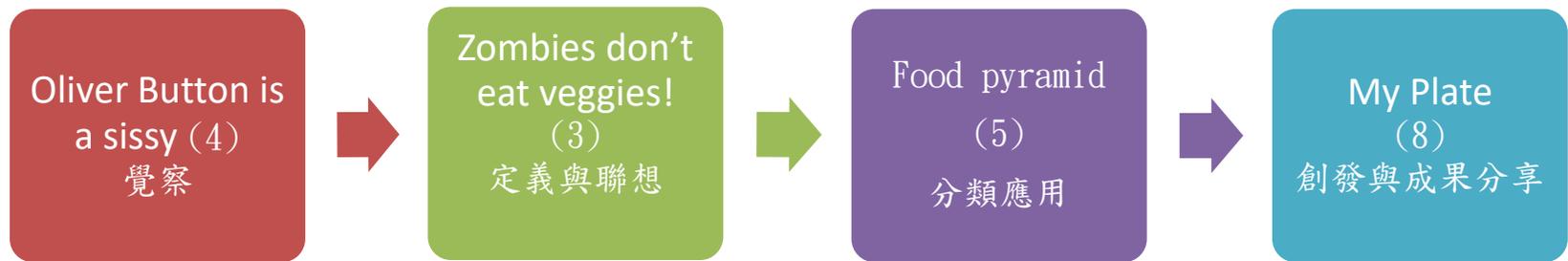


學習主題名稱 (中系統)	新化生活圈	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： 提升學生認識生活環境和自身的關聯，藉由課堂活動參與和同儕互動，練習英語的基本素養能力，並增益學生情意的覺察與同理心的培養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	概述生活環境和自身的關聯，認識台灣與他國在飲食中的多元文化並表現同理與尊重。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	My Plate 發表會 1. 完成 My Plate 分享報告 2. 欣賞並解說不同組別的報告內容，例如：回答飲食文化的相關題目 3. 每組八到十分鐘運用多元方式呈現並簡介 My Plate 內容，例如：PPT、歌曲、影片、海報。 4. 內容須包含： 使用六大類食物的英文單字並作適當的分類 一個印象最深刻的內容來自哪個國家 一個針對報告內容想延伸的問題 一個想問大家的延伸問題，例如：新化你最喜歡哪種特色小吃？還有哪些國家同樣以米食為主食？班上最多人喜歡的蔬菜是哪種？				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	Oliver Button is a sissy	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字	1. 繪本 Oliver Button is a sissy	1. 學生能夠聽懂並說出繪本的內容大意。 2. 學生能認識生活中的多元的性別特質	1. 聆聽並跟讀繪本 Oliver Button is a sissy 2. 討論故事內容 (1)Can you find moments of respect in this story?	口語評量： 1. 學生於共讀後進行口頭問答，討論故事內容。 2. 分享閱讀後的想	繪本 Oliver Button is a sissy

			<p>詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>		<p>3. 學生能正確的朗讀出句子。</p>	<p>(2)Did characters show respect to each other?</p> <p>(3)Were there moments when people were not showing respect?</p> <p>3. 完成學習單</p>	法	
第 5-7 週	3	Zombies don't eat veggies!	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-2 能說出</p>	<p>1. 繪本 Zombies don't eat veggies</p> <p>2. 蔬菜相關單字</p>	<p>1. 學生能夠聽懂並說出繪本的內容大意。</p> <p>2. 學生能覺察個人情緒並知道如何與家人適切互動</p>	<p>1. 欣賞繪本 Zombies don't eat veggies! 影片</p> <p>2. 討論故事內容</p> <p>(1) What do you see from the story?</p> <p>(2) What does Mo like?</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 學生於共讀後進行口頭問答，討論故事內容。</p> <p>2. 分享閱</p>	<p>影片連結_ Zombies don't eat veggies!</p>

