

臺南市公立新化區正新國小 113 學年度第一學期六年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	快樂玩數學(基礎班)	20	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【1】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
2	數學好好玩(進階班)	20	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【1】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
3	數學魔法變變變(挑戰班)	20	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【1】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
4			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節

臺南市公立新化區正新國中小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	快樂玩數學(基礎)	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節 數	本學期共(20)節	社團編號	1
彈性學習課程 規範	2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。						
課程目標	1. 減少學生對數學的負面感受，培養接受生活中數學的學習態度。 2. 日常生活情境中，用數學表述與解決問題，練習記錄計算過程與他人說明解題過程。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	
第一~三週	3	韓信點兵	1. 質因數分解。 2. 短除法。 3. 最大公因數與最小公倍數	認識質因數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義 能計算出最大公因數、最小公倍數	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。		
第四~六週	3	顛倒世界	除以一分數等於乘以其倒數(分母與分子顛倒)	理解分數的除法中，除以一數等於乘以其倒數 會計算分數的除法	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。		
第七~八週	2	小樹除蟲	整數除以小數 小數除以小數	能理解並以直式計算整數除以小數、	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

				小數除以小數	實作評量：能完成本單元題本。	
第九~十週	2	圓的變形秀	認識圓周率、圓周長、圓面積，與其應用及計算。	理解圓周率、圓周長、圓面積之計算方式，並能解題。	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	
第十一~十三週	3	超級比一比	認識比、比值的意義與比值和除法的關係與運用。	理解成比和比值的意義，並能觀察、計算與解題	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	
第十四~十五週	2	扇形的秘密	認識扇形圓心角、弧長和面積關係，與面積與弧長之計算方式。	理解扇形圓心角、弧長和面積的關係及其運用。	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	
第十六~十八週	3	龜兔賽跑	速率(時速、分速、秒速)的意義與換算速率、距離、時間的關係	理解速率、距離、時間的關係，並能據以觀察、表述、計算與解題	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

第十九~ 二十週	2	生活問題輕鬆解 (一)	能用文字或符號正確 表述，並推理與解題	1. 發現數字和圖形 的規律，並應用列 表找規律解題。 2. 理解簡化問題， 再回到原問題進行 解題。	口頭報告：能回答老師對當課內 容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定 的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	
-------------	---	----------------	------------------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新化區正新國小 113 學年度第一學期六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	數學好好玩(進階)	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節	社團編號	2
彈性學習課程 規範	2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。						
課程目標	1. 扭轉學生對數學的負面感受，培養接受生活中數學的學習態度。 2. 日常生活情境中，用數學表述與解決問題，練習和他人說明自己解題的思考過程。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	
第一~三週	3	韓信點兵	1. 質因數分解。 2. 短除法。 3. 最大公因數與最小	認識質因數、質數、最 大公因數、最小公倍數 的意義	口頭報告：能回答老師 對當課內容的提問。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

			公倍數	能計算出最大公因數、 最小公倍數	小組互動表現：小組能 完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單 元題本。	
第四~六週	3	顛倒世界	除以一分數等於乘以其 倒數(分母與分子顛倒)	理解分數的除法中，除 以一數等於乘以其倒數 會計算分數的除法	口頭報告：能回答老師 對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能 完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單 元題本。	
第七~八週	2	小樹除蟲	整數除以小數 小數除以小數	能理解並以直式計算整 數除以小數、小數除以 小數	口頭報告：能回答老師 對當課內容的提問。 實作評量：能完成本單 元題本。	
第九~十週	2	圓的變形秀	認識圓周率、圓周 長、圓面積，與其應 用及計算。	理解圓周率、圓周長、 圓面積之計算方式，並 能解題。	口頭報告：能回答老師 對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能 完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單 元題本。	
第十一 ~十三週	3	超級比一比	認識比、比值的意義 與比值和除法的關係 與運用。	理解成比和比值的意 義，並能觀察、計算與 解題	口頭報告：能回答老師 對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能 完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單 元題本。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

