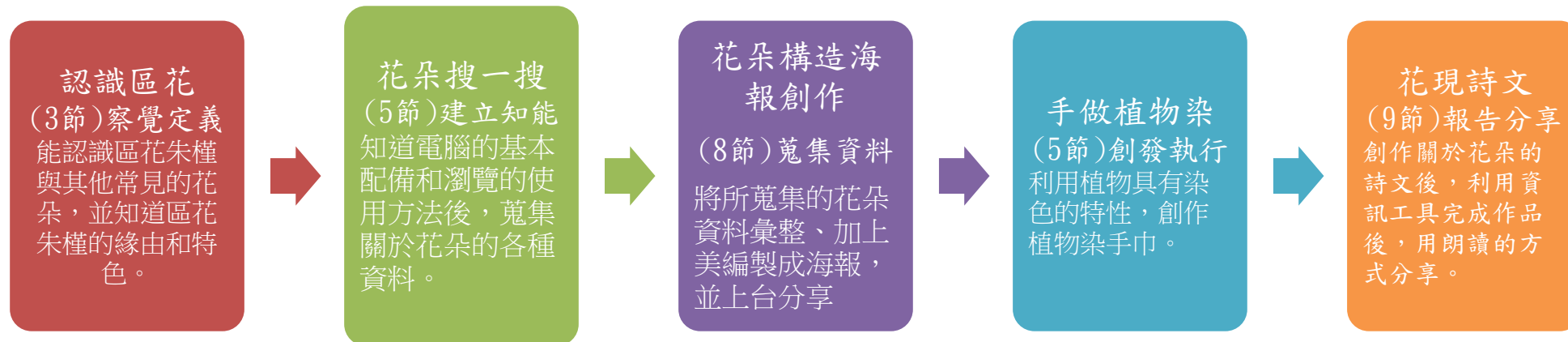


學習主題名稱 (中系統)	花現大目降(上)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(30)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：透過新化區花(朱槿)認識居家附近的花朵，比較與辨別花朵各構造的差異，了解花朵根莖葉運用於生活上的多元性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <u>互動</u> ，並與團隊成員合作之素養。 資 E5 <u>使用</u> 資訊科技與他人合作 <u>產出</u> 想法與作品。				
課程目標	1. 透過資訊工具的 <u>使用</u> 蒐集關於花朵的資料，與小組成員 <u>互動</u> 後， <u>產出</u> 海報並分享。 2. 了解花朵的特性之後， <u>創作</u> 相關的詩文表達個人的情感並分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	花朵詩文個人創作分享： 1. 每位學生完成詩文作品後，上台朗誦，並將作品張貼於公布欄。 2. 詩文作品內容須包含： (1) 詩文電腦打字 (2) 花朵插圖與手繪美編				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 2-4 週	3	(活動一)認識 區花	自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察 到的自然科學現象	區花朱槿 花外形結 構，緣由 和特色	能分辨區花 朱槿與其他 常見的花 朵，並知道 區花朱槿的 緣由和特 色。	學生能藉由 ppt 的講 解分辨朱槿的外部型 態、緣由與特色。	1. 小組討論： 能討論出區花 的特徵及型 態。 2. 有獎徵答： 藉由有獎徵答 活動，學生能 分辨並說出朱 槿的外部型態	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-5 週	5	(活動二)花朵搜一搜	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1. 電腦基礎認知。</p> <p>2. 瀏覽器搜尋功能的應用。</p>	<p>1. 能認識電腦的基本組合與週邊設備</p> <p>2. 學生認識並說出常見的瀏覽器類型，且學會操控瀏覽器</p>	<p>1. 學生能認識電腦週邊硬體名稱，及學會使用電腦的方法</p> <p>2. 學生能認識說出老師介紹常見的瀏覽器。且能操控瀏覽器並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹。</p>	<p>1. 口頭問答：能說明電腦週邊硬體名稱。</p> <p>2. 操作評量：能正確操作瀏覽器</p>	
第 5-12 週	8	(活動三)花朵構造海報創作	<p>自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1. 常見的花朵各部位的功能和型態。</p> <p>2. 花朵結構海報</p>	<p>1. 能觀察並分類區花和周遭環境出現的各種植物的組成構造</p> <p>2. 能蒐集資料資料，完成花朵構造海報。</p>	<p>1. 觀察並簡單分辨花朵外部型態的組成。</p> <p>2. 透過網路所蒐集的各種花朵的資料，並加以分類</p> <p>3. 完成花朵構造海報，並分享</p>	<p>1. 實作評量：小組共同完成花朵構造海報。</p> <p>2. 小組討論：小組分享所完成的海報內容</p>	花朵構造海報