			<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>		<p>3. 學生能正確的朗讀出句子。</p>	<p>(3) Is it fine to be different?</p> <p>3. 分享如何和家人溝通的方法</p>	讀後的想法	
第 8-12 週	5	Food pyramid	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-2 能說出</p>	1. Food pyramid 影片	<p>1. 學生能認識六大類食物的英文單字並作適當的分類</p> <p>2. 能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。</p>	<p>1. 藉由觀看 Food pyramid 主題影片，認識並討論食物的種類及功能。</p> <p>2. 應用簡易英語字詞和句子將學校營養午餐菜單進行六大類食物分類。</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 學生於觀看影片後進行口頭問答。</p>	<p>影片連結_</p> <p>1. Food pyramid</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

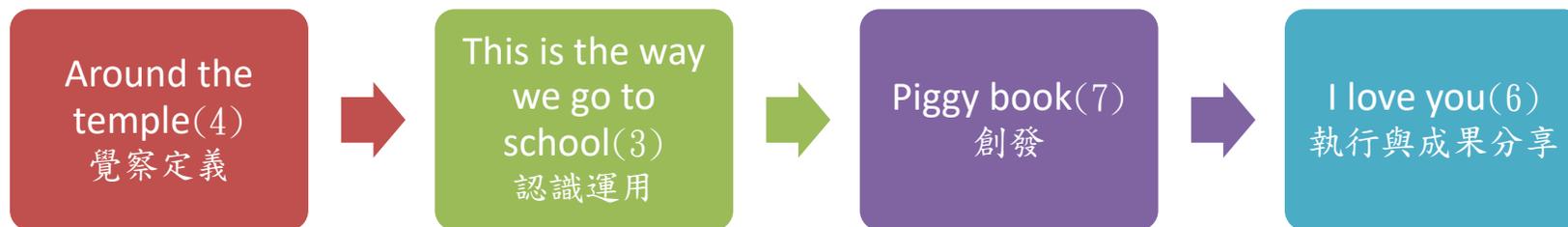
			課堂中所學的字詞。					
第 13-22 週	9	My plate	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。</p>	<p>1. Food pyramid 單字複習</p> <p>2. My plate 創作</p>	<p>1. 學生能認識六大類食物的英文單字並作適當的分類</p> <p>2. 能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。</p> <p>3. 學生能認識各國的飲食文化</p>	<p>1. 指導學生說出相關食物的簡易英語字詞和句子。</p> <p>2. 根據自己的飲食狀況做記錄並繪製 My Plate</p> <p>3. 小組內互相分享個人的記錄</p> <p>4. 小組上台發表組內飲食紀錄的情形</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 學生於共讀後進行口頭問答，討論故事內容。</p> <p>2. 每組分享 My Plate 的創作想法</p>	<p>影片連結_</p> <p>1. What School Lunch Looks Like Around The World</p> <p>2. My plate</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	新化生活圈	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： 提升學生認識生活環境和自身的關聯，藉由課堂活動參與和同儕互動，練習英語的聽說能力，並增益學生情意的覺察與同理心的培養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	認識生活環境和自身的關聯，覺察台灣與其他國家生活方式的多元差異並表現同理與尊重。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>展現對生活及展現對居住地中人、事、物的熱情</p> <p>I love you 短詩仿寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成短詩仿寫圖文創作並發表。 到 4 人一組，依據繪本內容合作完成內容改寫，欣賞並解說創作的內容。 每組 4-5 分鐘運用多元方式呈現並簡介自己組別的圖文創作內容，例如:PPT、手寫黑板、歌曲、影片、海報。 <p>內容須包含：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 回答一題繪本 I love you 中的圖片提問，並說明理由。 ✓ 找出至少三個繪本中押韻的單字，並說明圖文創作時更動了哪些部分。 ✓ 決定自己組別的呈現方式，並於完成後接受不同組別的回饋及建議。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	Around the temple	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	1. 社區場所相關單字 2. 句型 Where are you going? 3. I'm going to the _____	1. 能認識社區場所相關英文單字 2. 能用簡易句型進行問答	1. 從地圖中介紹保生大帝廟附近的場所英文單字，並在地圖上指出正確的場所 2. 討論場所帶給我們的功能 3. 介紹句型 Where are you going? I'm going to the _____ 並和同學進行活動問答	口語評量：能說出相關單字 實作評量：能以所學句型和同學進行問答	保生大帝廟周圍地圖

