臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習大目降國際通課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名 稱 (中系統)	大目降旅行者	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節				
彈性學習課 程 四類規範	1.■統整性探究課	程(■主題□□	專題□議題)						
設計理念	差異與多元:比較與	與辨別不同地區	與人們在文化習俗及生活上	受疫情带來的影	钐響,並認識與包容不同文化的多元性。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-DI 共備 "								
課程目標	能夠理解疫情在不同層面的影響與因應,透過基本語文及素養辨別防疫措施與進行創作,進而理解與關心本土與國際事務,認識與包容文化的多元性。								
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語□數學 □社會□健康與體育 □	□自然科學	融入參考指引 □本土語 學 □藝術 □綜合活動 □科技 □科技融入參考指引	□生命教育 □安全教育	□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務	3. 每人一到兩分針 4. 內容須包含: 明信片來自哪個 一個印象最深刻 兩句可以在下去	,交換自己收到 達運用多元方式 固國家 則的內容 次明信片撰寫時	的明信片,欣賞並解說看到 呈現並簡介自己收到的明信 加到自己內容的句子 明信片國家的事情	片內容,例如:	PPT、歌曲、影片、海報。				
			課程架構	脈絡					





夢幻輕旅 行(2) 回應與運用





Selfintroduction (3) 執行



遠方的祝福 (8) 報告分享

教學期 程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或域期 領指引或 參考指實質 涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一到	3	繪本共讀:	*3-Ⅲ-9 能	1. We're Going	學生能專心聆聽說	運用共讀繪本練習擷	口頭評量:共讀後	We're Going to Be O.K.繪
三週		We're Going	藉圖畫、標	to Be O.K.	明繪本的內容大	取書中大意,並學習	能回答內容大意,	本
		to Be O.K.	題、書名等	繪本大意與句	意,並具備生活中	繪本中重要關鍵字及	並依據繪本及海報	<pre>https://www.youtube.</pre>
			作簡易的猜	型、單字。	的防疫觀念。	防疫觀念。	中的單字及句型回	com/watch?v=bAefa2
			測。				答教師提問。	-Ifeg&t=148s.
			⑤ 5-Ⅲ-2在聽讀時,	2. 防疫觀念			實作:能透過文字 或圖片指示辨別及 說出課堂所學的單字及句型。	PRINTABLE PAGES INSIDE!
			在聽讀 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				丁从9至-	防疫絕招海報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、E	1、四類)	
	書寫文字。	作業:將防疫關
		鍵至少寫出兩點
	能說出課堂	在小白板上。 When traveling during COVID-19, KEEP 2 things IN MIND: B B B B B B B B B B B B B B B B B B B
	中所學的字	The state of the s
	詞 。	© data par read on par face when
		総元の文の正式を一切を取り回・
	5-III-8 能	© copy your branch CLEAN and you you for the clean was a second or the
	以正確的發	
	音及適切的	U ARMONINAMA AND AND AND AND AND AND AND AND AND AN
	速度朗讀簡	
	易故事及短	
	劇。	
	6-III-4 會	
	在生活中或	
	媒體上注意	
	到學過的英	
	語。	
	6-III-5 樂	
	於接觸課外	
	英語學習素	
	材。	
第四到 2 夢幻輕旅行		1. 學生能找出疫 1. 舉出示例及回應: 口頭問答:在討論 (影片) 【好想講英文】 E
第六週	教師或同學 名	情過後最想去 學生能在提示及 後能回答出旅行地 常對話 聊旅遊
	討論的內容 (以景點介紹示	的地點(國內外 小組討論後選出 點的英文名。 (影片) 【好想講英文】

