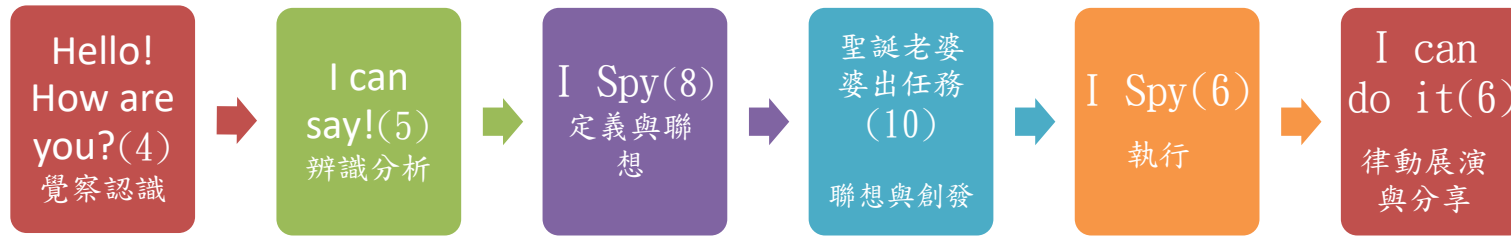


## 臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 大目降國際通 課程計畫(■普通班□特教班)

|   |  |                |  |      |             |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 大目降校園大冒險   | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級  | 教學節數 | 本學期共( 39 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)  |                |  |      |             |
| 設計理念                                      | 互動與關聯:透過觀察生活周遭的環境, 建立與他人良好互動的能力。   |                |  |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-A1 具備良好生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。   |                |  |      |             |
| 課程目標                                      | 透過觀察校園與共讀繪本的課堂互動, 建立良好互動的能力。   |                |  |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■ <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 ■ <b>生活課程</b> <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■ <b>家庭教育</b> <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準: 學<br>生要完成的細節說明           | 能和小組同學一起完成字母表演秀並回答指定題目。<br>1. 能說出表現字母的名稱<br>2. 能以肢體表現出字母大小寫<br>3. 內容須包含:<br>(1) 學過的大小寫字母<br>(2) 每人至少須完成一組  |                |  |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |  |                |  |      |             |



| 教學期程  | 節數 | 單元與活動名稱             | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容(校訂)   | 學習目標   | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程   | 學習評量  | 自編自選教材或學習單 |
|-------|----|---------------------|---|--|--|---|---|------------|
| 第1-3週 | 4  | Hello! How are you? | <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。(性 2)</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> | <p>1. 教室用語<br/>Be quiet, please.<br/>及生活用語:<br/>Hi/Hello.</p> <p>2. 字母教學<br/>Aa、Bb、Cc。</p> | <p>1. 學生能覺察適當的英語語彙與肢體動作，表達對他人的關心，避免不恰當行為及語言造成對方不舒服的感受。</p> | <p>1. 教師和學生彼此介紹英文名字</p> <p>2. 學生覺察且以尊重的肢體動作與言語表達對他人的關心，並能學會遵守生活中的規範及禮儀。</p> <p>3. 聽懂並學習用 A: Hello! / B: Hi! 問候。</p> | <p>口語練習:<br/>學生能在遊戲中叫出同學的名字。</p> <p>口語練習:<br/>學生能以 Hi/Hello. 互相打招呼。</p> | “Hello” 歌  |

