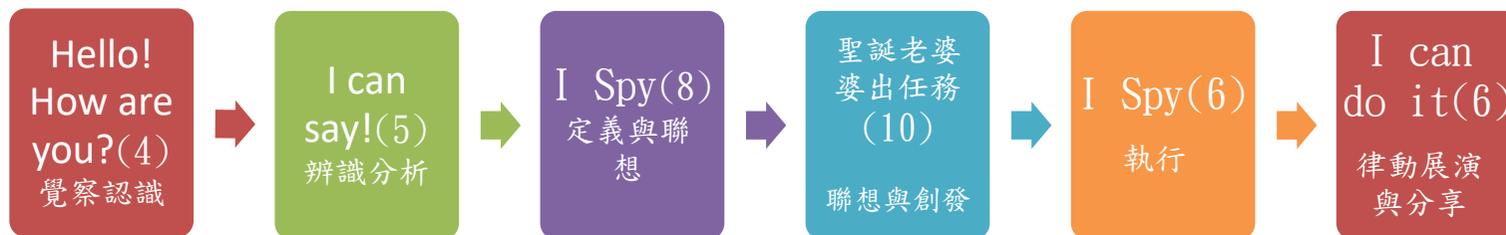


臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 大目降國際通 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	大目降校園大冒險	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(39)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:透過觀察生活周遭的環境, 建立與他人良好互動的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過觀察校園與共讀繪本的課堂互動, 建立良好互動的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準: 學 生要完成的細節說明	能和小組同學一起完成字母表演秀並回答指定題目。 1. 能說出表現字母的名稱 2. 能以肢體表現出字母大小寫 3. 內容須包含: (1) 學過的大小寫字母 (2) 每人至少須完成一組				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-3週	4	Hello! How are you?	<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。(性 2)</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 教室用語 Be quiet, please. 及生活用語: Hi/Hello.</p> <p>2. 字母教學 Aa、Bb、Cc。</p>	<p>1. 學生能覺察適當的英語語彙與肢體動作，表達對他人的關心，避免不恰當行為及語言造成對方不舒服的感受。</p>	<p>1. 教師和學生彼此介紹英文名字</p> <p>2. 學生覺察且以尊重的肢體動作與言語表達對他人的關心，並能學會遵守生活中的規範及禮儀。</p> <p>3. 聽懂並學習用 A: Hello! / B: Hi! 問候。</p>	<p>口語練習: 學生能在遊戲中叫出同學的名字。</p> <p>口語練習: 學生能以 Hi/Hello. 互相打招呼。</p>	“Hello” 歌

		<p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p>		<p>2. 學生能聽懂簡易招呼語。</p> <p>3. 學生能聽懂歌曲中的簡易招呼語。</p> <p>4. 學生能辨識上課所學的字母。</p> <p>5. 學生能說出上課所學</p>	<p>4. 一起聽 “Hello” 歌學習打招呼跟同學練習問答。</p> <p>5. 透過圖片及肢體動作辨識字母 AaBbCc</p> <p>6. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 AaBbCc</p> <p>7. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 AaBbCc</p> <p>8. 臨摹抄寫上課所學的字母 AaBbCc。</p>	<p>肢體律動： 唱歌曲 “Hello” 並跟同學練習問答。</p> <p>口語練習： 學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習： 學生口頭回答問題。</p> <p>肢體律動： 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>圖文發表：</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>的字母。</p> <p>6. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字母。</p> <p>7. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。</p>		完成抄寫的字母頁數。	
第 4-6 週	5	I can say!	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 教室用語 Listen! 及生活用語: Good morning. I' m _____.</p> <p>Good bye.</p> <p>2. 字母教學 Dd、Ee、Ff。</p>	<p>1. 學生能聽懂簡易招呼語。</p> <p>2. 學生能聽懂歌曲中的</p>	<p>1. 聽懂並學習用 Good morning. Good bye 問候。</p> <p>2. 一起聽 “Hello” 歌和同學練習問答。</p>	<p>口語練習: 唱歌曲 “Hello” 並跟同學練習問答。</p> <p>口語練習: 學生口頭回答問題。</p>	“Hello”歌