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四	 類)					
	能舉出示例 例)		皆可),並確認	自己想去的地點		國旅遊,機場實用英語
	或反例。		此地點的英語	並以中/英語回應		入境、轉機、換錢、買
			名稱。	教師提問。		SIM卡
		2.	練習使用旅行	2. 聽懂並回應:觀賞		
	能聽懂日常 2. 旅行相關的英		時會用到的相	完日常對話與旅	實作:藉由故事影	國內熱門景點介紹(參考)
	生活應對中 文句型		關英語。	遊的影片後能以	片說出課堂所學的	- 年多県・設設施知復多・位高少重整的時間也徹全了 - 担一担・存譲有額を地方沿去過?
	常用語句,			所學的字詞與句	單字及句型。	स्त्र के अक्षण कारामा अवस्था है। Have you ever been there?
	並能作適當 3. 夢幻旅行計畫			型做出適當的回		
	的回應。			應。		Right BAN
				例如:		
				A: Where do you		11 - 101
				want to go ?		
				B: I want to go to		
				for		
				travelling.		
		3.	使用句型並書		作業:套用句型及	
			寫答案。	A: Do you like to	單字將答案寫在小	
				travel alone or in	白板上。	
	© 2-III-6			a group?		
	能使用簡易			B: I like to	口頭問答:能以英	
	的日常生活	4.	嘗試預想及規	travel	文簡短回應想去的	
	用語。		劃要和家人一		旅行地點或想帶的	
	*4-Ⅲ-6 能		起旅行需要做	3. 使用及書寫:小組		
	書寫課堂中		什麼準備。	分享後,使用所		
	所學的句			學字詞與句型將		
	子。			答案書寫在小白		
	家 E12 規			板上。		
	劃個人與家			, -		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

CU-1 净压子		計畫(另一、二、四						,		T	
			庭的生活作								
			息。(家庭								
			1)					4.	規劃:小組分享		
									後,嘗試用課堂		
									所學句型與單字		
									分享自己所規劃		
									的旅行地點與準		
									備事項。		
第七到	4	繪本共讀:A	*3-Ⅲ-7 能	1.	A chair for	1.	學生能看懂並	1.	看懂及描述:根據	口頭問答:共讀後	A chair for my mother
第十一		chair for my	看懂繪本故		my mother 繪		說明繪本的內		圖片及文字猜測	能回答內容大意。	繪本
週		mother	事的主要內		本大意		容大意。		内容大意,並回		Vera B. Williams
			容。						答教師提問。		A CHAIR FOR MY MOTHER
			2-Ⅲ-7 能								
			作簡易的回	2.	繪本中的單字						
			答和描述。		及句型。						
			性 E6 了解								https://www.youtube.
			圖像、語言	3.	以所學的字詞						com/watch?v=wV1ege3jEFE
			與文字的性		與句型闡述故						
			別意涵,使		事大意。						
			用性別平等							實作:藉由故事影	
			的語			2.	經由練習,學			片說出課堂所學的	
			言與文字進				生能用所學過			單字及句型。	
			行				的句型及單字	2.	朗讀:跟著影片檔		
			溝通。(性				以正確發音進		練習以正確發音		
			2)				行朗讀及提		進行朗讀重要內		
							問。		容。		
			5-Ⅲ-8 能								

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、[四類)					
	以正確的發					作業:運用所學字
	音及適切的	3.	了解家庭組成			詞與句型,將表達
	速度朗讀簡		與型態的多樣			對家庭成員情感的
	易故事及短		性,並分享如			方式寫在小白板上
	劇。		何表達對家庭			並分享。
			成員的關心與			
			情感。	3.	了解與表達:和	
					同學討論後了解	
					家庭組成與型態	
					的多樣性,並願	
					意分享如何表達	口頭問答:共讀後
	家 E2 了解				對家庭成員的關	能以英語統整排序
	家庭組成與				心與情感。	內容大意。
	型態的多樣					
	性。(家庭					
	1)					
	性 E12 了					
	解與尊重家					
	庭型態的					
	多樣性。					
	(性1)			4.	排序: 將故事內	
					容以英語所學字	
	家 E7 表達				詞與句型排序,	
	對家庭成員				講出完整的故事	
	的關心與情				大意。	
	感。(家庭					
	1)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			Λ πι Ο ΔΕ						
			9-Ⅲ-2 能						
			將事件依故						
			事的發展加						
			以排序。						
第十二	3	Self-	6-Ⅲ-4 會	1. 自我介紹相關	1. 學生能討論並	1.	討論:小組討論	口語表達:學生	自我介紹學習單
到十四		introduction	在生活中或	內容	熟悉自我介紹		自我介紹會用	小組討論後分享	
週			媒體上注意	2. 自我介紹的草	可能用到的字		到的選項。	自我介紹可以呈	
			到學過的英	稿練習	詞與句型。	2.	選擇並組織:	現的內容。	
			語。		2. 學生能夠選擇		選擇並組織個		
			6-Ⅲ-5 樂		並組織自我介		人自我介紹的	作業:學生可以	
			於接觸課外		紹的內容。		內容(例如: 國	在小白板或紙張	
			英語學習素		3. 學生能夠使用		籍、基本資料	上紀錄自我介紹	
			材。		並改編自我介紹		等、嗜好、未	的練習草稿(約	
					的句型。		來期許	3-5 句)	
) 。		
						3.	使用與改編:使	實作:學生能使	
							用及改編完成2	用所學字詞與句	
							truths and 1	型完成 2 truths	
							lie 活動中練	and 1 lie活	
							習句型及單	動。(每位學生	
							字。	寫下三句自我介	
								紹,讓其他同學	
								猜那個項不符實	
								情)	
第十五	8	遠方的祝福	6-Ⅲ-4 會	1. 仿寫自我介紹	1. 學生能模仿及	1.	模仿與修改:提	口語表達:學生	1. 明信片書信格式
到廿二			在生活中或	內容	修改自我介紹		供參考範例(學	小組討論後分享	
週			媒體上注意	2. 熟悉明信片書	的內容。		習單)並讓學生	自己想怎樣訪寫	