第十四 ~十五週	2	扇形的秘密	認識扇形圓心角、弧長和面積關係，與面積與弧長之計算方式。	理解扇形圓心角、弧長和面積的關係及其運用。	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	
第十六 ~十八週	3	龜兔賽跑	速率(時速、分速、秒速)的意義與換算 速率、距離、時間的關係	理解速率(時速、分速、秒速)的意義與換算，並能據以觀察、表述、計算與解題。 理解速率、距離、時間的關係，並能據以觀察、表述、計算與解題	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	
第十九~ 二十週	2	生活問題輕鬆解(一)	能用文字或符號正確表述，並推理與解題	1. 發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 2. 理解簡化問題，再回到原問題進行解題。	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	

臺南市公立新化區正新國小 113 學年度第一學期六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	數學魔法變變變(挑戰)	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節	社團編號	3
彈性學習課程 規範	2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。						
課程目標	1. 扭轉學生對數學的負面感受，培養接受生活中數學的學習態度。 2. 觀察日常生活的數學關聯，具備日常語言與數字及算術符號之間的思考能力，並與他人合作解決問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	
第一~三週	3	韓信點兵	1. 質因數分解。 2. 短除法。 3. 最大公因數與最小公倍數	認識質因數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義 能計算出最大公因數、最小公倍數	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。		
第四~六週	3	顛倒世界	除以一分數等於乘以其倒數(分母與分子顛倒)	理解分數的除法中，除以一數等於乘以其倒數 會計算分數的除法	1. 能理解單元活動並計算 2. 能仔細聆聽與記錄		

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

第七~八週	2	小樹除蟲	整數除以小數 小數除以小數	能理解並以直式計算整數除以小數、小數除以小數	1. 能理解單元活動並計算 2. 能仔細聆聽與記錄	
第九~十週	2	圓的變形秀	認識圓周率、圓周長、圓面積，與其應用及計算。	理解圓周率、圓周長、圓面積之計算方式，並能解題。	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	
第十一 ~十三週	3	超級比一比	認識比、比值的意義與比值和除法的關係與運用。 1.	理解成比和比值的意義，並能觀察、計算與解題	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	
第十四 ~十五週	2	扇形的秘密	認識扇形圓心角、弧長和面積關係，與面積與弧長之計算方式。 2.	理解扇形圓心角、弧長和面積的關係及其運用。	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	
第十六 ~十八週	3	龜兔賽跑	速率(時速、分速、秒速)的意義與換算 3. 速率、距離、時間的關係	理解速率(時速、分速、秒速)的意義與換算，並能據以觀察、表述、計算與解題。 理解速率、距離、時間的	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題	

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

				關係，並能據以觀察、表述、計算與解題	本。	
第十九~ 二十週	2	生活問題輕鬆解(一)	4. 能用文字或符號正確表述，並推理與解題	1. 發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 2. 理解簡化問題，再回到原問題進行解題。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	

臺南市公立新化區正新國小 113 學年度第二學期六年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	快樂玩數學(基礎班)	17	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【1】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
2	數學好好玩(進階班)	17	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【1】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
3	數學魔法變變變(挑戰班)	17	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【1】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
4			是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 每週【】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節

臺南市公立新化區正新國小 113 學年度第二學期六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	快樂玩數學(基礎)	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節	社團編號	1
彈性學習課程 規範	2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。						
課程目標	1. 減少學生對數學的負面感受，培養接受生活中數學的學習態度。 2. 日常生活情境中，用數學表述與解決問題，練習記錄計算過程與他人說明解題過程。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	
第一~三週	3	數字大混戰	分數與小數的四則混合計算與應用解題	理解小數、分數的換算及四則運算的規則，並能計算與解題	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。		
第四~六週	3	形體的秘密	1. 角柱(含正方體、長方體)與圓柱表面積的計算方式 2. 柱體體積=底面積×高。 簡單複合形體體積。	理解柱體表面積、體積的公式、計算方式 簡單推理複合形體的體積	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