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>英參<br/>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參<br/>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> |  | <p>2. 學生能聽懂簡易招呼語。</p> <p>3. 學生能聽懂歌曲中的簡易招呼語。</p> <p>4. 學生能辨識上課所學的字母。</p> <p>5. 學生能說出上課所學</p> | <p>4. 一起聽 “Hello” 歌學習打招呼跟同學練習問答。</p> <p>5. 透過圖片及肢體動作辨識字母 AaBbCc</p> <p>6. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 AaBbCc</p> <p>7. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 AaBbCc</p> <p>8. 臨摹抄寫上課所學的字母 AaBbCc。</p> | <p>肢體律動：<br/>唱歌曲<br/>“Hello”<br/>並跟同學練習問答。</p> <p>口語練習：<br/>學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習：<br/>學生口頭回答問題。</p> <p>肢體律動：<br/>學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>圖文發表：</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|         |   |            |   |  |   |   |   |          |
|---------|---|------------|---|--|---|---|---|----------|
|         |   |            |   |  | <p>的字母。</p> <p>6. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字母。</p> <p>7. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。</p> |   | 完成抄寫的字母頁數。  |          |
| 第 4-6 週 | 5 | I can say! | <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> | <p>1. 教室用語 Listen!及生活用語: Good morning. I' m _____.</p> <p>Good bye.</p> <p>2. 字母教學 Dd、Ee、Ff。</p> | <p>1. 學生能聽懂簡易招呼語。</p> <p>2. 學生能聽懂歌曲中的</p>                           | <p>1. 聽懂並學習用 Good morning. Good bye 問候。</p> <p>2. 一起聽 “Hello” 歌和同學練習問答。</p> | <p>口語練習: 唱歌曲 “Hello” 並跟同學練習問答。</p> <p>口語練習: 學生口頭回答問題。</p> | “Hello”歌 |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>英參<br/>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> | <p>簡易招呼語。</p> <p>3. 學生能辨識上課所學的字<br/>母。</p> <p>4. 學生能說出上課所學的字<br/>母。</p> <p>5. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學</p> | <p>3. 透過圖片及肢體動作辨識字母 Dd、Ee、Ff</p> <p>4. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 Dd、Ee、Ff</p> <p>5. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 Dd、Ee、Ff</p> <p>6. 臨摹抄寫上課所學的字<br/>母 Dd、Ee、Ff。</p> | <p>口語練習：<br/>學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習：<br/>學生口頭回答問題。</p> <p>肢體律動：<br/>學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>圖文發表：<br/>完成抄寫字母的頁數。</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|          |   |        |   |   |   |  |  |  |
|----------|---|--------|---|---|---|--|--|--|
|          |   |        |   |   | 的字母。  |  |  |  |
|          |   |        |   |   | 6. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。  |  |  |  |
| 第 7-10 週 | 8 | I spy! | <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>說出字母 Aa~Ff</li> <li>教室用語 Look! 及生活用語:<br/>A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you.</li> <li>字母教學 Gg Hh Ii</li> <li>學生在樹葉拓印中發現的基本形狀(圓形 circle/正</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能說出字母 Aa~Ff</li> <li>學生能聽懂並回應簡易招呼語。</li> <li>學生能聽懂歌</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>複習後學生能依照提示說出字母 Aa~Ff。</li> <li>聽懂並學習用 A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you.。</li> <li>一起聽 “Hello” 歌和同學練習問答。</li> <li>透過圖片及肢體動作辨識字母 Gg Hh Ii (含基本形狀</li> </ol> | <p>口語練習:<br/>學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>口語練習:<br/>學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習:<br/>學生口頭回答問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>“Hello” 歌</li> <li>學生的樹葉拓印</li> </ol> |

|  |  |  |  |                                |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> | <p>方形 square/三角形 triangle)</p> | <p>曲中的簡易招呼語。</p> <p>4. 學生能辨識上課所學的字母。</p> <p>5. 學生能說出上課所學的字母。</p> <p>6. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學</p> | <p>5. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 Gg、Hh、Ii(含基本形狀)，並分享樹葉拓印中的樹葉形狀有什麼形狀。</p> <p>6. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 Gg、Hh、Ii (含基本形狀)。</p> <p>7. 臨摹抄寫上課所學的字母 Gg、Hh、Ii。</p> | <p>口語練習：<br/>學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習：<br/>學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>肢體律動：<br/>學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>圖文發表：<br/>完成抄寫字母的頁數。</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|

|           |    |          |   |   |   |  |  |   |
|-----------|----|----------|---|---|---|--|--|---|
|           |    |          |   |   | 的字母。  |  |  |   |
|           |    |          |   |   | 7. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。  |  |  |   |
| 第 11-15 週 | 10 | 聖誕老婆婆出任務 | <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> | <p>1. 教室用語 Stand up, please. 及生活用語:<br/>A: Thank you. / B: You' re welcome</p> <p>2. 字母教學 Jj、Kk</p> <p>3. 聖誕節單字(例如 Christmas stocking 聖誕襪/ sleigh 雪橇/</p> | <p>1. 學生能聽懂簡易招呼語。</p> <p>2. 學生能聽懂歌曲中的簡易招呼語。</p> <p>3. 學生能辨識上課所學的字母。</p> | <p>1. 聽懂並學習用 A: Thank you. / B: You' re welcome.。</p> <p>2. 一起聽 “Hello” 歌同學練習問答。</p> <p>3. 透過圖片及肢體動作辨識字母 Jj、Kk</p> | <p>口語練習:<br/>唱歌曲 “Hello” 並跟同學練習問答。</p> <p>口語練習:<br/>學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習:<br/>學生口頭回答問題。</p> | <p>聖誕老婆婆出任務</p>  |