C6-1 彈件學習課程計畫(第一、三、四類)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類	<u>貝)</u>							
3	到學過的英		信格式(含寄	2.	學生能比較中		模仿與修改句	與修改明信片內
A P	語。		件人及英文祝		英文書信格		型及字詞。	容。
(6)	6-Ⅲ-5 樂		福語)		式。	2.	比較與熟悉:學	
	於接觸課外	3.	英譯地址查詢	3.	學生能完成明		生能熟悉與練	實作:能比較及
	英語學習素	4.	筆友網站		信片草稿內		習英語明信片	選出範例練習中
	材。		Postcrossing		容。		書信格式	的錯誤格式。
			及參考範例	4.	學生能利用中	3.	完成:修正後用	
		5.	挑一張想給外		文地址英譯網		文書軟體打成	作業:用手寫或
			國友人看到的		<u>站</u> 查詢收件地		書面或用紙張	電腦打字交一份
			明信片		址英文寫法。		將草稿內容記	約13句的自我
		6.	明信片內容確	5.	學生能註冊及		錄下來。	介紹(需含完整
			認		操作	4.	查詢:查詢地址	格式)。
		7.	寄出明信片		Postcrossing		英譯及複習明	
		8.	分享會 PPT 製		網站中的功		信片書寫格式	實作:查詢希望
			作		能。	5.	操作:上網註冊	收到明信片的英
				6.	完成明信片		Postcrossing	文地址(住家或
				7.	明信片內容。		帳號並熟悉網	學校)
				8.	提前說明期末		站操作。	
					分享時的 PPT	6.	完成:挑選一張	實作:註冊一個
					製作要點。		喜歡的明信	Postcrossing 帳
				9.	加入外國友人		片,寫上內容	號並熟悉功能
					明信片照片到		並貼上郵資,	(要拿到一組明
					小組的 PPT 中		並於完成後拍	信片的序號)。
					並完成分享會		照存檔以利於	
					PPT 的最終版		分享 PPT 的製	實作:完成明信
					本。		作。	片並貼上郵資。
				10.	標註明信片來	7.	分享:和全班分	
					源的國家在世		享自我介紹的	

C6-1 彈性學習運程計畫(第一、三、四類)