第 13-15 週	5	(活動三)手做植物染	<p>自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>藝術 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 植物具可染色的特性。</p> <p>2. 染布的步骤</p>	<p>1. 能了解植物具染色的特性</p> <p>2. 透過實作植物染的體</p>	<p>1. 觀賞植物染的影片說明，以了解植物染色的特性。</p> <p>2. 學生經過植物染創作的步驟說明後，動手實作，</p>	<p>1. 創作：完成植物染創作</p>	

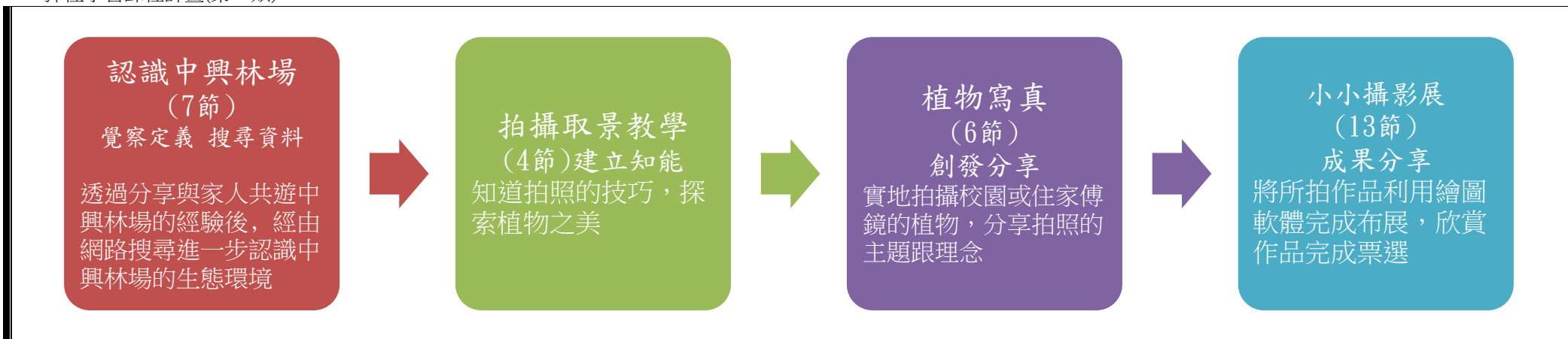
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					驗，感知植物色彩與造型的變化，培養創作的樂趣。	體驗創作的樂趣。	
第 12-19 週	9	(活動四) 花現詩文	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 打字高手 童詩仿寫 打字後列印並手繪 分享作品 	以花為題材，仿寫童詩，並將童詩打字、手繪後上台分享	<ol style="list-style-type: none"> 認識及運用:注音鍵盤 檢索:輸入注音符號及中文字詞進行 仿寫創作:一首以花為題材的童詩，表達個人情感 列印並手繪:童詩及插圖。 分享:欣賞作品，並表達個人想法 	<ol style="list-style-type: none"> 操作評量:能正確輸入中英文字。 詩文創作:完成以花為題材的童詩 操作評量:能正確用電腦打字且印出來。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	花現大目降(下)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(30)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究中興林場的植物生態與住家環境的植物，利用拍照的方式產生互動，更加了解植物與生活環境的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 <input checked="" type="checkbox"/> 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 資 E5 <input checked="" type="checkbox"/> 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。				
課程目標	1. 欣賞中興林場植物生態環境後， <input checked="" type="checkbox"/> 使用拍照的方式，探索植物之美。 2. <input checked="" type="checkbox"/> 具備電腦繪圖的能力之後，完成攝影展的布展，探索生活美感				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	「小小攝影展」創作成果發表： 1. 每生挑選滿意作品列印，於攝影展中呈現 2. 攝影展布展籌備需要： (1) 電腦繪圖製作說明牌和邀請卡 (2) 每生共同參與展覽場地的布置 3. 票選優良作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 4-6 週	7	活動一 認識中興林場 (家庭教育)	<p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>資 E1</p> <p>認識常見的資訊系統。