

## 臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 大目降國際通 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	大目降之美	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係： 提升學生認識生活環境和自身的關係，藉由課堂活動參與和同儕互動，練習英語的聽說能力，並增益學生情意的覺察與同理心的培養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過繪本閱讀及課堂活動的互動，能具備聽說讀的基本語文素養，並察覺自身與生活環境的關聯。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	MIXED 續寫故事結局 1. 完成故事仿寫圖文創作並發表。 2. 4 人一組，依據繪本內容合作完成內容改寫，欣賞並解說創作的內容。 3. 每組 4-5 分鐘運用多元方式呈現並簡介自己組別的圖文創作內容，例如:PPT、手寫黑板、歌曲、影片、海報。 4. 內容須包含： <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 改寫繪本 MIXED 中的結局，並說明理由。</li> <li>✓ 決定自己組別的呈現方式，並於完成後接受不同組別的回饋及建議。</li> </ul>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	Let' s count	1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。  1-II-10 能聽懂 簡易句型的句 子。  2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。  2-II-6 能以正	繪本 THE CRAYON'S BOOK OF NUMBERS 的字彙及句 型	1. 能聽懂繪本 中的句子          2. 能說出單 字 one, two, three, four,	1. 聆聽繪本 THE CRAYON'S BOOK OF NUMBERS，並能跟著說 出對應的數字及單字 (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, crayons, flowers)  2. 學生能說出數字的英文 單字，並能說出看到的 數量	1. 口語表 達:能說出 數字 1-10 的英文          2. 活動參 與:能使用 數字 1-10	繪本 THE CRAYON'S BOOK OF NUMBERS

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>		<p>five, six, seven, eight, nine, ten, flowers</p>	<p>3. 能正確使用數字單字 one-ten 做數數。</p>	<p>的英文及相關句型進行小組練習</p>	
第 8-15 週	7	What is missing?	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 單字 a book, a pen, a pencil, a ruler, an eraser</p> <p>2. 句型 What' s this/</p>	<p>1. 能觀察出兩間教室不同的地方為何。</p> <p>2. 能說出生活物品的五個單字。</p>	<p>1. 學生透過觀察找出兩間教室不同的物品，並說出英文單字 a book, a pen, a pencil, a ruler, an eraser。</p> <p>2. 學生利用實體物品進行認讀。</p>	<p>1. 口語表達:能說出課堂所學的英文單字</p>	Wonder World 1

			<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>that? It' s a _____.</p>	<p>3. 能運用英文句型 What' s this/ that? It' s a _____.</p> <p>詢問以及回答關於生活物品的問題。</p>	<p>3. 學生能透過簡報來進行問句以及答句的練習，並運用活動讓學生分組練習句型。</p>	<p>2. 活動參與:能使用課堂所學的單字及相關句型進行小組練習</p>	
第 16-22 週	8	What a beautiful world	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 繪本 MIXED</p> <p>2. 顏色單字 (red, blue, yellow, green,</p>	<p>1. 能說出繪本及日常生活中常見的顏色。</p> <p>2. 能聽懂故事中的顏色單字。</p>	<p>1. 請學生分享日常生活中有看到的顏色之物品，同時也請學生找出教室中不同物品之顏色。</p> <p>2. 聆聽繪本 MIXED 故事討論何謂最好的顏色?</p> <p>引導學生討論自己的衣服、鞋子主要以何種顏色居多? 誰決定的顏色? 粉紅色只能</p>	<p>1. 學生可以回答出不同顏色的物品。</p> <p>2. 學生能夠專心聆聽故事，並參與討論。</p>	MIXED /A COLORFUL STORY