-1 彈性學習課程計畫(第一、二、四類)	界地圖上。	內容或參與這	口語表達: 和全	
	11. 分享課程中所	個課程的心	班分享自我介紹	
	學及蒐集到的	得。	的內容或參與這	
	資料。	8. 寄出明信片(可	個課程的心得。	
		以選擇自己投		
		遞或教師統一	實作:寄出明信	
		交由學校寄送)	片,靜候佳音。	
		9. 說明:介紹分享		
		會 PPT 要有自		
		己及外國友人	實作:完成分享	
		的明信片正反	會 PPT。	
		面圖檔、心得		
		註解,還有找	口語表達: 和全	
		出整個小組收	班分享交換明信	
		到的明信片國	片的心得及對自	
		家並在世界地	己收到明信片的	
		圖上標記,同	外來源國家有什	
		樣要拍照存檔	麼更多的認識。	
		放進 PPT 中。		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 大目降國際通 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	第活大目降 實施年級 六年級 教學節數 本	·學期共(16)節								
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)									
設計理念	改變與穩定:透過繪本及活動,發現生活中社會與生活中不同群體、事物、事件對自己與周遭帶來的影響,儘管面對困難與傷害, 依舊能正向思考及保持積極的生活態度。									
本教育階段 總網核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。									
課程目標	透過閱讀繪本讓學生換位思考,體驗不同角色與想法,發現並實踐解決與面對生活中遇到的問題。培養儘管面對困難也依舊樂於理解他人感受並與之互動及合作,保持對未來與生活的熱情及韌性。									
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □安全教育 □	□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育								
	透過共讀繪本與欣賞,進行對他人及自己表達善意與關心的主題學習,最後以口語表 21 個位置,哪個是你? 1. 完成上台分享發表 2. 每人選定一個對目前生活中遇到的困難或對畢業後感到緊張的主題進行自我省思 3. 每人一到兩分鐘簡單敘述針對主題,選擇的圖中人物編號,並分享原因。 4. 內容須包含: ✓ 想要解決的生活難題或面向 ✓ 選擇的人物編號 ✓ 選擇的理由 ✓ 未來可實行的解決方案									
	課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目	目標進行區分)								

Strictly No Elephants(3)

覺察定義



The Crocodile and the Dentist(3)

辨識聯結



How Far Will I Fly?(7)

聯想與創發



樹上21個位 置,哪個是 你?(3)

執行與分享

					•	T		
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一到五	3	Strictly No	6-Ⅲ-6 在生活中	1. Strictly	1. 學生樂於	1. 探究與嘗試:根據圖片及	口頭問答:	繪本 Strictly No
週		Elephants	接觸英語時,樂	No	探究繪本	文字猜测內容大意	共讀後能回	Elephants
			於探究其意涵並	Elephants	的故事內		答內容大意	
			嘗試使用。	繪本大意	容。			STRICTLY NO. TELEPHANTS
			◎ 5-Ⅲ-2 在聽	2. 繪本中的 單字及句	2. 說出閱讀	2. 辨識與說出:故事進度與	實作:能透	II O TOTAL
						, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			讀時,能辨識書	型。	過程中所	讀過程中所學到的英文單	過文字或圖	
			本中相對應的書		學到的英	字。	片指示辨別	
			寫文字。	3. 分享自己	文單字。		及說出課堂	Strictly NO
			◎ 2-Ⅲ-2 能說	或朋友孤			所學的單字	Elephants Book
			出課堂中所學的	單時的處			及句型。	Read Aloud For

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類) ■	T	1				
	字詞。	理方法。				<u>Kids!</u>
				3.	朗讀:跟著影片檔練習以	
	5-Ⅲ-8 能以正確	ć	. 經由練		正確發音進行朗讀重要內	實作:藉
	的發音及適切的		習,學生		容。	由故事影
	速度朗讀簡易故		能用所學			片說出課
	事及短劇。		過的句型			堂所學的
			及單字以			單字及句
			正確發音			型。
			進行朗讀			
			及提問。			
				4.	看懂:教師打亂故事中的	
	*3-Ⅲ-7 能看	4	. 看懂故事		文字與圖片,請學生排出	實作:藉
	懂繪本故事的		主要內		正確順序。	由課堂所
	主要內容。		容。			學的單
	9-Ⅲ-2 能將事件					字、句型
	依故事的發展加					或圖片排
	以排序。					出正確的
						故事順
				5.	使用:請同學討論並以簡	序。
	7-Ⅲ-3 在生活				單的英語字詞與句型分享	
	中能把握機				如果自己是故事主角,對	口頭問答:
	會,勇於嘗試				於不被其他人歡迎的特質	以英語或中
	使用英語。				或特色,會採取什麼行動	文回應教師
					讓別人接受或改變自己,	提問。
	性 E10 辨識性				同學可以分享自身的經	
	別刻板的情感				驗。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