</p>	<p>1. 親子共遊中興林場的感受</p> <p>2. 中興林場的環境利用和生態</p> <p>3. 維護自然環境的態度</p>	<p>1. 在與家人共遊中興林場時，體認對鄰近自然的空間利用。</p> <p>2. 利用網路搜尋認識中興林場</p> <p>3. 了解大自然對人們的影響，並加以尊重。</p>	<p>1. 藉由假日與家人共遊中興林場，加以體認中興林場的環境利用和生態。</p> <p>2. 網路搜尋關於中興林場更多的資訊，進一步探究。</p> <p>3. 討論居住地方的自然環境對大家的影響，並給予尊重，完成學習單</p>	<p>1. 口頭評量：能口頭分享與家人共遊中興林場的感受</p> <p>2. 操作評量：能正確操作搜尋引擎找出中興林場資</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							訊。 3. 學習單: 完成認識 「認識中 興林場」 學習單	
第 10-16 週	4	活動二 拍攝取 景教學	藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創 作。	拍攝植物近 照的技巧	試探拍照的 技巧，探索 植物之美	學習對焦和畫面構 圖的技巧，進而試 探平板拍照的效 果，進行創作	能積極參 與拍攝技 巧的操作 練習，並 進行創作	自編
第 17-18 週	6	活動三 植物寫真	藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並 珍視自己與他人的創作。 綜合 2d-II-1 體察並感知 生活中美感的普遍性 與多樣性。	1. 實物拍攝 2. 作品分享 與討論 3. 對待創作 者和作品 的正確態 度	1. 感知植 物在鏡 頭下的 不同風 貌。 2. 觀察大 家分享 的攝影 作品。 3. 懂得珍 視自己 和他 人的藝 術作 品。	1. 試拍校園中常見 的各種不同植 物，感知植物在 鏡頭下呈現出來 的美感。 2. 分享自己的拍攝 作品。 3. 觀察別人作品的 優缺點，從而懂 得珍視和尊重自 己與他人的藝術 作品。	1. 拍攝:試 拍校園常 見植物 2. 分享:分 享自己的 作品，並 觀察他人 作品，進 而尊重並 珍視自己 和他人作 品	自編
第 19-21 週	13	活動四 小小攝影展 (家庭教育)	藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動， 探索 自己的藝術興趣與能力，並 展現 欣賞禮儀。	1. Photocap 的運用 2. 攝影展的 布置 3. 藝術觀賞	1. 能認識 及使用電 腦繪圖軟 體 photocap	1. 能使用電腦繪圖 軟體完成品說明 牌和邀請家人的 卡片的製作 2. 參與攝影展的布	1. 實作評 量：能做 出說明牌 和邀請家 人的卡	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>資 E6</p> <p>認識與使用資訊科技以表達想法</p>	<p>的禮儀</p>	<p>2. 樂於參與攝影展的布置</p> <p>3. 展現欣賞藝術作品時應有的禮儀</p>	<p>置</p> <p>3. 指導山觀展覽應有的觀賞禮儀後，欣賞各班作品，並票選佳作。</p>	<p>片。</p> <p>2. 創作:完成作品說明牌及邀請卡</p> <p>3. 欣賞作品並參與票選活動</p>	
--	--	--	--	------------	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。