|  |  |   |                          |   |   |   |
|--|--|---|--------------------------|---|---|---|
|  |  | <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不</p> | <p>reindeer<br/>(馴鹿)</p> | <p>4. 學生能說出上課所學的字母。</p> <p>5. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字母。</p> <p>6. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。</p> <p>7. 學生聽完故事能說出聖誕節單字。</p> | <p>4. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 Jj、Kk</p> <p>5. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 Jj、Kk</p> <p>6. 臨摹抄寫上課所學的字母 AaBbCc。</p> <p>7. 能依照提示說出聖誕節單字。</p> <p>8. 覺察生活中應該男生女生都可以做的事情。</p> <p>9. 了解並分享自己可以做的家事。</p> | <p>口語練習：<br/>學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>口語練習：<br/>學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>圖文發表：<br/>完成抄寫字母的頁數。</p> <p>口語練習：<br/>學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習：<br/>學生口頭回</p> |
|--|--|---|--------------------------|---|---|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>應受性別的限制。(性4)</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。(家1)</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。(家1)</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。(家1)</p> |  | <p>8. 覺察自己的性別刻板印象(例如老婆婆就應該要打毛線)</p> <p>9. 了解家庭中的分工，應該是不分性別每位家庭成員都有機會參與。</p> <p>10. 傾聽他人發表意見，及學習好聽眾的行為。(例如不要插嘴)</p> | <p>10. 傾聽他人與自己不同的意見，學會等待並理解他人的想法。</p> <p>11. 討論並分享自己能完成的事情。</p> <p>12. 學習開口對他人的協助表達感謝。</p> | <p>答問題。</p> <p>口語練習：<br/>學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習：<br/>學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習：<br/>學生口頭回答問題。<br/>分享自己如果是聖誕老婆婆的幫手可以做什麼<br/>口語練習：</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

|           |   |        |   |  |   |   |   |  |
|-----------|---|--------|---|--|---|---|---|--|
|           |   |        |   |  | <p>11. 分享自己參與過的家務，並描述如何進行。</p> <p>12. 對幫助及照顧自己的家人或同學表示感謝。</p>           |   | 學生口頭回答問題。   |  |
| 第 16-18 週 | 6 | I spy! | <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> | <p>1. 教室用語<br/>Sit down, please. 及生活用語:<br/>A: Who' s next? /<br/>B: It' s my turn.</p> <p>2. 字母教學<br/>Ll Mm</p> <p>3. 用樹葉拼貼畫學習 1-10 的英文</p> | <p>1. 學生能聽懂簡易招呼語。</p> <p>2. 學生能聽懂歌曲中的簡易招呼語。</p> <p>3. 學生能辨識上課所學的字母。</p> | <p>1. 聽懂並學習用<br/>A: Who' s next? /<br/>B: It' s my turn.。</p> <p>2. 一起聽 “Hello” 歌同學練習問答。</p> <p>3. 透過圖片及肢體動作辨識字母 Ll Mm。(含數字 1-10)</p> | <p>口語練習:<br/>唱歌曲<br/>“Hello”<br/>並跟同學練習問答。</p> <p>口語練習:<br/>學生口頭回答問題。</p> | <p>1. “Hello” 歌</p> <p>2. 教師自製樹葉拼貼畫(PPT)</p> |