怪計	畫(第一、二、四類)									
		表達與人際互								
		動。(性2)								
3	The Crocodile	*3-Ⅲ-9 能藉圖	1.	The	1.	學生能夠	1.	覺察與說明:根據圖片及	口頭問答:	繪本 The Crocodile
	and the	畫、標題、書名		Crocodile		覺察並說		文字猜測內容大意	共讀後能回	and the Dentist
	Dentist	等作簡易的猜		and the		明繪本的			答內容大意	The Crocodile
		測。		Dentist.		內容大				and the Dentist
				繪本大意		意。				
					2.	使用學過	2.	描述:能用以前學過的情	口頭問答:	
		2-Ⅲ-7 能作簡易	2.	身體疼痛		的單字句		緒單字描述角色們的心	以英文回應	
		的回答和描述。		的單字(例		型來描述		情。	教師提問。	TONO GOMI ■SCHOLASTIC
				如:		角色心情				
			to	othache/						The Crocodile and
			he	adache/						the Dentist
			st	omachache)	3.	學生能辨			實作:能透	
		◎ 5-Ⅲ-2 在聽	0			識並說出	3.	辨識與說出:小組討論後	過文字或圖	
		讀時,能辨識書	3.	情緒單字		閱讀過程		能辨識並能以正確語音說	片指示辨别	
		本中相對應的書		複習		中所學到		出書中重要關鍵字(例如:	及說出課堂	
		寫文字。		(scared/		的英文單		身體疼痛單字、情緒單字	所學的單字	
		◎ 2-Ⅲ-2 能說		tired/		字(例如		及繪本中出現的單字	及句型。	
		出課堂中所學的		happy)		dentist)		等)。		
		字詞。								
			4.	繪本中的						
				句型與單						
				字。	4.	經由練			實作:藉	
		5-Ⅲ-8 能以正確				習,學生			由故事影	
		的發音及適切的				能用所學	4.	朗讀:跟著影片檔練習以	片說出課	
		速度朗讀簡易故				過的句型		正確發音進行朗讀重要內	堂所學的	
		事及短劇。				及單字以		容。		
		and the	表達與人際互動。(性 2) 3 The Crocodile and the Dentist *3-Ⅲ-9 能籍圖畫、標題、的猜测。 2-Ⅲ-7 能作簡易的有效。 ② 5-Ⅲ-2 在聽讀中中一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	表達與人際互動。(性 2) 3 The Crocodile and the Dentist *3-Ⅲ-9 能藉圖 1. *3-Ⅲ-9 能藉圖 1. *** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** *	表達與人際互動。(性2) 3 The Crocodile and the and the 事作簡易的猜 and the Dentist. 编本大意 2-Ⅲ-7 能作簡易 的單字(例如: toothache/headache/stomachache)。 请時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ②2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故	表達與人際互動。(性 2) 3 The Crocodile and the and the 事件簡易的猜测。 2-III-7 能作簡易的單字(例如: toothache/headache/stomachache)。	表達與人際互動。(性 2) 3 The Crocodile and the and the bentist *3-Ⅲ-9 能籍圖畫、標題、書名 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$	表達與人際互動。(性 2) 3 The Crocodile and the and the and the 要 作簡易的猜则。 2 - Ⅲ - 7 能作簡易的音的回答和描述。	表達與人際互動。(性 2) 1. The	表達與人際互動。(性 2) 3 The Crocodile and the and the and the pent ist