第 6-8 週	3	This is the way we go to school	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 繪本 This is the way we go to school</p> <p>2. 交通工具相關單字:bike, boat, bus, car, train</p>	<p>1. 能認識各種的交通工具及國家</p> <p>2. 能用相關句型介紹自己的交通方式</p>	<p>1. 複習交通工具單字，並請學生分享搭乘過的交通工具</p> <p>2. 欣賞影片 On the way to school，並討論影片內容</p> <p>(1) Where are they from?</p> <p>(2) How do they go to school?</p> <p>3. 欣賞繪本影片 This is the way we go to school 並討論影片出現的交通工具</p> <p>(1) Which one is special?</p> <p>(2) Which is not used in Taiwan?</p>	<p>口語評量：能說出相關單字，並用簡易句型回答問題</p> <p>活動評量：能跟讀繪本影片句子</p>	<p>影片 On the way to school</p> <p>繪本 This is the way we go to school</p>
第 9-15 週	7	Piggy book	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>1. 繪本 Piggy book</p> <p>2. 家事相關單字 make(made) the bed, vacuum(ed) the carpet,</p>	<p>1. 能聆聽故事並了解內容</p> <p>2. 能使用所學單字及句型</p>	<p>1. 欣賞 Piggy book 繪本影片，利用繪本中的圖片適時提問，例如：</p> <p>(1) Are the boys happy?</p> <p>(2) Why can't we see Mom's face?</p> <p>(3) Why is this picture black and white?</p> <p>(4) What will happen</p>	<p>口語評量：學生能用簡易單字及句型回答問題</p>	<p>繪本 Piggy book</p>

			<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>go(went) to work, wash(ed) the dishes, wash(ed) the clothes, do(did) the ironing, cook(ed) a meal, make(made) breakfast, fix(ed) the car</p>	<p>3. 能省思家裡的家事分工情形</p>	<p>next? (5) What do you think about this family?</p> <p>2. 討論故事內容 (1) Who' s in the book? (2)Where are they? (3)What are they doing?</p> <p>3. 介紹故事相關的單字，並討論在家的家事分工情形 Who cooks dinner? Who makes the bed?</p> <p>4. 請學生反省自己的生活經驗，依照實際狀況回答學習單，鼓勵學生為爸媽分擔家事，完成後並請家長簽名。</p>	<p>實作評量： 能完成學習單</p>	
<p>第 16-22 週</p>	<p>6</p>	<p>I love you</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 繪本 I love you: a rebus poem</p> <p>2. 單字 bird, tree,</p>	<p>1. 能聆聽故事並了解內容</p> <p>2. 能找出押韻的字</p>	<p>1. 欣賞繪本 I love you: a rebus poem 影片，利用繪本中的圖片提問</p> <p>2. 從繪本中找出押韻的單字</p>	<p>口語評量： 能說出所學單字及句型</p>	<p>1. 繪本 I love you: a rebus poem</p> <p>2. 仿寫學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>flower, bee, lock, key, eye, love, sock, shoe, ghost, boo, shovel, pail, monkey, tail, wave, whale, farmer, rake, duck, lake, candle, cake</p>	<p>3. 能仿寫並創作短詩</p>	<p>3. 短詩仿寫：能依據繪本內容改寫，並進行圖文創作</p>	<p>實作評量： 能完成仿寫學習單</p>	
--	--	---	---	--------------------	----------------------------------	---------------------------	--