|           |   |              |  |   |   |   |   |           |
|-----------|---|--------------|--|---|---|---|---|-----------|
|           |   |              | <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> |   | <p>4. 學生能說出上課所學的字母。</p> <p>5. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字母。</p> <p>6. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。</p> | <p>4. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 Ll Mm(含數字 1-10)，並根據教師 PPT 與提示回答有幾種基本形狀的樹葉。</p> <p>5. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 Ll Mm</p> <p>6. 臨摹抄寫上課所學的字母 LlMm。</p> | <p>口語練習：<br/>學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>肢體律動：<br/>學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>圖文發表：<br/>完成抄寫字母的頁數。</p> |           |
| 第 19-22 週 | 6 | I can do it! | <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p>   | <p>1. 字母 Aa~Mm</p> <p>2. 複習教室用語及生活用語：</p> | <p>1. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字母。</p>   | <p>1. 複習後學生能字母正確地認讀與聽辨 Aa~Mm 筆順及字母。</p>   | <p>口語練習：<br/>能認讀所學字母及代表單字</p>   | “Hello” 歌 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> |  | <p>2. 學生能說出課程所學過的字母。</p> <p>3. 學生能正確地聽辨所學過的日常生活用語並回答。</p> <p>4. 學生能以肢體及環境中的物品排出字母。</p> | <p>2. 複習後學生能字母正確地認讀與說出 Aa~Mm 字母。</p> <p>3. 聽懂並學習用學過的生活用語回應。</p> <p>4. 以肢體動作和同學排出學過的字母</p> | <p>能認讀字母</p> <p>口語練習：<br/>學生口頭回答問題。</p> <p>肢體律動：<br/>能夠和同學合作排出字母</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 大目降國際通 課程計畫(■普通班□特教班)

|                                     |  |                |  |      |           |
|-------------------------------------|--|----------------|--|------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                     | 大目降校園大冒險   | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級  | 教學節數 | 本學期共(39)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                      | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)  |                |  |      |           |
| 設計理念                                | 互動與關聯:透過觀察生活周遭的環境,建立與他人良好互動的能力。  |                |  |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養            | E-A1 具備良好生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。  |                |  |      |           |
| 課程目標                                | 透過觀察校園與共讀繪本與課堂互動,建立良好互動的能力。  |                |  |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |           |
| 表現任務<br>須說明引導基準:學<br>生要完成的細節說明      | 能和小組同學一起完成字母表演秀並回答指定題目。<br>1. 能說出表現字母的名稱<br>2. 能以肢體表現出字母大小寫<br>3. 內容須包含:<br>(1) 學過的大小寫字母<br>(2) 每人至少須完成一組  |                |  |      |           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)     |  |                |  |      |           |



| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱       | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容(校訂)  | 學習目標   | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體<br>規畫設計相關學習活動之內容與教<br>學流程   | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單                     |
|---------|----|---------------|---|---|--|---|---|------------------------------------|
| 第 1-4 週 | 7  | I Like Myself | <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> | <p>1. 教室用語<br/>Good job!及生活用語:<br/>A: How are you? / B: I' m fine.</p> <p>2. 字母教學 Ll Mm</p> <p>3. 家庭成員單字(例如媽媽 mother/爸爸 father 等)</p> | <p>1. 學生能聽懂簡易招呼語。</p> <p>2. 學生能聽懂歌曲中的簡易招呼語。</p> <p>3. 學生能辨識上</p> | <p>1. 聽懂並學習用 A: How are you? / B: I' m fine.。</p> <p>2. 一起聽 “What' s your name?” 歌學習打招呼跟同學練習問答。</p> <p>3. 透過圖片及肢體動作辨識字母 NnOoPp</p> <p>4. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 NnOoPp</p> | <p>口語練習:<br/>唱歌曲<br/>“What' s your name?” 並跟同學練習問答。</p> <p>口語練習:<br/>學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習:<br/>學生口頭回答問題。</p> | <p>“What' s your name?”<br/>歌曲</p> |

|  |  |  |   |  |   |   |   |  |
|--|--|--|---|--|---|---|---|--|
|  |  |  | <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br/>(家 1)</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切</p> |  | <p>課所學的字母。</p> <p>4. 學生能說出上課所學的字母。</p> <p>5. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字母。</p> <p>6. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。</p> <p>7. 學生能說出家</p> | <p>5. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 NnOoPp</p> <p>6. 臨摹抄寫上課所學的字母 NnOoPp。</p> <p>7. 練習後能依照提示說出家庭成員的英文單字。</p> <p>8. 練習後能簡單說出自己的家庭成員。</p> <p>9. 覺察並分享自己與家人互動狀況。</p> | <p>肢體律動：<br/>學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>肢體律動：<br/>學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>圖文發表：<br/>完成抄寫字母的頁數。</p> <p>口語練習：<br/>學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習：<br/>學生口頭回答問題。</p> |  |
|--|--|--|---|--|---|---|---|--|