			<p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p>	<p>簡易招呼語。</p> <p>3. 學生能辨識上課所學的字母。</p> <p>4. 學生能說出上課所學的字母。</p> <p>5. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學</p>	<p>3. 透過圖片及肢體動作辨識字母 Dd、Ee、Ff</p> <p>4. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 Dd、Ee、Ff</p> <p>5. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 Dd、Ee、Ff</p> <p>6. 臨摹抄寫上課所學的字母 Dd、Ee、Ff。</p>	<p>口語練習： 學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習： 學生口頭回答問題。</p> <p>肢體律動： 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>圖文發表： 完成抄寫字母的頁數。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

					的字母。			
					6. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。			
第 7-10 週	8	I spy!	<p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 說出字母 Aa~Ff 教室用語 Look! 及生活用語: A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. 字母教學 Gg Hh Ii 學生在樹葉拓印中發現的基本形狀(圓形 circle/正 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能說出字母 Aa~Ff 學生能聽懂並回應簡易招呼語。 學生能聽懂歌 	<ol style="list-style-type: none"> 複習後學生能依照提示說出字母 Aa~Ff。 聽懂並學習用 A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you.。 一起聽 “Hello” 歌和同學練習問答。 透過圖片及肢體動作辨識字母 Gg Hh Ii (含基本形狀 	<p>口語練習: 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>口語練習: 學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習: 學生口頭回答問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> “Hello” 歌 學生的樹葉拓印

			<p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p>	<p>方形 square/三角形 triangle)</p>	<p>曲中的簡易招呼語。</p> <p>4. 學生能辨識上課所學的字母。</p> <p>5. 學生能說出上課所學的字母。</p> <p>6. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學</p>	<p>5. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 Gg、Hh、Ii(含基本形狀)，並分享樹葉拓印中的樹葉形狀有什麼形狀。</p> <p>6. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 Gg、Hh、Ii (含基本形狀)。</p> <p>7. 臨摹抄寫上課所學的字母 Gg、Hh、Ii。</p>	<p>口語練習： 學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習： 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>肢體律動： 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>圖文發表： 完成抄寫字母的頁數。</p>
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

					的字母。			
					7. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。			
第 11-15 週	10	聖誕老婆婆出任務	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p>	<p>1. 教室用語 Stand up, please. 及生活用語: A: Thank you. / B: You' re welcome</p> <p>2. 字母教學 Jj、Kk</p> <p>3. 聖誕節單字(例如 Christmas stocking 聖誕襪/ sleigh 雪橇/</p>	<p>1. 學生能聽懂簡易招呼語。</p> <p>2. 學生能聽懂歌曲中的簡易招呼語。</p> <p>3. 學生能辨識上課所學的字母。</p>	<p>1. 聽懂並學習用 A: Thank you. / B: You' re welcome.。</p> <p>2. 一起聽 “Hello” 歌同學練習問答。</p> <p>3. 透過圖片及肢體動作辨識字母 Jj、Kk</p>	<p>口語練習: 唱歌曲 “Hello” 並跟同學練習問答。</p> <p>口語練習: 學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習: 學生口頭回答問題。</p>	<p>聖誕老婆婆出任務</p> 

			<p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不</p>	<p>reindeer (馴鹿)</p>	<p>4. 學生能說出上課所學的字母。</p> <p>5. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字母。</p> <p>6. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。</p> <p>7. 學生聽完故事能說出聖誕節單字。</p>	<p>4. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 Jj、Kk</p> <p>5. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 Jj、Kk</p> <p>6. 臨摹抄寫上課所學的字母 AaBbCc。</p> <p>7. 能依照提示說出聖誕節單字。</p> <p>8. 覺察生活中應該男生女生都可以做的事情。</p> <p>9. 了解並分享自己可以做的家事。</p>	<p>口語練習： 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>口語練習： 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>圖文發表： 完成抄寫字母的頁數。</p> <p>口語練習： 學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習： 學生口頭回</p>	
--	--	--	---	--------------------------	---	---	---	--

