

臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第一學期五年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	快樂玩數學(基礎班)	20	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【1】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
2	數學好好玩(進階班)	20	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【1】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
3	數學魔法變變變(挑戰班)	20	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【1】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	快樂玩數學(基礎)	實施年級	五年級	教學節數	本學期共(20)節	社團編號	1
彈性學習課程規範	2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	1. 扭轉學生對數學的負面觀感，培養接受生活中數學的學習態度。 2. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能操作日常使用之度量衡，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示解題過程。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	
第一~二週	2	一、乘除大挑戰	多步驟應用問題。	解決生活情境中的多步驟應用問題	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。		
第三~四週	2	二、因數與倍數 大變身	因數、倍數、最大公因數、最小公倍數	了解因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義及計算	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

					實作評量：能完成本單元題本。	
第五~六週	2	三、多邊形變變變	三角形與四邊形及多邊形。	1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 認識多邊形(含正多邊形)。	實作評量：能完成本單元題本。 資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。	
第七~八週	2	四、異分母遊戲 1	異分母分數。	能理解通分、擴分、通分的意義，並比較大小。	實作評量：能完成本單元題本。 資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。	
第九~十週	2	五、對稱小達人	線對稱平面圖形	認識生活中的簡易線對稱圖形；並能分辨線對稱圖形的性質。	實作評量：能完成本單元題本。 資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

第十一 ~十二週	2	六、異分母遊戲 2	異分母分數。	能理解通分，做簡單異分母分數的加減法。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。
第十三 ~十四週	2	七、四則運算變變變	四則計算規律。	1. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。
第十五 ~十六週	2	八、面積小達人	三角形與四邊形的面積。	理解平行四邊形、三角形、梯形面積的求法，進而形成計算公式。。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。
第十七 ~十八週	2	九、時間的轉盤	時間的乘除問題。	能認識時間的乘、除法計算問題(分與秒、時與分、	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

				日與時)。	<p>口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。</p> <p>小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。</p> <p>實作評量：能完成本單元題本。</p>
第十九 ~二十一週	2	十、小數大冒險	數線與分數、小數	認識多位小數在數線上的位置並比較大小。	<p>資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。</p> <p>口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。</p> <p>小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。</p> <p>實作評量：能完成本單元題本。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	數學好好玩(進階)	實施年級	五年級	教學節數	本學期共(20)節	社團編號	2
彈性學習課程規範	2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標	1. 具備喜歡數學、對數學世界好奇的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能操作日常使用之度量衡，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示解題過程。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	
第一~二週	2	一、乘除大挑戰	多步驟應用問題。	能解決生活情境中，三、四位數乘、除以三位數的問題。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	自編教材-數學魔法營 B	
第三~四週	2	二、因數與倍數 大變身	公因數和公倍數	了解公因數和公倍數的意義及找法與應用。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能	自編教材-數學魔法營 B	

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

					完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	
第五~六週	2	三、多邊形變變變	三角形與四邊形及扇形的面積	理解四邊形的四內角和為360度；認識扇形及圓心角。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	自編教材-數學魔法營 B
第七~八週	2	四、異分母遊戲1	異分母分數	能應用通分，做簡單異分母分數的加減。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	自編教材-數學魔法營 B
第九~十週	2	五、對稱小達人	由操作活動知道特殊線對稱平面圖形的意義，並能繪製線對稱圖形。	認識生活中的線對稱圖形；並能分辨線對稱圖形的性質，並能繪製線對稱圖形。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。	自編教材-數學魔法營 B

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

					實作評量：能完成本單元題本。	
第十一 ~十二週	2	六、異分母遊戲 2	異分母分數	能應用通分，做簡單異分母分數的加減。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	自編教材-數學魔法營 B
第十三 ~十四週	2	七、四則運算變變變	四則計算規律	能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；並運用於簡化計算。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	自編教材-數學魔法營 B
第十五 ~十六週	2	八、面積小達人	三角形與四邊形的面積。	能計算複合圖形的面積。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	自編教材-數學魔法營 B

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

<p>第十七 ~十八週</p>	<p>2</p>	<p>九、時間的轉盤</p>	<p>解題：時間的乘除問題。</p>	<p>能應用時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。</p>	<p>資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。</p>	<p>自編教材-數學魔法營 B</p>
<p>第十九 ~二十一週</p>	<p>2</p>	<p>十、小數大冒險</p>	<p>數線與分數、小數</p>	<p>能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。</p>	<p>資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。</p>	<p>自編教材-數學魔法營 B</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		數學魔法變變變(挑戰)	實施年級	五年級	教學節數	本學期共(20)節	社團編號	3
彈性學習課程規範		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 2. 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 3. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第一~二週	2	一、乘除大挑戰	多步驟應用問題。	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘或除以三位數的問題。 2. 能應用乘除互逆，驗算除法的答數。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	自編教材-數學魔法營 A		
第三~四週	2	二、因數與倍數 大變身	公因數和公倍數	認識公因數公倍數的意義及找法。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能	自編教材-數學魔法營 A		