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|         |   |        |                        |                                      |   |  |                                   |  |
|---------|---|--------|------------------------|--------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|
|         |   |        | 表達，與家人及同儕適切互動。(家2)     |                                      | <p>庭成員的單字</p> <p>8. 覺察自己在家中的角色，並能用英文表達家庭成員稱謂。</p> <p>9. 覺察並分享平常跟家人相處時的方式和別人有甚麼不同(例如會不會主動幫忙放餐具等)</p> |  | <p>口語練習：<br/>學生口頭回答問題。</p>        |  |
| 第 5-8 週 | 8 | Spring | 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1. 教室用語 Repeat (after me, please). 及 | 1. 學生能聽懂簡   | 1. 聽懂並學習 A: Good afternoon. / B: Good afternoon. | <p>口語練習：<br/>唱歌曲<br/>“What’ s</p> |  |

|  |                          |                       |   |  |   |  |
|--|--------------------------|-----------------------|---|--|---|--|
|  |                          |                       | <p>生活用語:<br/>A: Good afternoon. /<br/>B: Good afternoon.</p> <p>2. 字母教學 L l M m</p> <p>3. 各班的蟋蟀撕貼畫(蟋蟀的英文 cricket 及顏色 red/pink/ brown/black 等)</p> | <p>易招呼語。</p> <p>2. 學生能聽懂歌曲中的簡易招呼語。</p> <p>3. 學生能辨識上課所學的字母。</p> <p>4. 學生能說出上課所學的字母。</p> | <p>2. 一起聽 “What’ s your name?” 歌學習打招呼跟同學練習問答。</p> <p>3. 邀請學生帶自己的蟋蟀拼貼畫到教室分享。並以畫中學生所使用的顏色進行英語單字教學。透過圖片及肢體動作辨識字母 Qq Rr Ss</p> <p>4. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 Qq Rr Ss(含顏色英文)</p> <p>5. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 Qq Rr Ss(含顏色英文)</p> <p>6. 臨摹抄寫上課所學的字母 Qq Rr Ss</p> <p>。</p> | <p>your name?” 並跟同學練習問答。</p> <p>口語練習: 學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習: 學生口頭回答問題。</p> <p>肢體律動: 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>肢體律動: 學生口頭回</p> |
|  | 英參<br>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。  | 英參<br>3-I-1 能辨識大小寫字母。 | 英參 2-I-1 能說出字母名。  |  |   |  |
|  | 英參<br>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 |                       |   |  |   |  |

|          |   |       |  |   |  |   |  |
|----------|---|-------|--|---|--|---|--|
|          |   |       | 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。                               |   | 5. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字母。<br><br>6. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。 |   | 答問題並表現指定字母的肢體動作。<br><br>圖文發表：完成抄寫字母的頁數。                  |
| 第 9-12 週 | 6 | Water | 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。<br><br>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 | 教室用語 Come here, please. 及生活用語：A: Come here, please. B: Okay.<br><br>2. 字母教學 Ll Mm | 1. 學生能聽懂簡易招呼語。<br><br>2. 學生能聽懂歌曲中的               | 1. 聽懂並學習用 A: Come here, please. B: Okay.<br><br>2. 一起聽 “What’ s your name?” 歌學習打招呼跟同學練習問答。<br><br>3. 透過圖片及肢體動作辨識字母 TtUuVv | 唱歌曲 “What’ s your name?” 並跟同學練習問答。<br><br>口語練習：學生口頭回答問題。 |

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>英參<br/>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> |  | <p>簡易招呼語。</p> <p>3. 學生能辨識上課所學的字母。</p> <p>4. 學生能說出上課所學的字母名。</p> <p>5. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字母。</p> | <p>4. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 TtUuVv</p> <p>5. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 TtUuVv</p> <p>6. 臨摹抄寫上課所學的字母 TtUuVv</p> | <p>口語練習：<br/>學生口頭回答問題。</p> <p>肢體律動：<br/>學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>肢體律動：<br/>學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>圖文發表：<br/>完成抄寫字母的頁數。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

