演練			
					三、練習與類化			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	依據學生之情緒行為及社會技巧表現之狀況，指導有關生活適應、注意力、情緒控管及人際互動之策略的指導並進行相關的活動及訓練，進而提升人際互動及學習成效。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 提升校園生活適應能力 2. 提升專注力表現 3. 學習適切的人際互動技巧 4. 學習適切的溝通技巧 5. 學習如何處理與同儕及師長的衝突							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、實作、口頭							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	搭起友誼的橋- 溝通技巧	特學 1-I-4 透過提示系統集	特學 A-I -1 環境中	能用適切的 口語表達自	一、引起動機 二、教導基本溝通技巧：	1. 觀察上 課動機和	自編/自選教材
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	1		中注意力。	的訊息。	己的想法及	(1). 確定基本溝通技巧 的項目 (2). 說明基本溝通技巧 的內容 (3). 示範 (4). 情境演練 (5). 回饋 (6). 修正演練 三、練習與類化 四、分享與回饋	參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回 答表現		
第四週	1		特學 1-I-5	特學 A-I	意見,與同儕				
第五週	1		提示下維持專	-2 提示系	及師長有正				
第六週	1		注。	統。	向的溝通				
第七週	1		特社 1-I-1	特社 A-I					
			分辨與表達基本	-1 基本情					
			的正向或負向情	緒的認識					
第八週	1	我怎麼了?- 情緒你我他	特社 1-I-2	特社 A-I	能了解基本	一、引起動機 二、教導處理情緒技巧: (1). 確定處理情緒技巧的項 目 (2). 說明處理情緒技巧的內 容 (3). 示範 (4). 情境演練 (5). 回饋 (6). 修正演練 三、練習與類化 四、分享與回饋	1. 觀察上 課動機和 參與程度 2. 實作表 現 3. 口頭回 答表現	自編/自選教材	
第九週	1		藉由生理反應察	-2 壓力的					的情緒,在引
第十週	1		覺及辨識壓力與	察覺與面					導下能覺察
第十一週	1		情緒的反應。特	對。					自己的情緒
第十二週	1		社 1-I-3	特社 C-I					感受
第十三週	1		學習面對可能遭	-1 學校規					
第十四週	1		遇的失敗。	則的認識					
		特社 3-I-4	與遵守。						
		以適當的身體動	特						
		作或口語表達需							
		求。							
第十五週	1	又不是我的錯- 面對衝突	特社 3-I-5		面對衝突	一、引起動機 二、教導處理衝突技巧: (1). 確定處理衝突技巧的項 目 (2). 說明處理衝突技巧的內 容 (3). 示範 (4). 情境演練 (5). 回饋 (6). 修正演練 三、練習與類化	1. 觀察上 課動機和 參與程度 2. 實作表 現 3. 口頭回 答表現	自編/自選教材	
第十六週	1		遵守教室規則						時,能夠先冷
第十七週	1								靜再行動,並
第十八週	1								做出適切的
第十九週	1								回應。
第二十週	1								
第二十一週	1								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					四、分享與回饋		
--	--	--	--	--	---------	--	--