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象</p>	<p>pink, black)</p> <p>3. 詢問顏色之英文問答句型 What color is it? It' s _____.</p>	<p>3. 能唸出六個英文顏色單字。</p> <p>4. 能運用英文句型詢問以及回答關於顏色的問題。</p> <p>5. 能覺察性別角色的刻板印象和顏色之間的關係</p>	<p>女生用嗎？</p> <p>3. 利用顏色單字字卡進行教學以及單字認讀。</p> <p>4. 透過簡報來進行問句以及答句的教學，並運用活動讓學生分組練習。</p> <p>5. 改寫繪本結局並分享。</p>	<p>3. 學生正確讀出英文顏色單字。</p> <p>4. 學生能透過英文句型去詢問以及回答顏色相關提問。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 大目降國際通 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	認識新化我的家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係： 透過英語繪本、故事及生活常見的素材讓學生練習英語的聽說能力，學生能認識自己及家人間的關係，並提升學生與世界溝通的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	具備聽說讀的基本語文素養，並透過繪本閱讀及課堂活動察覺自身與家庭成員的關聯。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	家庭樹海報 1. 完成家庭樹海報 2. 每人依據 Me and my family tree 繪本完成內容改寫，解說改寫的內容。 3. 每人 2-3 分鐘運用多元方式呈現並簡介自己的圖文創作內容，例如:PPT、海報。 4. 內容須包含： <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 自己的家庭成員。</li> <li>✓ 決定自己的呈現方式，並於完成後接受同學的回饋及建議。</li> </ul>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-7 週	7	I' m angry!	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 單字 sad, angry, happy, thirsty, ti red, hungry 2. 句型 I' m _____. 3. Ways to cool off	1. 能說出課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂故事內容 3. 能分享生氣時的抒發方式 4. 能說出所學的情緒單字及句型	1. 學生跟讀單字 sad, angry, happy, thirsty, tired, hungry 2. 聆聽故事 When Sophie Gets Angry 並回答相關問題。 3. 討論生氣時的抒發方式(How to cool off)	1. 口語表達:能說出 sad, angry, happ y, thirsty, tired, hungry	繪本 When Sophie Gets Angry

			<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>			<p>4. 聽辨單字 sad, angry, happy, thirsty, tired, hungry</p> <p>5. 比手畫腳：能從同學表情動作中猜出代表的情緒</p>	<p>2. 活動參與：能使用英文及相關句型進行小組練習</p>	
第 8-15 週	8	I can do it	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 繪本 CLOTHESLINE CLUES TO JOBS PEOPLE DO</p> <p>2. What job does he/she do? He/She is a _____.</p> <p>3. 職業單字 mail carrier, farmer, chef, artist,</p>	<p>1. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能使用句型 He/She is a _____, 說出職業</p> <p>3. 能覺察不同職業的刻板印象</p>	<p>1. 聆聽繪本 CLOTHESLINE CLUES TO JOBS PEOPLE DO 從線索中猜出對應的職業</p> <p>2. 聽辨單字 mail carrier, farmer, chef, artist, carpenter, firefighter, astronaut</p> <p>3. 學生能聽懂並使用句型 He/She is a _____.</p>	<p>1. 口語表達：能說出職業的英文單字</p> <p>2. 活動參與：能使用英文及相關句型進行小組練習</p>	<p>CLOTHESLINE CLUES TO JOBS PEOPLE DO</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yEm74Y6ugV8">https://www.youtube.com/watch?v=yEm74Y6ugV8</a></p>

			<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>carpenter, firefighter, astronaut</p>		<p>介紹職業。</p> <p>4. 討論並覺察職業與性別間的刻板印象</p>		
第 16-22 週	7	We' re family	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 單字 mother, father, brother, sister, grandfather, grandmother, aunt, uncle, cousin</p> <p>2. 句型 He' s my _____.</p>	<p>1. 能認讀學過的稱謂</p> <p>2. 能用所學句型回答問題</p> <p>能畫出自己的家庭樹</p>	<p>1. 學生跟讀家人稱謂的英文單字</p> <p>2. 聆聽繪本 Me and my family tree</p> <p>3. 使用句型 He' s my _____. She' s my _____. 介紹自己的家人</p> <p>4. 繪製自己的家庭樹</p>	<p>1. 口語表達:能說出家人稱謂的英文</p> <p>2. 活動參與:能使用英文及相關句型進行小組練習</p> <p>3. 完成家庭樹學習單</p>	<p>1. 繪本 Me and my family tree</p> <p>2. Family tree 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>She' s my _____.</p> <p>家庭樹海報</p>				
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--