<p>應受性別的限制。(性4)</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。(家1)</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。(家1)</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。(家1)</p>		<p>8. 覺察自己的性別刻板印象(例如老婆婆就應該要打毛線)</p> <p>9. 了解家庭中的分工，應該是不分性別每位家庭成員都有機會參與。</p> <p>10. 傾聽他人發表意見，及學習好聽眾的行為。(例如不要插嘴)</p>	<p>10. 傾聽他人與自己不同的意見，學會等待並理解他人的想法。</p> <p>11. 討論並分享自己能完成的事情。</p> <p>12. 學習開口對他人的協助表達感謝。</p>	<p>答問題。</p> <p>口語練習： 學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習： 學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習： 學生口頭回答問題。 分享自己如果是聖誕老婆婆的幫手可以做什麼 口語練習：</p>
--	--	--	--	---

					<p>11. 分享自己參與過的家務，並描述如何進行。</p> <p>12. 對幫助及照顧自己的家人或同學表示感謝。</p>		學生口頭回答問題。	
第 16-18 週	6	I spy!	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p>	<p>1. 教室用語 Sit down, please. 及生活用語: A: Who' s next? / B: It' s my turn.</p> <p>2. 字母教學 Ll Mm</p> <p>3. 用樹葉拼貼畫學習 1-10 的英文</p>	<p>1. 學生能聽懂簡易招呼語。</p> <p>2. 學生能聽懂歌曲中的簡易招呼語。</p> <p>3. 學生能辨識上課所學的字母。</p>	<p>1. 聽懂並學習用 A: Who' s next? / B: It' s my turn.。</p> <p>2. 一起聽 “Hello” 歌同學練習問答。</p> <p>3. 透過圖片及肢體動作辨識字母 Ll Mm。(含數字 1-10)</p>	<p>口語練習: 唱歌曲 “Hello” 並跟同學練習問答。</p> <p>口語練習: 學生口頭回答問題。</p>	<p>1. “Hello” 歌</p> <p>2. 教師自製樹葉拼貼畫(PPT)</p>

			<p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p>		<p>4. 學生能說出上課所學的字母。</p> <p>5. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字母。</p> <p>6. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。</p>	<p>4. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 Ll Mm(含數字 1-10)，並根據教師 PPT 與提示回答有幾種基本形狀的樹葉。</p> <p>5. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 Ll Mm</p> <p>6. 臨摹抄寫上課所學的字母 LlMm。</p>	<p>口語練習： 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>肢體律動： 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>圖文發表： 完成抄寫字母的頁數。</p>	
第 19-22 週	6	I can do it!	<p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p>	<p>1. 字母 Aa~Mm</p> <p>2. 複習教室用語及生活用語：</p>	<p>1. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字母。</p>	<p>1. 複習後學生能字母正確地認讀與聽辨 Aa~Mm 筆順及字母。</p>	<p>口語練習： 能認讀所學字母及代表單字</p>	“Hello” 歌

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		<p>2. 學生能說出課程所學過的字母。</p> <p>3. 學生能正確地聽辨所學過的日常生活用語並回答。</p> <p>4. 學生能以肢體及環境中的物品排出字母。</p>	<p>2. 複習後學生能字母正確地認讀與說出 Aa~Mm 字母。</p> <p>3. 聽懂並學習用學過的生活用語回應。</p> <p>4. 以肢體動作和同學排出學過的字母</p>	<p>能認讀字母</p> <p>口語練習： 學生口頭回答問題。</p> <p>肢體律動： 能夠和同學合作排出字母</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 大目降國際通 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	大目降校園大冒險	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(39)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:透過觀察生活周遭的環境,建立與他人良好互動的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過觀察校園與共讀繪本與課堂互動,建立良好互動的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	能和小組同學一起完成字母表演秀並回答指定題目。 1. 能說出表現字母的名稱 2. 能以肢體表現出字母大小寫 3. 內容須包含: (1) 學過的大小寫字母 (2) 每人至少須完成一組				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	7	I Like Myself	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p>	<p>1. 教室用語 Good job!及生活用語: A: How are you? / B: I' m fine.</p> <p>2. 字母教學 Ll Mm</p> <p>3. 家庭成員單字(例如媽媽 mother/爸爸 father 等)</p>	<p>1. 學生能聽懂簡易招呼語。</p> <p>2. 學生能聽懂歌曲中的簡易招呼語。</p> <p>3. 學生能辨識上</p>	<p>1. 聽懂並學習用 A: How are you? / B: I' m fine.。</p> <p>2. 一起聽 “What' s your name?” 歌學習打招呼跟同學練習問答。</p> <p>3. 透過圖片及肢體動作辨識字母 NnOoPp</p> <p>4. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 NnOoPp</p>	<p>口語練習: 唱歌曲 “What' s your name?” 並跟同學練習問答。</p> <p>口語練習: 學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習: 學生口頭回答問題。</p>	<p>“What' s your name?” 歌曲</p>