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

C6-1 彈性學習課程計	畫(弗一、二、四類)								
					正確發音			單字及句	
					進行朗讀			型。	
					及提問。				
				5.	配合繪				
		6-Ⅲ-5 樂於接觸			本,分享				
		課外英語學習素			自己就醫			作業:將曾	
		材。			的經驗及	5.	樂於接觸與注意:能夠注	經看過的單	
					心情。		意到學校健康中心或醫院	字至少寫出	
							中出現的英語單字。	兩個在小白	
								板上。	
				6.	勇於嘗試				
		7-Ⅲ-3 在生活中			用英語重				
		能把握機會,勇			述故事,			實作:重述	
		於嘗試使用英			並加入聲	6.	嘗試:請同學嘗試加入表	故事大意。	
		語。			音表情和		情動作及語氣重述故事。	, , , , ,	
					語氣。				
				7.	role				
					play				
		* ◎ 2-Ⅲ-11						實作:角色	
		能進行簡易的				7.	進行:分組或請同學進行	扮演(可以	
		角色扮演。					角色扮演活動。	拿稿)。	
		,,					,, =	•	
第九到第 7	How Far Will I	6-Ⅲ-6 在生活中	1. How Far	1.	猜測並嘗	1.	猜測並嘗試: 綜合相關資	口頭問答:	繪本 <u>How Far Will</u>
十六週	Fly?	接觸英語時,樂	Will I		試使用英		訊猜測並嘗試使用英文說	共讀後能回	I Fly?
	_	於探究其意涵並	Fly? 繪本		文說明繪		明繪本的內容。	答內容大意	
		嘗試使用。	大意		本的內				
		1	I	1		L		1	1

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類	類)								
	9-Ⅲ-3 能綜合相				容。				How Far Will I Fly?
	關資訊作簡易的	2.	繪本中的						Written by Sachi Oyama Illustrated by Young-Ah Dong
	猜測。		單字及句						9
			型。						SHOP
	家 E7 表達對家								The state of the s
	庭成員的								SCHOLASTIC
	關心與情感。	3.	分享自己						
	(家庭1)		對未來的						
			夢想及計						
	◎ 5-Ⅲ-2 在聽		畫(課堂中	2.	使用繪本	2.	辨識與說出: 學生能辨識	實作:能透	
	讀時,能辨識書		已學過的		影音檔讓		影片中故事進度並說出閱	過文字或圖	
	本中相對應的書		單字/句型		學生聽故		讀過程中所學到的英文單	片指示辨別	
	寫文字。		要用英		事。故事		字。	及說出課堂	
			文)。		結束後學			所學的單字	
					生能辨識			及句型。	
					並說出閱				
					讀過程中				
					所學到的				
					英文單				
					字。				
					1				
	◎ 2-Ⅲ-2 能說			3.	練習繪本	3.	說出:學生能配合教師提	實作:藉	
	出課堂中所學的				中的重要		問說出課堂所學過的字詞	由故事影	
	字詞。				字彙。		及句型。	片說出課	
					•			堂所學的	
								單字及句	
								型。	

C6-1 運性學習課程計畫(第一、一、)	C6-1	彈性學習課程計畫(第一、三、	四類)
----------------------	------	----------------	-----

-1 彈性學督課程計畫(第一、二、	29)	
-1 押任字首牀任計 宣(另一、二、	5-Ⅲ-8 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易故	4. 經由練 4. 朗讀:跟著影片檔練習以 習,學生 正確發音進行朗讀重要內 實作:朗 讀繪本節
	事及短劇。	過的句型 及單字以 正確發音 進行朗讀 及提問。
	○ 5-Ⅲ-2 在聽 讀時,能辨識書 本中相對應的書	5. 配合繪 本,覺察 5. 覺察:透過故事影音檔小 作業:把認及練習書 組 為重要或不
	寫文字。	中重複的 討論後發現書中重要關鍵 太會的單字 句型。
	*3-Ⅲ-7 能看 懂繪本故事的 主要內容。	6. 故事主角
	家 E4 覺察個人 情緒並適切表 達,與家人及 同儕 適切互動。	主角未來

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

世上 洋江子白	/\			I			Г	- P
			(家庭2) 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會,勇於嘗試使用英語。		7. 以英文表 達自己的 想法。	7. 嘗試:嘗試以英文表達自 己對繪本或對自身經驗的 想法 (例如對家人的想法 或自己的夢想)。	口頭問答: 能以簡單行 進行 驗分享。	
第十七到 第二十週	3	21 個位置, 哪 個是你?	7-Ⅲ-3 在生活 中能把握機	個人對未來的 的擔憂與期待	嘗試解讀與解 釋自己對未來		分享報告: 能以簡單的	
			會, 勇於嘗試		的擔憂與期	對未來想法的分享。	英文及中文	
			使用英語。		待。		進行分享。	

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。