

臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第一學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(■特教班)

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(44)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|--|--------------------------------------|---|------------------------------|---|
| 課程目標 | 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3. 認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 5. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 6. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 7. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。 8. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1-2 週 | 第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減 | 4 | 1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。 3. 能做一億以內數量的大小比較。 4. 熟練大數的加減直式計算。 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 | N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 | 紙筆測驗 報告 口試 作業 實作 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | |
|----------------|---|----------|---|--|---|---|
| <p>第 3-4 週</p> | <p>第二單元整數的乘法 活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數 活動三：三、四位數×二位數</p> | <p>4</p> | <p>1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。</p> | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> | <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> | <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|----------------|---|----------|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|---|--|---|
| 第 5-6 週 | <p>第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 第三單元角度 活動三：旋轉角 活動四：角的合成與分解</p> | 4 | <p>1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2.能解決角的合成與分解問題。</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> | <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> | | <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|---------|--|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--|--|--|
| 第 7-8 週 | <p>第四單元整數的除法</p> <p>活動一：四位數\div一位數</p> <p>活動二：二位數\div二位數</p> <p>活動三：三位數\div二位數</p> <p>活動四：四位數\div二位數</p> | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 4.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 5.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 6.能熟練除法直式計算。 7.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第 9-10 週 | <p>第五單元公里</p> <p>活動一：認識公里</p> <p>活動二：公里、公尺和公分的換算</p> <p>活動三：公里和公尺的加減計算</p> | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。 2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。 3.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 | | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------|--------------------------|---|-------------|---|--|--|--|
| 第 11-12 週 | 統整複習評量週 (資源班與普通班定期評量) | 4 | 精熟應用所教概念及題型 | <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方</p> | | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|-----------|--------------------------|---|-------------|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | 向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 | |
| 第 13-14 週 | 第七單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：長度與小數的大小比較 活動二：長度與小數的大小比較 活動三：小數的加減 | 4 | 1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係 4.能比較二位小數的大小。 5.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|--|--|--|
| 第 15-16 週 | 第八單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合 | 4 | 1.用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2.能理解整數四則混合計算的約定。 | n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 | N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 | | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 17-18 週 | 第九單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍 | 4 | 1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。 4.能解決同分母分數的加減問題。 5.能解決分數的整數倍問題。 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 | | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--|--|--|
| 第 19-20 週 | 第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖 活動三：報讀折線圖 活動四：報讀複雜的統計圖 | 4 | 1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 4.認識並報讀折線圖。 5.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 | | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 21-22 週 | 統整複習評量週 (資源班與普通班定期評量) | 4 | 精熟應用所教概念及題型 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。 | | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | 假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新化區正新國民小學 113 學年度第二學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(■特教班)

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|---|--|--|------------------------|---|
| 課程目標 | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1立方公分積木.....)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1-2 週 | 第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數 \times 三位數 活動二：末幾位為0的乘法 活動三：三、四位數 \div 三位數 活動四：末幾位為0的除法 | 4 | 1.能解決生活情境中，三、四位數乘、除以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的乘、除法問題。 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | 紙筆測驗 口試 作業 實作 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|---|
| 第 3-4 週 | 第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形 活動二：認識各類四邊形 活動三：分割四邊形及畫四邊形 | 4 | 1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。 4.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 5.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 6.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 7.能畫出正方形、長方形、平行四邊形與梯形。 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 | | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
|---------|--|---|--|--|--|---|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|----------------|--|----------|--|---------------------------------------|---|--|---|
| <p>第 5-6 週</p> | <p>第三單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算</p> | <p>4</p> | <p>1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 3.能利用概數，做加、減、乘、除估算。</p> | <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> | <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> | | <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| <p>第 7-8 週</p> | <p>第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律 活動三：奇偶數的規律</p> | <p>4</p> | <p>1.二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。 3.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。</p> | <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> | <p>R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> | | <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--|--|--|
| 第 9-10 週 | <p>第五單元小數乘法</p> <p>活動一：一位小數×整數</p> <p>活動二：二位小數×整數</p> <p>活動三：小數計算的應用</p> <p>活動四：小數數線</p> | 4 | <p>1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍)</p> <p>2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)</p> <p>3.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>4.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。</p> | <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> | <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> | | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第 11 週 | <p>統整複習評量週 (資源班與普通班定期評量)</p> | 2 | <p>精熟應用所教概念及題型</p> | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整</p> | <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概</p> | | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> | <p>數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------|--|---|--|--|--|
| <p>第 12-13 週</p> | <p>第六單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係 活動四：認識 1 平方公尺 活動五：複合圖形的面積</p> | <p>4</p> | <p>1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.周長與面積的關係。 4.認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 5.知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> | <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> | | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|------------------|--|----------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|---|---|
| 第 14-15 週 | <p>第七單元等值分數</p> <p>活動一：等值分數</p> <p>活動二：簡單異分母分數的比較與加減</p> <p>活動三：分數和小數的互換</p> <p>活動四：分數數線</p> | 4 | <p>1.能理解等值分數。</p> <p>2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)</p> <p>3.能做簡單分數和小數的互換。(分母為 2、5、10、100)</p> <p>4.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。</p> <p>5.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。</p> <p>6.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。</p> | <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> | <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|-----------|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|----------------------------------|--|--|
| 第 16-17 週 | <p>第九單元時間的計算</p> <p>活動一：時間單位的換算</p> <p>活動二：時間量的加減</p> <p>活動三：兩時刻之間的時間量</p> <p>活動四：時刻與時間量的計算</p> <p>活動五：跨日的時間計算</p> | 4 | <p>1.能做時間單位的複名數與單名數換算。</p> <p>2.能解決時間量的加減問題。</p> <p>3.能解決兩時刻之間的時間量問題。</p> | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |
|-----------|--|---|---|----------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|---|--|--|
| 第 18-19 週 | 第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊 活動三：認識立方公分 | 4 | 1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。 4.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 | | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 20-21 週 | 統整複習評量週 (資源班與普通班定期評量) | 6 | 精熟應用所教概念及題型 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分 | N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的 | | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> | <p>意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