|           |   |            |   |  |  |   |   |  |
|-----------|---|------------|---|--|--|---|---|--|
|           |   |            |   |  | 6. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。   |   |   |  |
| 第 13-16 週 | 8 | I can say! | <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> | <p>1. 教室用語 Go back(to your seat, please). 及生活用語:<br/>A: Good job! / B: Thank you.</p> <p>2. 字母教學 Ll Mm</p> <p>3. 新化五寶—竹筍 bamboo、鳳梨 pineapple、地瓜 sweet potato、芝麻 sesame、橄欖 olives</p> | <p>1. 學生能聽懂簡易招呼語。</p> <p>2. 學生能聽懂歌曲中的簡易招呼語。</p> <p>3. 學生能辨識上課所學的字母。(含新化五寶)</p> | <p>1. 聽懂並學習用 A: Good job! / B: Thank you.</p> <p>2. 一起聽 “What’ s your name?” 歌學習打招呼跟同學練習問答。</p> <p>3. 透過圖片及肢體動作辨識字母 Ww Xx(含新化五寶)</p> <p>4. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 Ww Xx(含新化五寶)</p> <p>5. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 Ww Xx (含新化五寶)</p> <p>6. 臨摹抄寫上課所學的字母 Ww Xx。</p> | <p>口語練習:<br/>唱歌曲 “What’ s your name?” 並跟同學練習問答。<br/>口語練習:<br/>學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習:<br/>學生口頭回答問題。</p> <p>肢體律動:<br/>學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> |  |

|           |    |                 |  |   |   |  |  |  |
|-----------|----|-----------------|--|---|---|--|--|--|
|           |    |                 | <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> |   | <p>4. 學生能說出上課所學的字母。</p> <p>5. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字母。</p> <p>6. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。</p> |  | <p>肢體律動：<br/>學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>圖文發表：<br/>完成抄寫字母的頁數。</p> |  |
| 第 17-22 週 | 10 | Wonderful World | <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 1-I-8 能</p>          | <p>1. 教室用語 Go back(to your seat, please).<br/>及生活用語：<br/>A: Are you ready? / B:</p> | <p>1. 學生能聽懂簡易招呼語。</p>   | <p>1. 聽懂並學習用 A: Are you ready? / B: Yes. or B: No.</p> | <p>口語練習：<br/>唱歌曲<br/>“What’ s your name?” 並跟同學練習問答。</p>            |  |

|  |  |   |  |   |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|---|--|
|  |  | <p>聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> | <p>Yes. or B:<br/>No.</p> <p>2. 字母教學 Ll<br/>Mm</p> <p>3. 複習字母<br/>Aa-Zz</p> <p>4. 複習教室用語</p> | <p>2. 學生能聽懂歌曲中的簡易招呼語。</p> <p>3. 學生能辨識上課所學的字母。</p> <p>4. 學生能說出上課所學的字母。</p> <p>5. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字母。</p> | <p>2. 一起聽 “What’ s your name?” 歌學習打招呼跟同學練習問答。</p> <p>3. 透過圖片及肢體動作辨識字母 YyZz</p> <p>4. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 YyZz</p> <p>5. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 YyZz</p> <p>6. 臨摹抄寫上課所學的字母 YyZz。</p> <p>7. 複習後學生能字母正確地認讀與聽辨 Aa~Zz 筆順及字母。</p> <p>8. 複習後學生能字母正確地認讀與說出 Aa~Zz 字母。</p> <p>9. 聽懂並學習用學過的生活用語回應。</p> | <p>口語練習：<br/>學生口頭回答問題。</p> <p>肢體律動：<br/>學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>肢體律動：<br/>學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>圖文發表：<br/>完成抄寫字母的頁數。</p> <p>口語練習：<br/>能認讀所學字母</p> |  |
|--|--|---|--|---|---|---|--|

|  |  |  |   |  |   |                            |  |  |
|--|--|--|---|--|---|----------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> |  | <p>6. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。</p> <p>7. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的 26 字母。</p> <p>8. 學生能說出課程所學過的 26 字母。</p> <p>9. 學生能正確地聽辨所學過的日常生活用語</p> | <p>10. 以肢體動作和同學排出學過的字母</p> | <p>口語練習：<br/>能認讀並說出指定的 26 字母</p> <p>口語練習：<br/>學生口頭回答問題。</p> <p>肢體律動：<br/>能夠和同學合作排出字母</p> |  |
|--|--|--|---|--|---|----------------------------|--|--|



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 並回<br>答。<br><br>10. 學生能<br>以肢體<br>及環境<br>中的物<br>品排出<br>指定的<br>26 字<br>母。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|