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

					完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	
第五~六週	2	三、多邊形變變變	三角形、四邊形、扇形的面積	1. 推理出三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 理解三角形平行四邊形與梯形的面積計算。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	自編教材-數學魔法營 A
第七~八週	2	四、異分母遊戲 1	異分母分數	能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	自編教材-數學魔法營 A
第九~十週	2	五、對稱小達人	由操作活動知道特殊線對稱平面圖形的意義，並能繪製線對稱圖形。	認識生活中的線對稱圖形；並能分辨線對稱圖形的性質，並能繪製複雜的線對稱圖形。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。	自編教材-數學魔法營 A

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

					實作評量：能完成本單元題本。	
第十一 ~十二週	2	六、異分母遊戲 2	異分母分數	能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	自編教材-數學魔法營 A
第十三 ~十四週	2	七、四則運算變變變	四則計算。	1. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 2. 能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	自編教材-數學魔法營 A
第十五 ~十六週	2	八、面積小達人	三角形、四邊形及複合圖形的面積	1. 能理解平行四邊形、三角形、梯形面積的求法，進而形成計算公式。 2. 能計算複合圖形的面積。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	自編教材-數學魔法營 A

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

<p>第十七 ~十八週</p>	<p>2</p>	<p>九、時間的轉盤</p>	<p>時間的乘除問題</p>	<p>能作時間(分與秒、時與分、日與時)的應用。</p>	<p>資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。</p>	<p>自編教材-數學魔法營 A</p>
<p>第十九 ~二十一週</p>	<p>2</p>	<p>十、小數大冒險</p>	<p>1. 十進位的位值系統。 2. 數線與分數、小數。</p>	<p>1. 理解十進位的位值結構。 2. 比較整數、分數、小數都是數。</p>	<p>資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第二學期五年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	快樂玩數學(基礎班)	20	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【1】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
2	數學好好玩(進階班)	20	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【1】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節
3	數學魔法變變變(挑戰班)	20	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 每週【1】節 <input type="checkbox"/> 隔週【】節

臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	快樂玩數學(基礎)	實施年級	五年級	教學節數	本學期共(20)節	社團編號	1
彈性學習課程規範	2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	1. 扭轉學生對數學的負面觀感，培養接受生活中數學的學習態度。 2. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能操作日常使用之度量衡，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示解題過程。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	
第一~二週	2	一、分數大探險	分數的乘法與分數除以整數化聚計算與簡單應用。	能理解分數乘法、分數除以整數的意義及計算方式，並解決生活中的簡單問題。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。		
第三~四週	2	二、小數大變身	小數乘以整數與小數乘以小數的簡易計算方式與運用	能理解小數的整數倍與小數倍問題的意義與計算，並能試著察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

					實作評量：能完成本單元題本。	
第五~六週	2	三、圓的變形秀	扇形的組成要素與面積	能理解扇形的組成要素並比較扇形面積的大小。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	
第七~八週	2	四、形體 72 變	正方體和長方體以及簡易複合形體的體積與表面積。	理解正方體和長方體以及簡易複合形體體積與表面積的原理與計算方式。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	
第九~十週	2	五、小數的除法大挑戰	整數除以整數或小數除以整數的計算技巧，以及分數和小數之間的關係。	理解整數或小數除以整數的方法與技巧，並能將簡易小數與分數進行互換	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

第十一 ~十二週	2	六、魔法單位	長度、重量與面積的單位認識與簡易換算	認識生活中常用的長度、重量與面積單位，並能做簡單的計算。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	
第十三 ~十四週	2	七、有趣的柱體、錐體和球	柱體和錐體。	1. 理解角柱、角錐、圓柱和圓錐、球及其構成要素。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	
第十五 ~十六週	2	八、比率與百分率樂園	比率和百分率的意義並能和小數分數之間進行換算。	理解比率和百分率的意義，並能將計算結果以分數、小數或百分率表示。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	
第十七 ~十八週	2	九、體積與容積有關係	能分辨容積和容量的意義與計算。	能理解容積與容量的意義及其的單位的換算，並嘗	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

				試能實測不規則物體的體積。	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。
第十九 ~二十一週	2	十、解題高手	用符號代表數來表示加減乘除的算式與計算方式。	觀察生活中的數量關係，並使用 x 、 y 等文字符號表示解決問題的過程並嘗試解決問題。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	數學好好玩(進階)	實施年級	五年級	教學節數	本學期共(20)節	社團編號	2
彈性學習課程規範	2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標	1. 具備喜歡數學、對數學世界好奇的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能操作日常使用之度量衡，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示解題過程。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	
第一~二週	2	一、分數大探險	分數的乘法與分數除以整數化聚計算與應用。	能理解分數乘法、分數除以整數的意義及計算方式，並解決生活中的簡易問題。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	自編教材-數學魔法營 B	
第三~四週	2	二、小數大變身	小數乘以整數與小數乘以小數的計算方式與運用	能理解小數的整數倍與小數倍問題的意義與計算，並能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。	自編教材-數學魔法營 B	