			<p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 (家 1)</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切</p>		<p>課所學的字母。</p> <p>4. 學生能說出上課所學的字母。</p> <p>5. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字母。</p> <p>6. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。</p> <p>7. 學生能說出家</p>	<p>5. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 NnOoPp</p> <p>6. 臨摹抄寫上課所學的字母 NnOoPp。</p> <p>7. 練習後能依照提示說出家庭成員的英文單字。</p> <p>8. 練習後能簡單說出自己的家庭成員。</p> <p>9. 覺察並分享自己與家人互動狀況。</p>	<p>肢體律動： 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>肢體律動： 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>圖文發表： 完成抄寫字母的頁數。</p> <p>口語練習： 學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習： 學生口頭回答問題。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			表達，與家人及同儕適切互動。(家2)		<p>庭成員的單字</p> <p>8. 覺察自己在家中的角色，並能用英文表達家庭成員稱謂。</p> <p>9. 覺察並分享平常跟家人相處時的方式和別人有甚麼不同(例如會不會主動幫忙放餐具等)</p>		<p>口語練習： 學生口頭回答問題。</p>	
第 5-8 週	8	Spring	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 教室用語 Repeat (after me, please). 及	1. 學生能聽懂簡	1. 聽懂並學習 A: Good afternoon. / B: Good afternoon.	<p>口語練習： 唱歌曲 “What’ s</p>	

			<p>生活用語： A: Good afternoon. / B: Good afternoon.</p> <p>2. 字母教學 L l M m</p> <p>3. 各班的蟋蟀撕貼畫(蟋蟀的英文 cricket 及顏色 red/pink/ brown/black 等)</p>	<p>易招呼語。</p> <p>2. 學生能聽懂歌曲中的簡易招呼語。</p> <p>3. 學生能辨識上課所學的字母。</p> <p>4. 學生能說出上課所學的字母。</p>	<p>2. 一起聽 “What’ s your name?” 歌學習打招呼跟同學練習問答。</p> <p>3. 邀請學生帶自己的蟋蟀拼貼畫到教室分享。並以畫中學生所使用的顏色進行英語單字教學。透過圖片及肢體動作辨識字母 Qq Rr Ss</p> <p>4. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 Qq Rr Ss(含顏色英文)</p> <p>5. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 Qq Rr Ss(含顏色英文)</p> <p>6. 臨摹抄寫上課所學的字母 Qq Rr Ss</p> <p>。</p>	<p>your name?” 並跟同學練習問答。</p> <p>口語練習：學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習：學生口頭回答問題。</p> <p>肢體律動：學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>肢體律動：學生口頭回</p>
	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。	英參 2-I-1 能說出字母名。			
	英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。					

			英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。		5. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字母。 6. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。		答問題並表現指定字母的肢體動作。 圖文發表：完成抄寫字母的頁數。
第 9-12 週	6	Water	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	教室用語 Come here, please. 及生活用語：A: Come here, please. B: Okay. 2. 字母教學 Ll Mm	1. 學生能聽懂簡易招呼語。 2. 學生能聽懂歌曲中的	1. 聽懂並學習用 A: Come here, please. B: Okay. 2. 一起聽 “What’ s your name?” 歌學習打招呼跟同學練習問答。 3. 透過圖片及肢體動作辨識字母 TtUuVv	唱歌曲 “What’ s your name?” 並跟同學練習問答。 口語練習：學生口頭回答問題。