第七 ~九週	3	超級比一比	基準量與比較量的意義與關係	理解基準量與比較量的意義與關係，並能據以觀察、表述、計算與解題	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	
第十~十二週	3	地圖的奧妙	1. 縮圖、擴大圖的意義 2. 比例尺的應用	認識平面圖形縮放的意義與比例尺應用。	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	
第十三~十六週	3	生活問題輕鬆解(二)	用文字或符號表述，協助推理與解題。	觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	全中運
第十七~十八週	2	繪製圓形圖	1. 報讀生活中的圓形圖 2. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	理解基準量與比較量的意義與關係，並能據以觀察、表述、計算與解題 解決圓形圖相關的問題	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立新化區正新國小 113 學年度第二學期六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	數學好好玩(進階)	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節	社團編號	2
彈性學習課程 規範	2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。						
課程目標	1. 扭轉學生對數學的負面感受，培養接受生活中數學的學習態度。 2. 日常生活情境中，用數學表述與解決問題，練習和他人說明自己解題的思考過程。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	
第一~三週	3	數字大混戰	分數與小數的四則混合計算與應用解題	理解小數、分數的換算及四則運算的規則，並能計算與解題	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。		
第四~六週	3	形體的秘密	1. 角柱(含正方體、長方體)與圓柱表面積的計算方式 2. 柱體體積=底面積×高。	理解柱體表面積、體積的公式、計算方式 簡單推理複合形體的體積	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單		

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

			簡單複合形體體積。		元題本。	
第七 ~九週	3	超級比一比	基準量與比較量的意義與關係	理解基準量與比較量的意義與關係，並能據以觀察、表述、計算與解題	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	
第十~十二週	3	地圖的奧妙	1. 縮圖、擴大圖的意義 2. 比例尺的應用	認識平面圖形縮放的意義與比例尺應用。	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	
第十三~十六週	3	生活問題輕鬆解(二)	用文字或符號表述，協助推理與解題。	觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	全中運
第十七~十八週	2	繪製圓形圖	1. 報讀生活中的圓形圖 2. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	理解基準量與比較量的意義與關係，並能據以觀察、表述、計算與解題 解決圓形圖相關的問題	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立新化區正新國小 113 學年度第二學期六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	數學魔法變變變(挑戰)	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節	社團編號	3
彈性學習課程 規範	2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。						
課程目標	1. 扭轉學生對數學的負面感受，培養接受生活中數學的學習態度。 2. 觀察日常生活的數學關聯，具備日常語言與數字及算術符號之間的思考能力，並與他人合作解決問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	
第一~三週	3	數字大混戰	分數與小數的四則混合計算與應用解題	理解小數、分數的換算及四則運算的規則，並能計算與解題	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。		
第四~六週	3	形體的秘密	1. 角柱(含正方體、長方體)與圓柱表面積的計算方式 2. 柱體體積=底面積×高。	理解柱體表面積、體積的公式、計算方式 簡單推理複合形體的體積	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單		

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

			簡單複合形體體積。		元題本。	
第七 ~九週	3	超級比一比	基準量與比較量的意義與關係	理解基準量與比較量的意義與關係，並能據以觀察、表述、計算與解題	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	
第十~十二週	3	地圖的奧妙	1. 縮圖、擴大圖的意義 2. 比例尺的應用	認識平面圖形縮放的意義與比例尺應用。	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	
第十三~十六週	3	生活問題輕鬆解(二)	用文字或符號表述，協助推理與解題。	觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	全中運
第十七~十八週	2	繪製圓形圖	1. 報讀生活中的圓形圖 2. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	理解基準量與比較量的意義與關係，並能據以觀察、表述、計算與解題 解決圓形圖相關的問題	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。