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

					實作評量：能完成本單元題本。	
第五~六週	2	三、圓的變形秀	扇形的組成要素與面積	能理解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大，並解決生活中和扇形有關的問題。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	自編教材-數學魔法營 B
第七~八週	2	四、形體 72 變	計算正方體和長方體以及複合形體的體積與表面積。	理解正方體和長方體以及複合形體表面積和體積的計算方式。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	自編教材-數學魔法營 B
第九~十週	2	五、小數的除法大挑戰	整數除以整數或小數除以整數的計算技巧，以及分數和小數之間的關係	理解整數或小數除以整數的方法與技巧，並能將小數與分數進行互換	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	自編教材-數學魔法營 B

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

第十一 ~十二週	2	六、魔法單位	長度、重量與面積的單位認識與換算	認識生活中常用的長度、重量與面積單位，並做相關的計算。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	自編教材-數學魔法營 B
第十三 ~十四週	2	七、有趣的柱體、錐體和球	柱體和錐體	能操作角柱、角錐、圓柱、圓錐、正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識球及其構成要素。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	自編教材-數學魔法營 B
第十五 ~十六週	2	八、比率與百分率樂園	比率和百分率的意義並能和小數分數之間進行換算。	理解比率和百分率的意義，並能將計算結果以分數、小數或百分率表示。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	自編教材-數學魔法營 B
第十七 ~十八週	2	九、體積與容積有關係	容積和容量的意義與計算。	能理解容積與容量的意義及其的單位的換算，並能	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。	自編教材-數學魔法營 B

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

				實測不規則物體的體積。	口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	
第十九 ~二十一週	2	十、解題高手	用符號代表數來表示加減乘除的算式與計算方式。	觀察生活中的數量關係，並使用 x 、 y 等文字符號表示解決問題的過程並解決問題。並熟悉符號在數學中所代表的意義	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	自編教材-數學魔法營 B

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	數學魔法變變變(挑戰)	實施年級	五年級	教學節數	本學期共(20)節	社團編號	3
彈性學習課程規範	2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	1. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 2. 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 3. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	
第一~二週	2	一、分數大探險	分數的乘法與分數除以整數化聚計算與應用。	能理解分數乘法、分數除以整數的意義及計算方式，並解決生活中的常見問題。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	自編教材-數學魔法營 A	
第三~四週	2	二、小數大變身	小數乘以整數與小數乘以小數的計算方式與運用	能理解小數的整數倍與小數倍問題的意義與計算，並能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能	自編教材-數學魔法營 A	

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

				係。	完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	
第五~六週	2	三、圓的變形秀	扇形的組成要素與面積	能理解影響扇形面積的要素，並解決生活中和扇形有關的問題。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	自編教材-數學魔法營 A
第七~八週	2	四、形體 72 變	計算正方體和長方體以及複合形體的體積與表面積。	理解正方體和長方體以及複合形體體積與表面積的原理與快速計算方式。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	自編教材-數學魔法營 A
第九~十週	2	五、小數的除法大挑戰	整數除以整數或小數除以整數的計算技巧，以及分數和小數之間的關係	理解整數或小數除以整數的方法與技巧，並能將小數與分數進行快速互換	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。	自編教材-數學魔法營 A

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

					實作評量：能完成本單元題本。	
第十一 ~十二週	2	六、魔法單位	長度、重量與面積的單位認識與換算	認識生活中常用的長度、重量與面積單位，並能做複雜的計算。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	自編教材-數學魔法營 A
第十三 ~十四週	2	七、有趣的柱體、錐體和球	球、柱體與錐體	操作角柱、角錐、圓柱和圓錐、球等形體透視圖、展開圖。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	自編教材-數學魔法營 A
第十五 ~十六週	2	八、比率與百分率樂園	比率和百分率的意義並能和小數分數之間進行換算。	理解比率和百分率的意義，並能將計算結果以分數、小數或百分率表示與互換。	資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。	自編教材-數學魔法營 A

C6-1 彈性學習課程計畫(第二類)

<p>第十七 ~十八週</p>	<p>2</p>	<p>九、體積與容積有關係</p>	<p>容積和容量的意義與計算。</p>	<p>能理解容積與容量的意義及其單位的換算，並能實測不規則物體的體積。</p>	<p>資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。</p>	<p>自編教材-數學魔法營 A</p>
<p>第十九 ~二十一週</p>	<p>2</p>	<p>十、解題高手</p>	<p>用符號代表數來表示加減乘除的算式與計算方式。</p>	<p>觀察生活中的數量關係，並使用 x、y 等文字符號表示解決問題的過程並解決問題。並熟悉符號在數學中的使用情形。</p>	<p>資料蒐集：能蒐集老師指定的資料。 口頭報告：能回答老師對當課內容的提問。 小組互動表現：小組能完成指定的討論內容。 實作評量：能完成本單元題本。</p>	<p>自編教材-數學魔法營 A</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。