			<p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p>		<p>簡易招呼語。</p> <p>3. 學生能辨識上課所學的字母。</p> <p>4. 學生能說出上課所學的字母名。</p> <p>5. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字母。</p>	<p>4. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 TtUuVv</p> <p>5. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 TtUuVv</p> <p>6. 臨摹抄寫上課所學的字母 TtUuVv</p>	<p>口語練習： 學生口頭回答問題。</p> <p>肢體律動： 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>肢體律動： 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>圖文發表： 完成抄寫字母的頁數。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					6. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。			
第 13-16 週	8	I can say!	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p>	<p>1. 教室用語 Go back(to your seat, please). 及生活用語: A: Good job! / B: Thank you.</p> <p>2. 字母教學 Ll Mm</p> <p>3. 新化五寶—竹筍 bamboo、鳳梨 pineapple、地瓜 sweet potato、芝麻 sesame、橄欖 olives</p>	<p>1. 學生能聽懂簡易招呼語。</p> <p>2. 學生能聽懂歌曲中的簡易招呼語。</p> <p>3. 學生能辨識上課所學的字母。(含新化五寶)</p>	<p>1. 聽懂並學習用 A: Good job! / B: Thank you.</p> <p>2. 一起聽 “What’ s your name?” 歌學習打招呼跟同學練習問答。</p> <p>3. 透過圖片及肢體動作辨識字母 Ww Xx(含新化五寶)</p> <p>4. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 Ww Xx(含新化五寶)</p> <p>5. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 Ww Xx (含新化五寶)</p> <p>6. 臨摹抄寫上課所學的字母 Ww Xx。</p>	<p>口語練習: 唱歌曲 “What’ s your name?” 並跟同學練習問答。 口語練習: 學生口頭回答問題。</p> <p>口語練習: 學生口頭回答問題。</p> <p>肢體律動: 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p>	

			<p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p>		<p>4. 學生能說出上課所學的字母。</p> <p>5. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字母。</p> <p>6. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。</p>		<p>肢體律動： 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>圖文發表： 完成抄寫字母的頁數。</p>	
第 17-22 週	10	Wonderful World	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 1-I-8 能</p>	<p>1. 教室用語 Go back(to your seat, please). 及生活用語： A: Are you ready? / B:</p>	<p>1. 學生能聽懂簡易招呼語。</p>	<p>1. 聽懂並學習用 A: Are you ready? / B: Yes. or B: No.</p>	<p>口語練習： 唱歌曲 “What’ s your name?” 並跟同學練習問答。</p>	

		<p>聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p>	<p>Yes. or B: No.</p> <p>2. 字母教學 Ll Mm</p> <p>3. 複習字母 Aa-Zz</p> <p>4. 複習教室用語</p>	<p>2. 學生能聽懂歌曲中的簡易招呼語。</p> <p>3. 學生能辨識上課所學的字母。</p> <p>4. 學生能說出上課所學的字母。</p> <p>5. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的字母。</p>	<p>2. 一起聽 “What’ s your name?” 歌學習打招呼跟同學練習問答。</p> <p>3. 透過圖片及肢體動作辨識字母 YyZz</p> <p>4. 透過圖片及肢體動作說出指定字母 YyZz</p> <p>5. 透過圖片及肢體動作認讀與聽辨指定字母 YyZz</p> <p>6. 臨摹抄寫上課所學的字母 YyZz。</p> <p>7. 複習後學生能字母正確地認讀與聽辨 Aa~Zz 筆順及字母。</p> <p>8. 複習後學生能字母正確地認讀與說出 Aa~Zz 字母。</p> <p>9. 聽懂並學習用學過的生活用語回應。</p>	<p>口語練習： 學生口頭回答問題。</p> <p>肢體律動： 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>肢體律動： 學生口頭回答問題並表現指定字母的肢體動作。</p> <p>圖文發表： 完成抄寫字母的頁數。</p> <p>口語練習： 能認讀所學字母</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--

			<p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		<p>6. 學生能臨摹抄寫上課所學的字母。</p> <p>7. 學生能正確地認讀與聽辨上課所學的 26 字母。</p> <p>8. 學生能說出課程所學過的 26 字母。</p> <p>9. 學生能正確地聽辨所學過的日常生活用語</p>	<p>10. 以肢體動作和同學排出學過的字母</p>	<p>口語練習： 能認讀並說出指定的 26 字母</p> <p>口語練習： 學生口頭回答問題。</p> <p>肢體律動： 能夠和同學合作排出字母</p>	
--	--	--	---	--	---	----------------------------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					並回 答。 10. 學生能 以肢體 及環境 中的物 品排出 指定的 26 字 母。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--